



LECTIVO 2020  
GUÍA DE APRENDIZAJE

<b>SEDE</b>	Rafael Tello	<b>PERIODO</b>	1
<b>ESTUDIANTE</b>		<b>GRUPO</b>	GUÍA No
<b>ÁREA</b>	Matemáticas	<b>JORNADA</b>	mañana
<b>DOCENTE</b>		<b>FECHA</b>	
<b>TIEMPO DE DESARROLLO</b>	Hasta el 1 de junio	<b>DURACIÓN</b>	20 horas

**METAS DE APRENDIZAJE**

- Reconoce cuáles son algunos atributos medibles de diferentes objetos y comprende que la medición conlleva un proceso de comparación con una unidad establecida.
- Describe características de los objetos, en la solución de situaciones propias de la vida.
- Comprende y emplea los números naturales al ubicarse espacialmente
- Reconoce cuáles son algunos atributos medibles de diferentes objetos y comprende que la medición conlleva un proceso de comparación con una unidad establecida.

**TEMA**

- Midiendo, contando y ubicando, nuestro entorno vamos valorando

**EJES TEMÁTICOS**

- Juguemos con el ábaco
- Establezcamos relaciones de medida
- ¿Dónde estamos?

**CONCEPTOS BÁSICOS**

Los encontraras a través del desarrollo de la guía, lee con atención y mira los ejemplos propuestos en cada caso.

**PREGUNTAS ESENCIALES**

- ¿Qué son los valores posicionales de los números?
- ¿Por qué cambia el valor de un número en función de la posición en que se encuentre?
- ¿Qué es un ábaco y cómo funciona?
- ¿Por qué es importante saber adicionar (sumar) y sustraer(restar)
- ¿Conoces alguna herramienta que se utilice para medir?
- ¿Podemos medir alguna superficie a un si no tenemos un metro o regla?

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (INDICADORES DE DESEMPEÑO)**

- Realiza la composición, descomposición y representación de cantidades, utilizando instrumentos adecuados.
- Reconoce atributos medibles de los objetos, los describe y los clasifica.
- Se ubica espacialmente siguiendo instrucciones y puntos cardinales.

**ACTIVIDADES**

<b>Actividad 1</b>	Juguemos con el ábaco
<b>Actividad 2</b>	Establezcamos relaciones de medida
<b>Actividad 3</b>	¿Dónde estamos?

**RECURSOS**

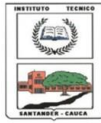
- Guía de aprendizaje

**CRITERIOS DE ENTREGA**

- Para la entrega de talleres de este tema, se debe elaborar una portada básica con: Área, grupo, número de guía, eje temático, nombre completo del estudiante y fecha de entrega o envío.
- La elaboración de este taller, debe ser con la asesoría de padres o familiares y enviar el día

**EVALUACIÓN**

**A través del desarrollo de las actividades de la guía.  
En la medida de las posibilidades a través de preguntas orales por los diferentes medios de comunicación.**



LECTIVO 2020  
GUÍA DE APRENDIZAJE

TEMAS DE CONSULTA PARA AFIANZAMIENTO Y/O PROFUNDIZACIÓN

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (BIOGRAFÍA Y/O WEBGRAFÍA)

<https://www.youtube.com/watch?v=EO7IG6wpJt4>  
<https://es.calameo.com/read/003459455b190632d9f72>  
<https://www.youtube.com/watch?v=wk6WSiILWvU>  
<https://www.youtube.com/watch?v=0nkpZ3ahPSU>  
<https://www.youtube.com/watch?v=Cs7-gX5VcuY>  
<https://www.youtube.com/watch?v=3wdLezvyPQI>  
<https://www.youtube.com/watch?v=3BJeYFcX0IU>

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1

MATEMATICAS SEGUNDO GRADO

(Tiempo: 7 horas)

**TEMA:** JUGUEMOS CON EL ABACO

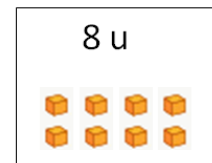
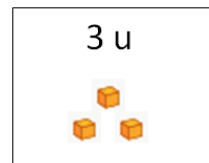
**CONCEPTO:**

**Las unidades**

La unidad es el elemento entero más pequeño que podemos contar. Vamos a representar una unidad con un cubito:

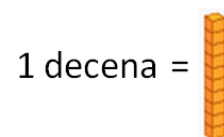
1 unidad = 

Para abreviar la palabra "unidad", escribiremos "u", por ejemplo:

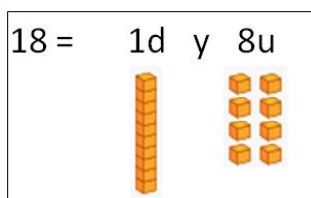


**Las decenas**

la decena, que agrupa de 10 en 10 las unidades:

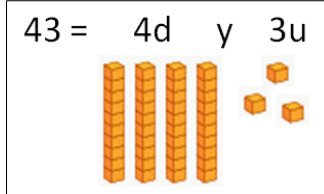
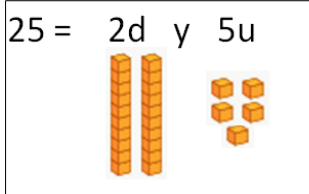


Vamos a representar el número 18 utilizando la decena. Debes saber que abreviamos "decena" con la letra "d". Así:



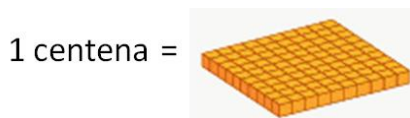
La decena es un valor más grande que la unidad, ya que en una decena hay 10 unidades. Mira otros ejemplos:

LECTIVO 2020  
GUÍA DE APRENDIZAJE

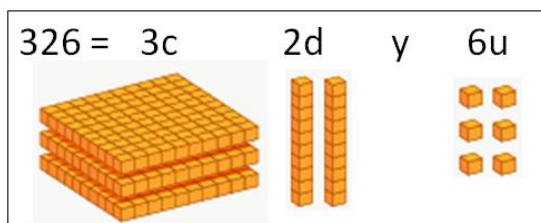
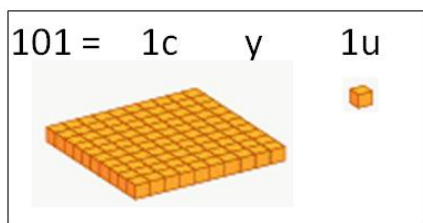


### Las centenas

La centena, que equivale a 10 decenas o, lo que es lo mismo, 100 unidades:



Abreviamos "centena" con la letra "c". Vamos a ver dos ejemplos:



### Valor posicional

Ahora que ya conocemos las unidades, decenas y centenas, vamos a ver el **valor posicional** de los números.

Este consiste en que tenemos que colocar cada cifra dada en el lugar que le corresponde, esto se hace escribiendo **una sola cifra en cada hueco (c- d- u)**, siempre el último número en las unidades.

### Descomposición

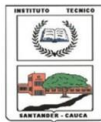
Para descomponer una cantidad, debemos hacer una operación muy sencilla, esta consiste en separar de dicha cantidad las centenas, decenas y unidades y colocar al lado su letra abreviada, ejemplo:

$$456 = 4c + 5d + 6u$$

En la última columna, expresamos el número descompuesto en centenas, decenas y unidades.

Para ampliar un poco más los conceptos puedes mirar el video que se encuentra en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=EO7IG6wpJt4>

Aquí se encontrara una explicación muy detallada de qué es la descomposición de números y el valor posicional.



LECTIVO 2020  
GUÍA DE APRENDIZAJE

Número	c	d	u	Descomposición
3			3	3 u
8			8	8 u
18		1	8	1 d 8 u
25		2	5	2 d 5 u
43		4	3	4 d 3 u
101	1	0	1	1 c 1 u
326	3	2	6	3 c 2 d 6u

**EJERCICIOS:** Teniendo en cuenta los conceptos previos, desarrollemos los siguientes ejercicios:

¿Qué número es el quinientos veinte?

680   220   456   520

¿Qué número es el ciento cincuenta?

964   583   150   439

¿Qué número es el doscientos treinta y ocho?

456   238   938   672

¿Qué número es el ochocientos dos?

208   820   802   280

¿Qué número es el setecientos setenta y cuatro?

474   774   704   407

¿Qué número es el doscientos doce?

121   112   212   221

★ Escribe el valor de la cifra 1 en cada número.

1 3 4 → C → Centenas

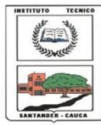
2 8 1 →  →

2 1 6 →  →

2 1 9 →  →

1 5 7 →  →

2 9 1 →  →



LECTIVO 2020  
GUÍA DE APRENDIZAJE

★ colorea las fichas para representar la cantidad numérica indicada

● Rojas valen 10  
● Azules valen 1

99

35

78

67

★ coloca el número en la casilla correspondiente

cantidad	c	d	u
473			
215			
692			
381			
574			
196			
708			

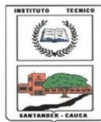
★ Completa

2 centenas = 20 decenas = 200 unidades

3 centenas = \_\_\_ decenas = \_\_\_ unidades

7 centenas = \_\_\_ decenas = \_\_\_ unidades

9 centenas = \_\_\_ decenas = \_\_\_ unidades



LECTIVO 2020  
GUÍA DE APRENDIZAJE

★ Observa las cantidades y encierra las centenas con color rojo

430	100
520	392
896	356
543	908
122	456

★ Colorea el cuadro que contiene el número que completa correctamente la oración

En..... Centenas hay 90 decenas.

En ocho centenas hay.....unidades.

En tres centenas hay.....unidades.

En.....centenas hay 500 unidades.

En.....centenas hay 20 decenas.

★ Completa las tablas

Número	Posición			Valor según la posición		
	C	D	U	C	D	U
587	5	8	7	500	80	7
492						
176						
643						
837						
661						

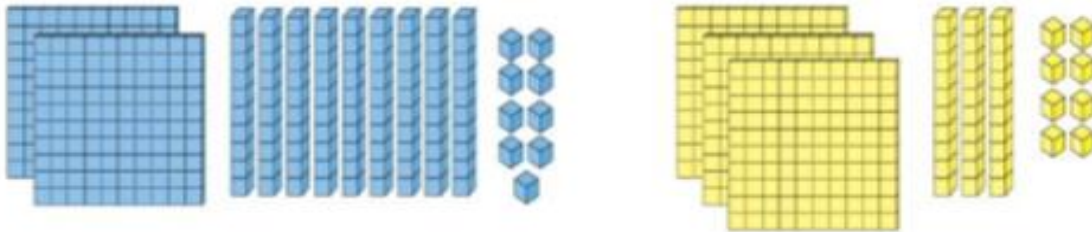




LECTIVO 2020  
**GUÍA DE APRENDIZAJE**

Número	Lectura del número	Descomposición
243	Doscientos cuarenta y tres	200+40+3
527		
	Ciento noventa y cuatro	
		800+80+8
360		

★ Cuenta la cantidad de cubos y escribe los números representados



★ Escribe el número correspondiente de acuerdo con la información presentada y luego escribe como se lee

3C, 4D, 4U = ..... Se lee.....

2C, 1D, 9U = ..... Se lee.....

Cinco centenas, siete decenas y dos unidades

500+  +

c	d	u

Se lee .....

Ocho centenas, dos decenas y nueve unidades

+  +

c	d	u

Se lee.....

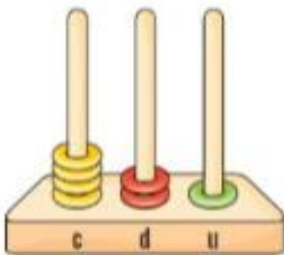


★ Busca en la sopa de letras las cantidades

D	H	X	O	V	J	L	S	I	M	D	D	P	S	P	N	Y	Y	K	O
O	V	C	I	E	N	T	O	C	I	N	C	U	E	N	T	A	G	Z	R
S	O	O	I	H	X	E	X	L	W	E	P	B	U	L	J	O	S	U	T
C	K	C	N	Z	S	U	V	R	Z	K	C	W	Z	R	T	D	F	L	H
I	Z	H	F	I	E	J	O	N	A	D	D	H	S	F	X	G	Z	H	Z
E	E	O	H	F	I	G	T	P	G	E	O	M	M	Q	M	F	O	B	N
N	C	C	Q	A	S	T	R	M	S	Z	O	I	K	H	S	J	L	O	M
T	U	I	U	C	C	E	E	H	F	R	Q	H	C	Z	I	U	T	J	Q
O	A	E	I	L	I	F	S	Y	D	U	M	V	K	P	F	H	F	J	A
S	T	N	N	L	E	S	C	E	I	Q	X	Z	M	X	B	Y	Z	N	B
Q	R	T	I	B	N	B	I	N	N	O	V	E	C	I	E	N	T	O	S
U	O	O	E	C	T	T	E	W	V	B	G	F	K	W	L	O	N	K	K
I	C	S	N	E	O	Q	N	C	C	W	I	Y	Z	O	E	J	E	V	V
N	I	T	T	L	S	E	T	E	C	I	E	N	T	O	S	D	O	S	P
C	E	R	O	L	V	C	O	C	I	E	N	L	I	B	Z	Y	Z	G	T
E	N	E	S	I	E	H	S	Y	P	F	H	C	I	H	N	K	P	I	J
C	T	I	U	S	I	G	D	G	D	L	M	R	J	F	R	A	W	L	W
W	O	N	N	J	N	V	I	D	C	F	A	A	X	H	I	U	X	T	C
T	S	T	O	E	T	D	E	W	V	V	C	R	J	P	U	E	P	S	T
P	Q	A	X	W	E	O	Z	M	U	I	X	F	M	C	S	L	Z	S	P

CIEN  
 CIENTO CINCUENTA  
 CUATROCIENTOS  
 DOSCIENTOS QUINCE  
 NOVECIENTOS  
 OCHOCIENTOS TREINTA  
 QUINIENTOS UNO  
 SEISCIENTOS VEINTE  
 SETECIENTOS DOS  
 TRESCIENTOS DIEZ

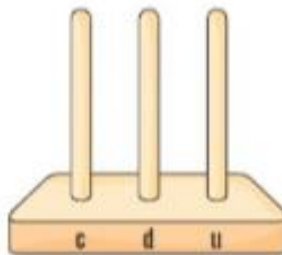
★ Representa en los àbacos, los numeros indicados. Ten en cuenta el ejemplo.



421

$$421 = 400 + 20 + 1$$

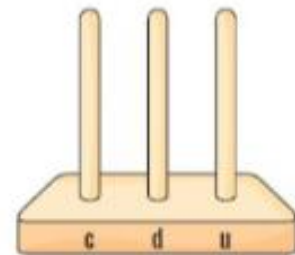
$$421 = 4c + 2d + 1u$$



753

$$753 = 700 + 50 + 3$$

$$753 = 7c + 5d + 3u$$



198

$$198 = 100 + 90 + 8$$

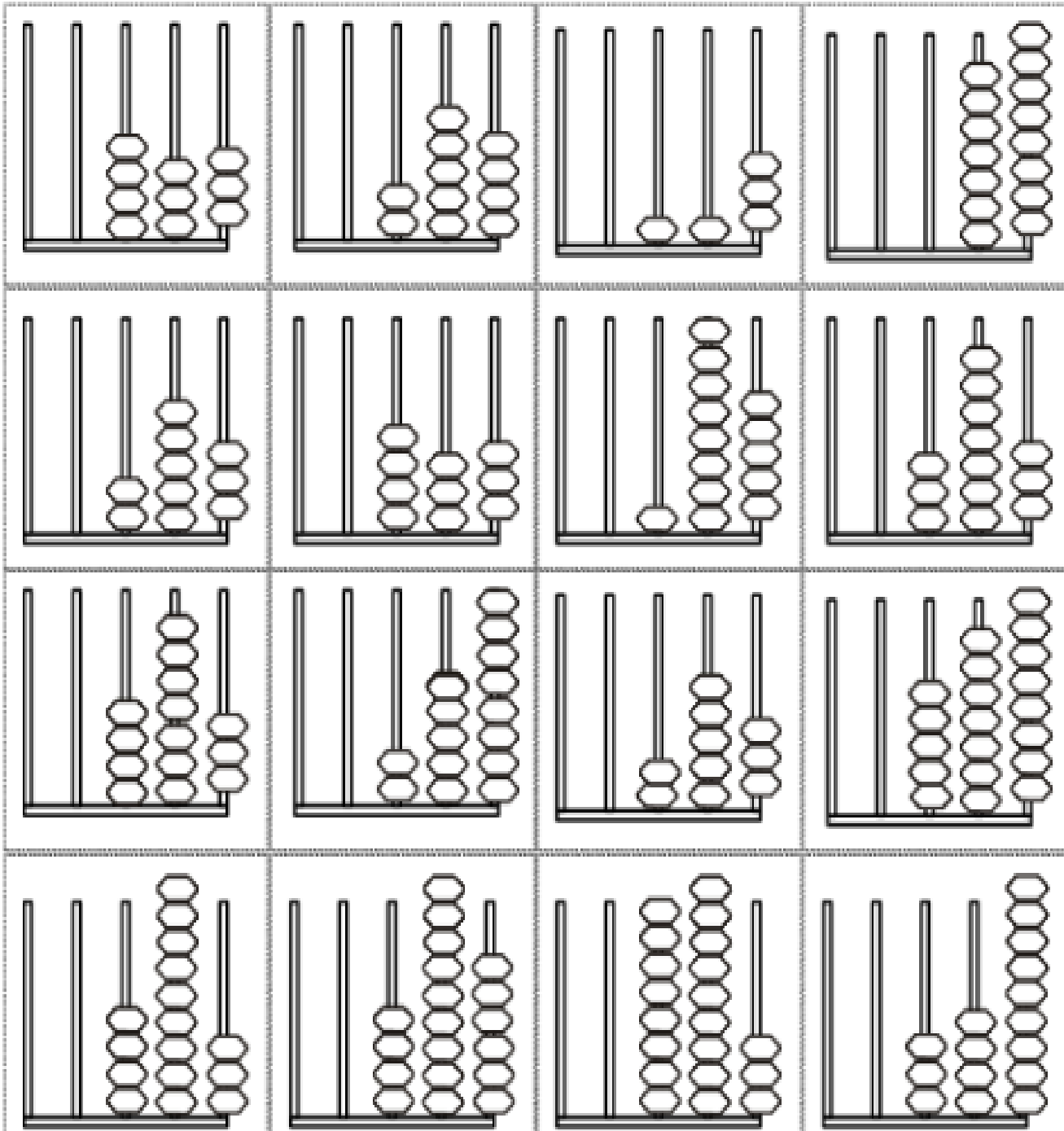
$$198 = 1c + 9d + 8u$$





LECTIVO 2020  
GUÍA DE APRENDIZAJE

Colorea, recorta y pega cada ábaco con el número que representa



Doscientos cincuenta y ocho

Doscientos cincuenta y tres

Cuatrocientos setenta y tres

Quinientos setenta y ocho

Cuatrocientos treinta y tres

Cuatrocientos noventa y tres

Doscientos cincuenta y cuatro

Ochocientos noventa y tres

Trescientos cuarenta y nueve

Doscientos cincuenta y tres

Trescientos setenta y tres

Cuatrocientos treinta y tres

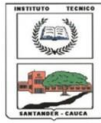
LECTIVO 2020  
**GUÍA DE APRENDIZAJE**

Recorta cada dibujo y representa los precios con el ábaco.  
 Pega en tu cuaderno




★ Dibuja los ábacos en tu cuaderno y representa los números indicados

- |     |     |
|-----|-----|
| 309 | 460 |
| 604 | 748 |
| 110 | 813 |
| 325 | 148 |
| 505 | 229 |



## RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

En el colegio de Martín hay 563 estudiantes.

¿Cuántas centenas, decenas y unidades hay?

Averigua cuántos estudiantes hay en tu  
Colegio y descompón la cantidad en centenas,  
decenas y unidades.



### ACTIVIDAD 2

#### MATEMÁTICAS SEGUNDO GRADO

Tiempo: 7 horas

**TEMA:** ESTABLEZCAMOS RELACIONES DE MEDIDA

#### CONCEPTO:

Los instrumentos que se pueden utilizar para medir son los que normalmente tenemos en nuestro alrededor, como un lápiz, la palma de la mano, un clip etc. A estos elementos de medida se le llaman no convencionales, pero también pueden realizar mediciones con otros instrumentos como lo son el metro o una regla (convencionales).



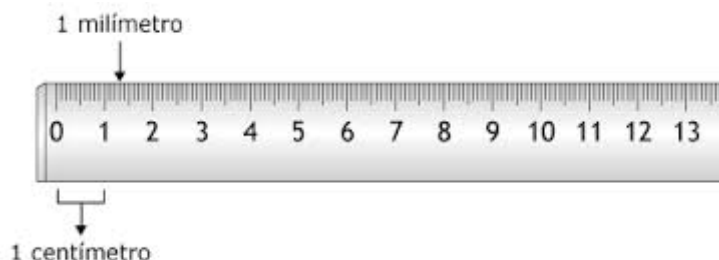
#### *El metro*

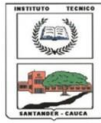
*esta marcado por unas rayitas que miden milímetros, centímetros y decímetros.*

En un metro hay 10 **decímetros**.  $1\text{m} = 10\text{dm}$   
En un Decímetro hay 10 **centímetros**.  $1\text{dm} = 10\text{cm}$   
En un Centímetro hay 10 **milímetros**.  $1\text{cm} = 10\text{mm}$

*un metro tiene 100 centímetros*

El metro lo podemos identificar porque comúnmente lo vemos cuando un constructor toma medidas del terreno o cuando una modista toma las medidas para confeccionar algún traje, pero la regla la identificamos con más facilidad porque es una herramienta de trabajo diario en la escuela





LECTIVO 2020  
GUÍA DE APRENDIZAJE

La regla es un instrumento de medición muy similar al metro, esta tiene forma de plancha y rectangular, puede ser rígida, semirrígida o muy flexible, construida de madera, metal o material plástico, entre otros materiales. Su largo normalmente es de 30 centímetros (cm). Y de igual manera que el metro esta graduada en milímetros, centímetros y decímetros. Las reglas se utilizan para trazar rectas, servir de guía, o para medir.

Para ampliar un poco más los conceptos puedes mirar los videos que se encuentran en los siguientes enlaces:

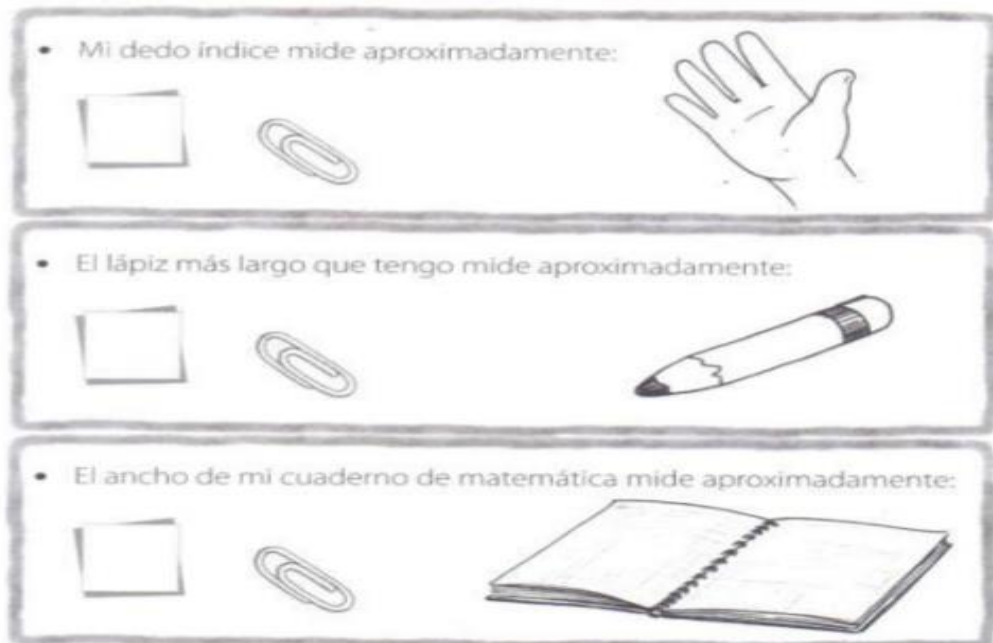
<https://www.youtube.com/watch?v=wk6WSiILWvU>

<https://www.youtube.com/watch?v=Cs7-qX5VcuY>

<https://www.youtube.com/watch?v=3wdLezvyPQI>

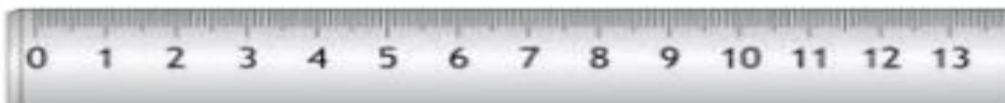
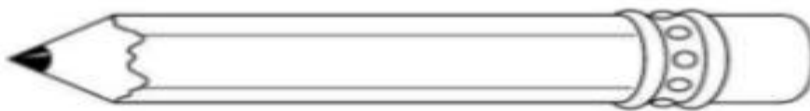
**EJERCICIO :** Patrones de medida

★ Mide con clips los siguientes objetos en la realidad

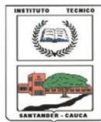


★ Escoge la respuesta correcta

1) ¿Cuánto mide este lápiz?



- a) 10 cm
- b) 11 cm
- c) 9 cm



LECTIVO 2020  
GUÍA DE APRENDIZAJE


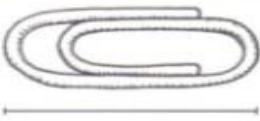


2) Se mide el contorno del patio del colegio. Primero se mide con palitos de fósforo y luego con palitos de helados.



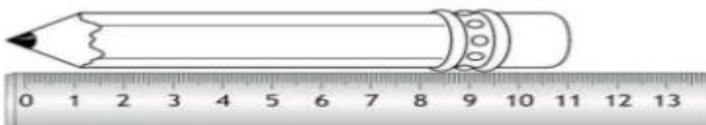
Es cierto que:

- a) El patio mide lo mismo en fósforos que en palos de helado
- b) El patio mide menos palos de fósforos que de helado
- c) El patio mide más fósforos que palos de helados

3) Estima cuánto medirá cada objeto en la realidad y marca con una "X" la alternativa correcta.

	3 centímetros 3 metros
	2 metros 2 centímetros
	4 metros 4 centímetros
	5 metros 5 centímetros

4) ¿Cuánto más mide el lápiz que la tijera?

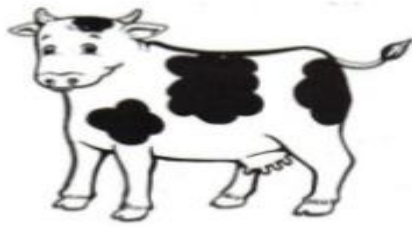


- a) 11 centímetros
- b) 5 centímetros
- c) 6 centímetros

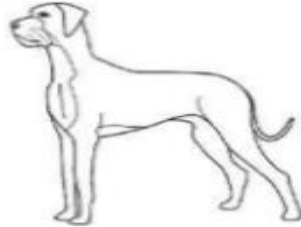


LECTIVO 2020  
**GUÍA DE APRENDIZAJE**

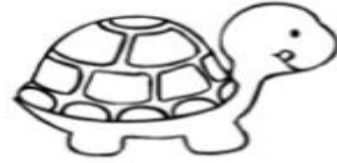
6) De lo siguientes animales ¿Cuál es más largo?



VACA



PERRO







TORTUGA




- a) Tortuga
- b) Vaca
- c) Perro

7) Marca la letra del dibujo que mida menos que un



			
a)	b)	c)	d)

8) ¿Cuál es el orden del hueso más largo al más corto?

		
1	2	3

- a) 1 - 3 - 2
- b) 3 - 2 - 1
- c) 2 - 3 - 1

LECTIVO 2020  
**GUÍA DE APRENDIZAJE**

★ **Colorea la respuesta correcta**

¿Cuál mide más de un metro?



¿Cuál mide menos de un metro?



¿Cual mide menos de un metro?



¿Cuál mide más de un metro?



5) La siguiente tabla corresponde a la estatura de los amigos y amigas de Roxana.

Nombres	Estatura en centímetros
Felipe	140
Andrea	125
Natalia	138
Tomás	120
María José	135
Patricio	130



Observa la tabla y completa.

¿Cuál es el niño más alto? \_\_\_\_\_

¿Cuál es el niño más bajo? \_\_\_\_\_

¿Cuál es la diferencia de centímetros entre Natalia y Andrea?

\_\_\_\_\_

LECTIVO 2020  
GUÍA DE APRENDIZAJE

★ Utiliza una regla u mide

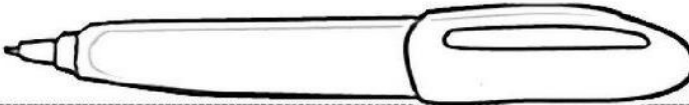
Con la regla medimos **CENTÍMETROS** . y se escribe **cm**

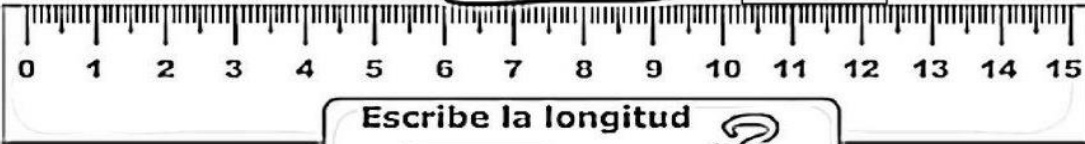
- Fíjate en lo que miden estos objetos y anota el resultado.


 sacapuntas



Escribe la longitud   cm. 


 boli



Escribe la longitud  cm. 

- Completa:

El  ..... mide  centímetros.

El  ..... mide  centímetros

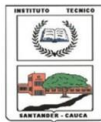
- Ahora vamos a comparar MAYOR QUE - MENOR QUE

El  mide ..... que el 

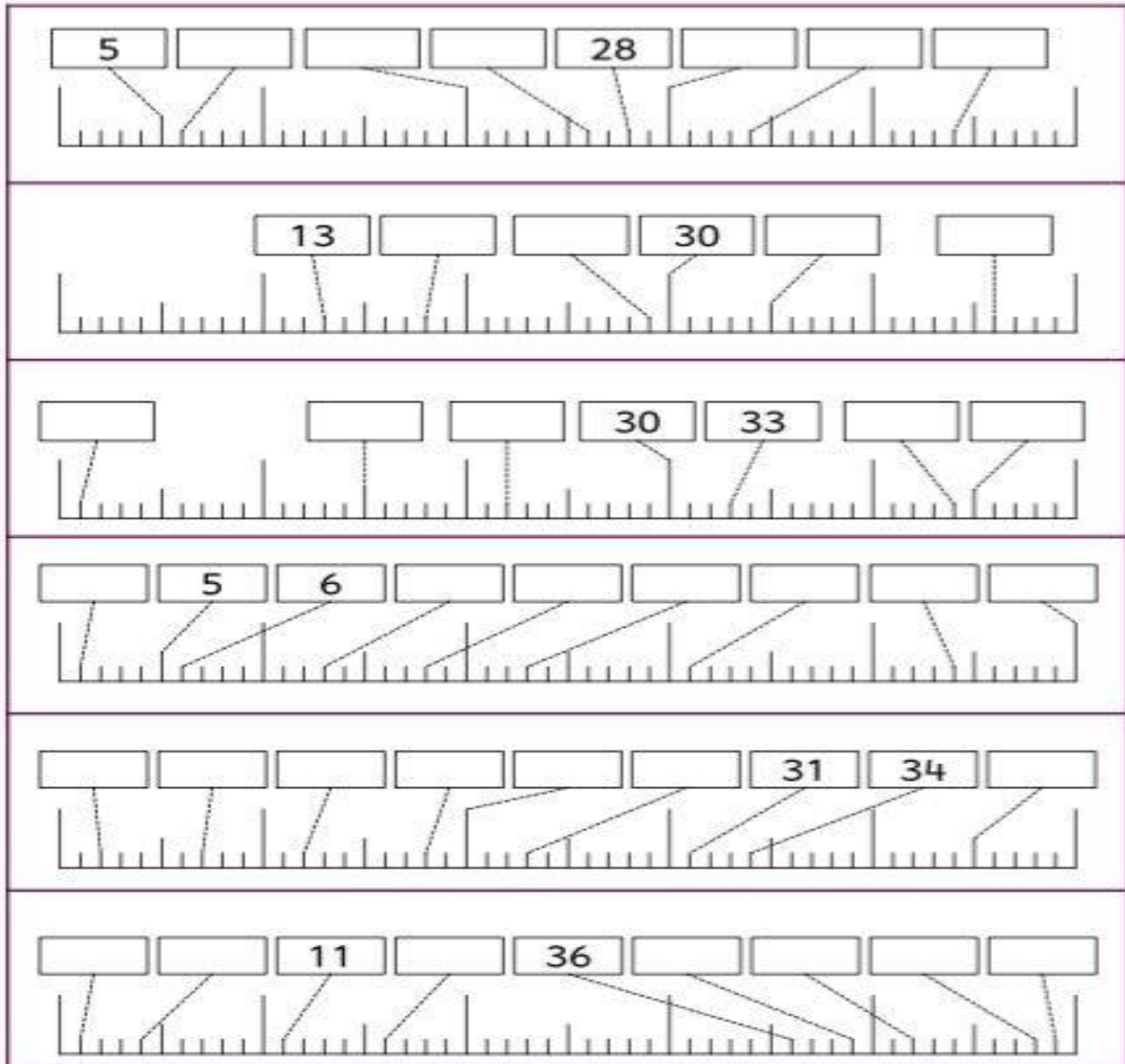
El  mide ..... que el 

**EJERCICIO :** Relaciones de orden

★ Cuenta y completa los espacios

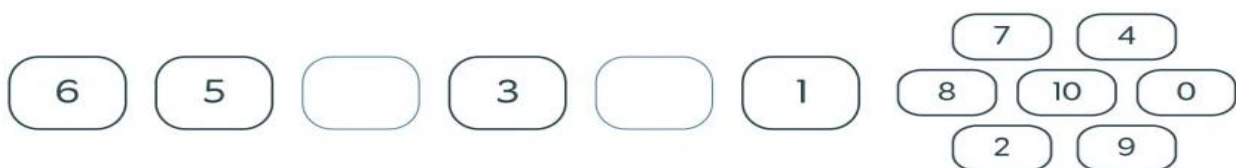
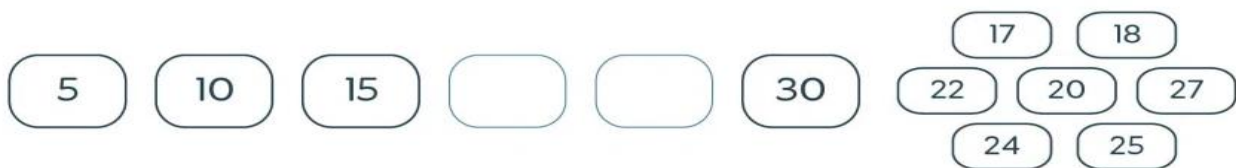
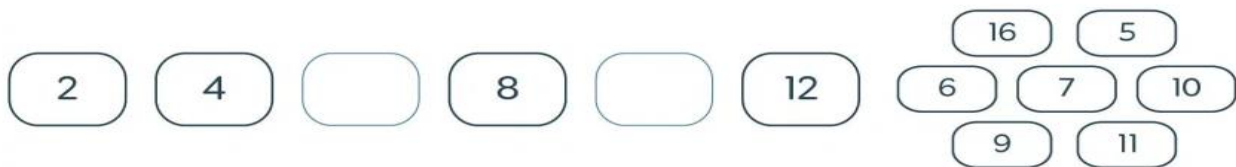


LECTIVO 2020  
GUÍA DE APRENDIZAJE



★ **Observa y continua las series**

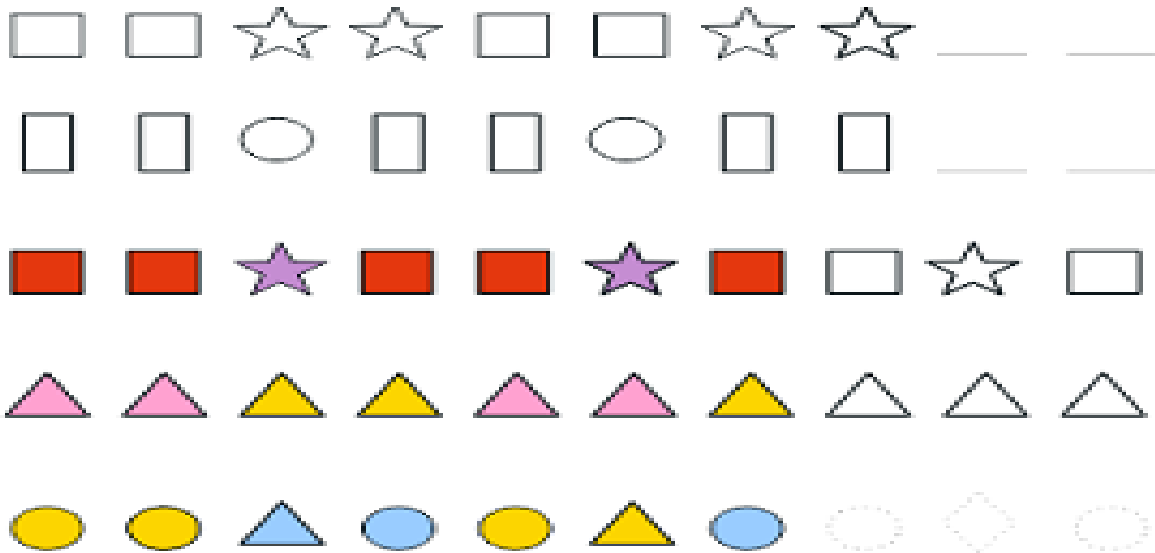
Escoge de la derecha los números que correspondan en la serie







LECTIVO 2020  
GUÍA DE APRENDIZAJE



42	44	46							
130	120	110							
							33	31	29
4	104	204							

¿Qué número es mayor que 88?

- 79 80 87 76 98

¿Qué número es menor que 34?

- 85 22 92 35 40

¿Qué número es mayor que 11?

- 5 8 10 7 12

¿Qué número es mayor que 63?

- 31 60 36 83 15

¿Qué número es menor que 77?

- 79 80 95 76 70

¿Qué número es mayor que 39?

- 33 18 25 46 12



LECTIVO 2020  
GUÍA DE APRENDIZAJE

Coloca:  $>$ ,  $<$  ó  $=$  según corresponda.

756		931
908		809
560		506
339		393
607		607
454		569
932		952

**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

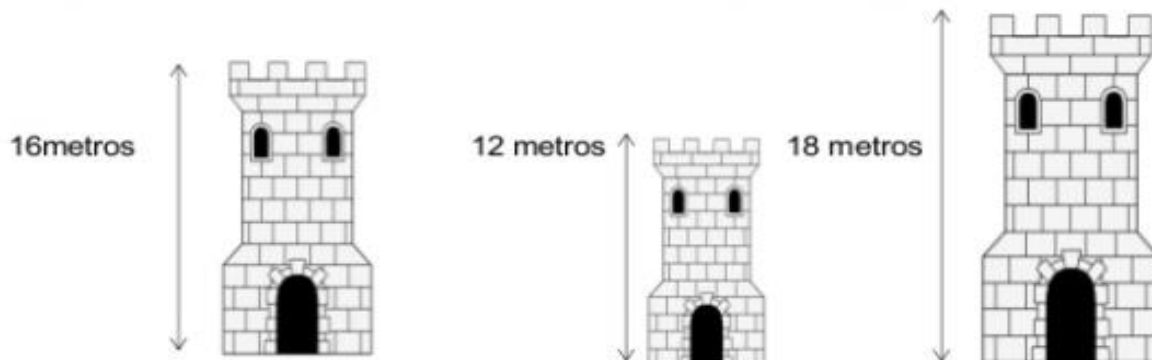
La regla de Carlos mide la mitad de la de Vicente.



- a) La regla de Carlos mide 20 cm.
- b) La regla de Carlos mide 40 cm.
- c) La regla de Carlos mide 80 cm.

Observa las torres y sus medidas y responde:

¿Cuántos metros más hay entre la torre más alta y la más baja?



- a) 4 metros
- b) 3 metros
- c) 6 metros

LECTIVO 2020  
GUÍA DE APRENDIZAJE

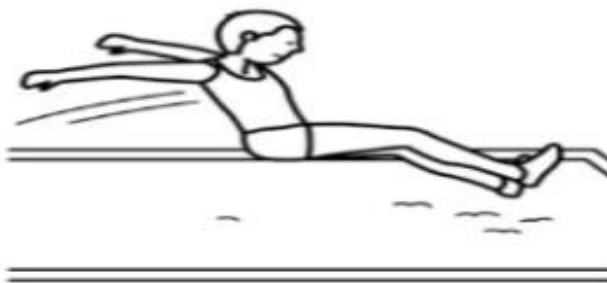
Don Jacinto quiere sembrar una hilera de zanahorias en su jardín que tiene 12 metros de largo. Tiene sembrado 8 metros. ¿Cuántos metros le faltan por sembrar?

- a) 20 metros
- b) 2 metros
- c) 4 metros



En una competencia de salto largo Lorena alcanzó 4 metros, Pamela 6 metros y Luis alcanzó 10 metros. ¿Cuál de los tres resultó ganador?

- a) Luis
- b) Pamela
- c) Lorena



ACTIVIDAD 3

MATEMATICAS SEGUNDO GRADO

Tiempo: 6 horas

**TEMA:** ¿DÓNDE ESTAMOS?

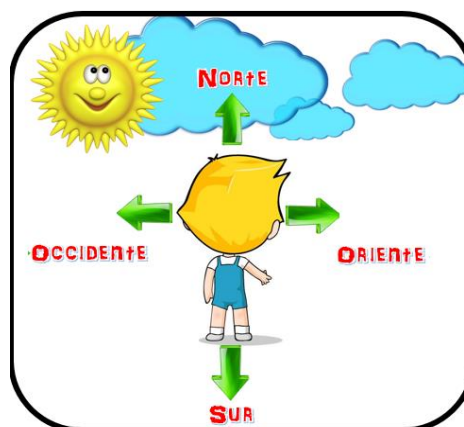
**CONCEPTO:** La ubicación espacial

La ubicación en el espacio es un concepto que nos sirve para aprender si las cosas están arriba, abajo, a la derecha, a la izquierda etc. Reconocer estas ubicaciones nos ayudará en muchas cosas de la vida diaria como por ejemplo si estamos arriba debajo del tobogán, o si escribimos con la mano derecha o izquierda.

**Orientación espacial**

¿Qué son los puntos cardinales?

Los puntos cardinales son las cuatro direcciones derivadas movimiento de rotación de la Tierra. Estos puntos cardinales son:



LECTIVO 2020  
GUÍA DE APRENDIZAJE

Para ubicar los puntos cardinales podemos guiarnos por el movimiento del sol, el **Este** es el lugar por el cual vemos salir el sol todos los días y por donde lo vemos esconderse es el **Oeste**.

### El tiempo

Para ubicarnos en el tiempo es indispensable el reloj que es una esfera enumerada que indica el las horas mediante manecillas o agujas que indican la hora, los minutos y en algunos relojes los segundos.

La aguja más larga es la que marca los minutos, por eso se le llama **minutero**. La aguja más pequeña marca las horas, por eso se le llama **horario**. También existe otra aguja más delgada y que avanza rápidamente, ésta se le llama **segundero**, porque marca los segundos.

Como una hora tiene 60 minutos, entre cada número del reloj hay 5 minutos, que en algunos relojes se marcan con pequeñas rayitas.



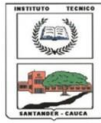
La hora en el reloj digital, que es mucho más sencillo, ya que vienen exactamente marcados los minutos.



En el reloj analógico, solo aparecen los números hasta el 12, aunque el día tenga 24 horas, por lo que para leer las horas en este tipo de relojes, debemos añadir al final de la lectura de la hora «de la mañana» o «de la tarde».

En cambio en el reloj digital tenemos dos posibilidades, puede marcar las 24 horas o solo 12 y que en la pantalla aparezcan las siglas: A.M o P.M.

- A.M. : Horas antes del mediodía. (de la mañana)



LECTIVO 2020  
GUÍA DE APRENDIZAJE

- o P.M. : Horas después del mediodía. (de la tarde)

Para ampliar un poco más los conceptos puedes mirar los videos que se encuentran en los siguientes enlaces:

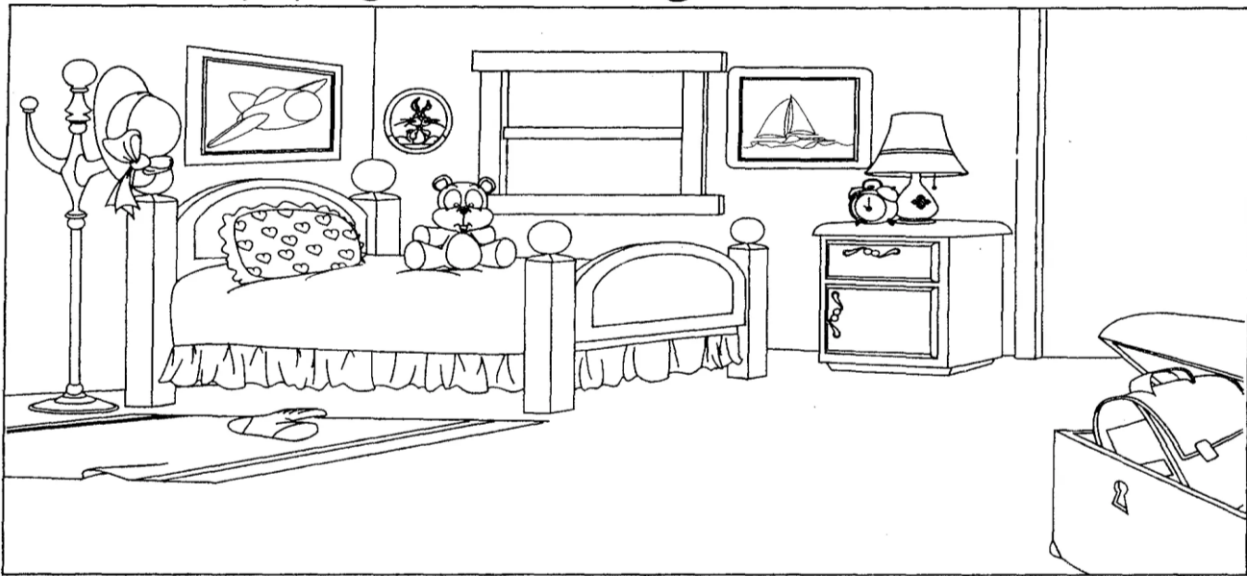
<https://www.youtube.com/watch?v=0nkpZ3ahPSU>

<https://www.youtube.com/watch?v=3BJeYFcx0iU>

**EJERCICIO** : Relaciones espaciales

★ Resuelve el ejercicio teniendo en cuenta la imagen

Recorta y pega los dibujos en las oraciones.



----- ✂  
Arriba de la cama está el \_\_\_\_\_ →

Dentro del baúl está la \_\_\_\_\_ →

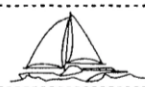
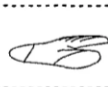
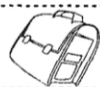
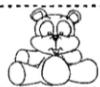
Sobre el buró está el \_\_\_\_\_ →

Encima del tapete está el \_\_\_\_\_ →

A la derecha del conejo está el \_\_\_\_\_ →

A la izquierda del conejo está el \_\_\_\_\_ →

Atrás del reloj está la \_\_\_\_\_ →

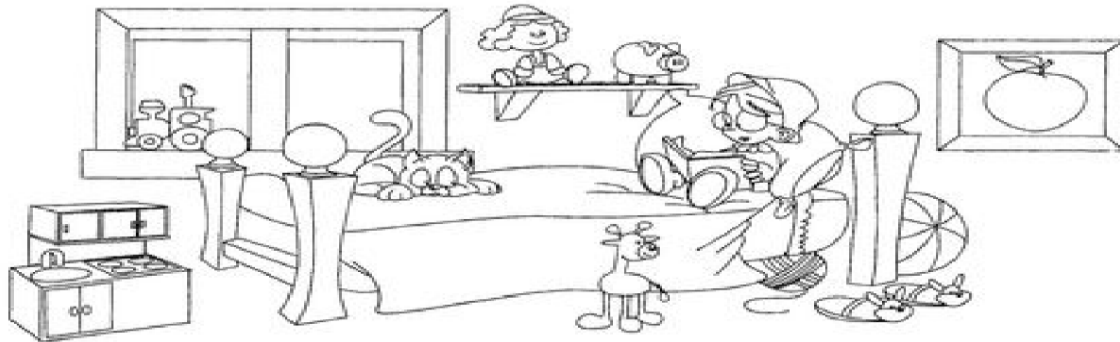








LECTIVO 2020  
GUÍA DE APRENDIZAJE

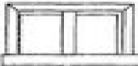
Observa, recorta y pega.



La  está  la cama.

El  está  la cama.

El  está  la niña.

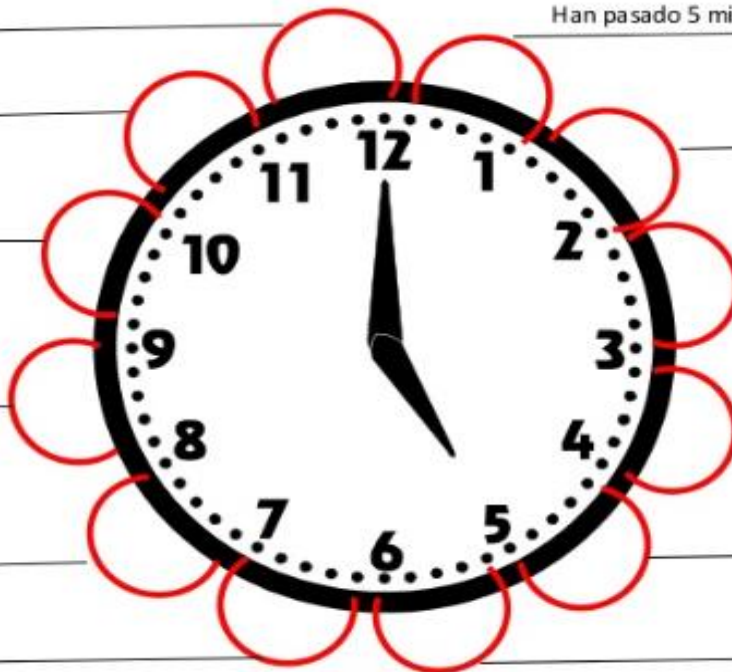
La  está  del gato.

El  está  las piernas de la niña

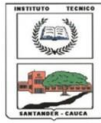


★ Completa el dibujo

Han pasado 5 minutos

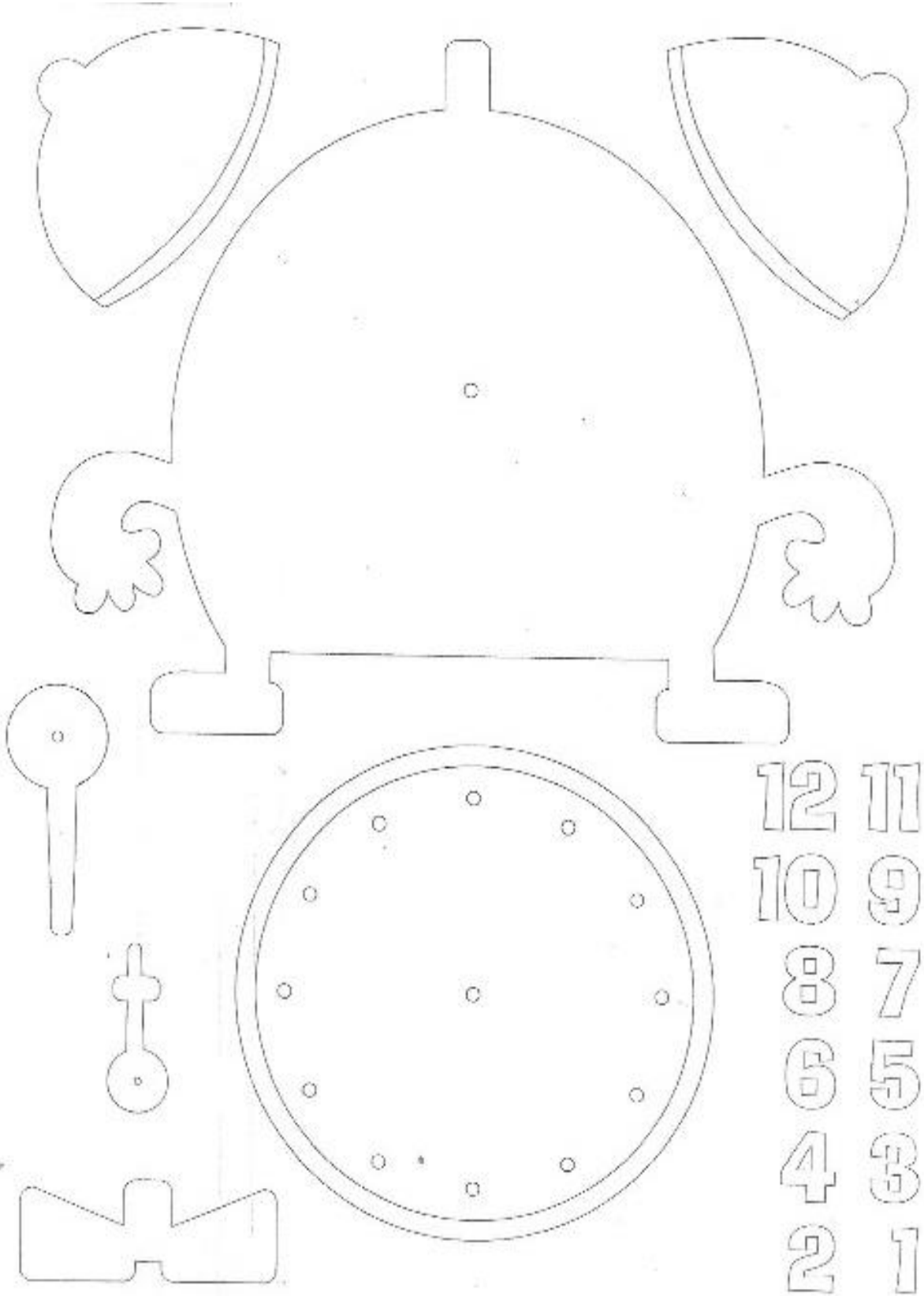






LECTIVO 2020  
**GUÍA DE APRENDIZAJE**

★ Crea tu propio reloj





★ Mira el reloj y contesta

### ¿A qué hora...?

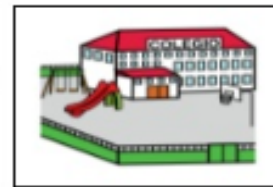
Mira el reloj y escribe la hora en la que se hace cada acción.



\_\_\_\_\_



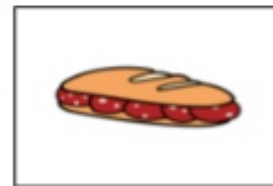
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



★ Piensa y responde

¿Cuándo se mueve la flecha de la hora?

A cada hora

A cada 2 horas

A cada media hora

¿Cuándo se mueve la flecha de los minutos?

A cada hora

A cada minuto

A cada veinte minutos

¿Cuándo se mueve la flecha de los segundos?

A cada 60 segundos

A cada 2 minutos

A cada segundo

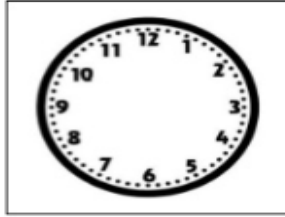


LECTIVO 2020  
GUÍA DE APRENDIZAJE

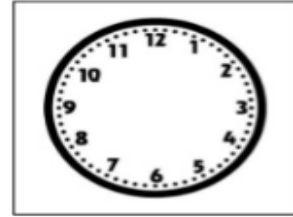
★ Pon las agujas según la hora indicada



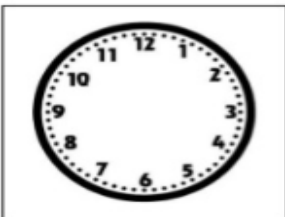
Una y quince



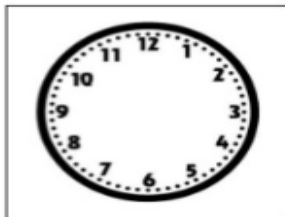
Tres y cuarenta



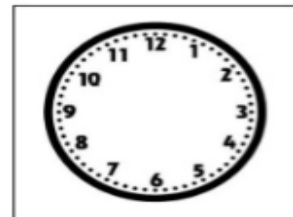
Seis y veinte



Siete y cinco



Nueve y diez



Doce y cincuenta

¿Qué reloj marca las 9 menos cuarto?



¿Qué reloj marca las 2 menos cuarto?



¿Qué reloj marca las 7 y media?



¿Qué reloj marca la 1 y cuarto?

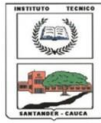


¿Qué reloj marca las 2 en punto?



¿Qué reloj marca las 8 y cuarto?





happy



sad



angry



scared



surprised



dog



fish

cat



butterfly



pig



dolphin

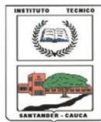


whale



chicken





LECTIVO 2020  
**GUÍA DE APRENDIZAJE**

**1-** Busco en la sopa de letras los saludos formales e informales

G	O	O	D	M	O	R	N	I	N	G	A	H	D	S
A	S	D	F	G	O	O	D	B	Y	E	R	T	I	O
Z	X	C	V	B	N	M	J	K	L	P	U	I	O	L
O	W	G	O	O	D	E	V	E	N	I	N	G	P	O
L	S	D	E	R	T	Y	H	N	M	K	L	O	P	N
L	G	O	O	D	N	I	G	H	T	P	U	I	O	G
E	W	E	R	T	B	Y	E	B	Y	E	I	O	P	B
H	N	O	O	N	R	E	T	F	A	D	O	O	G	N

**2-** Leo y traduzco al español los siguientes saludos.

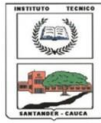
Hello Carlos  
 Good afternoon Mr Albert  
 Good evening Miss Helena  
 Hi Sofia  
 Good morning Mrs Elizabeth


**3-** Marco con una I los saludos informales y con una F los formales.

Aprendamos a escribir los integrantes de la familia en inglés:

 FATHER PADRE	 MOTHER MADRE	 SON HIJO	 DAUGHTER HIJA
 BROTHER HERMANO	 SISTER HERMANA	 AUNT TÍA	 UNCLE TÍO
 BOYFRIEND NOVIO	 GIRLFRIEND NOVIA	 WIFE ESPOSA	 HUSBAND MARIDO
 COUSIN PRIMO	 NIECE SOBRINA	 GRANDMOTHER ABUELA	 GRANDFATHER ABUELO

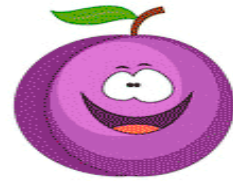




LECTIVO 2020  
**GUÍA DE APRENDIZAJE**



apple



dragonfruit



pineapple



peach



fig



orange



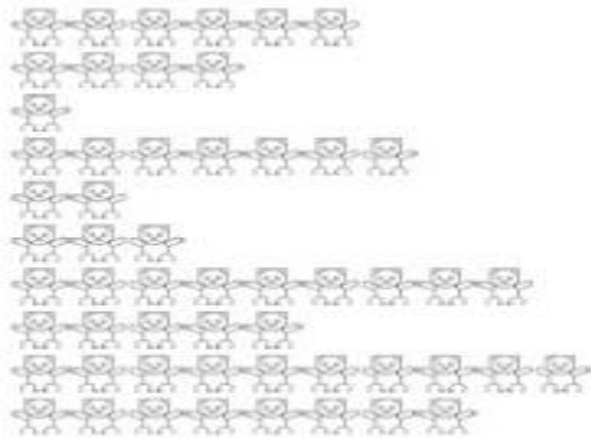
pear



plum

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

- five
- three
- eight
- one
- nine
- four
- ten
- six
- two
- seven



red



blue



purple



yellow



green

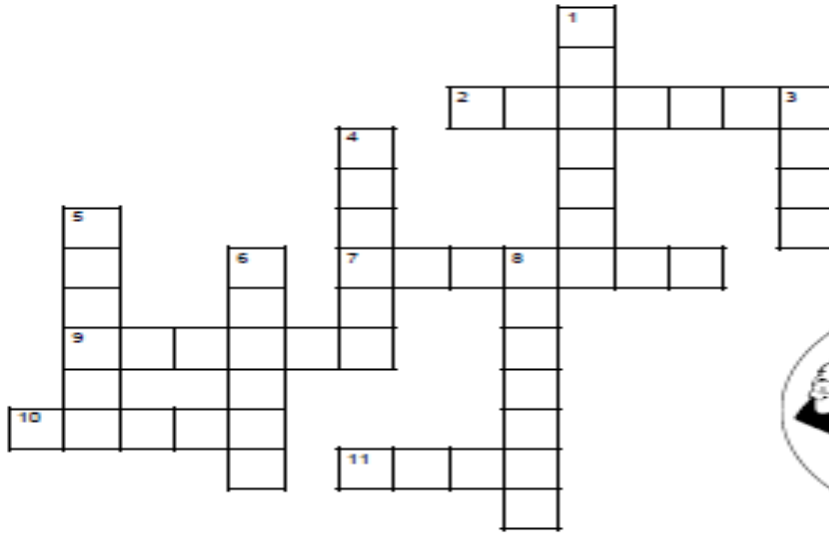


orange





# Family Crossword



## Across

- 2. gr \_ \_ d \_ a (7)
- 7. h \_ s \_ \_ \_ d (7)
- 9. s \_ s \_ \_ r (6)
- 10. un \_ \_ \_ (5)
- 11. w \_ f \_ (4)

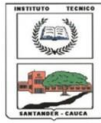
## Down

- 1. g \_ \_ \_ dm \_ (7)
- 3. a \_ \_ t (4)
- 4. f \_ th \_ r (6)
- 5. c \_ \_ s \_ n (6)
- 6. m \_ th \_ r (6)
- 8. br \_ \_ \_ er (7)

### THE FAMILY MEMBERS

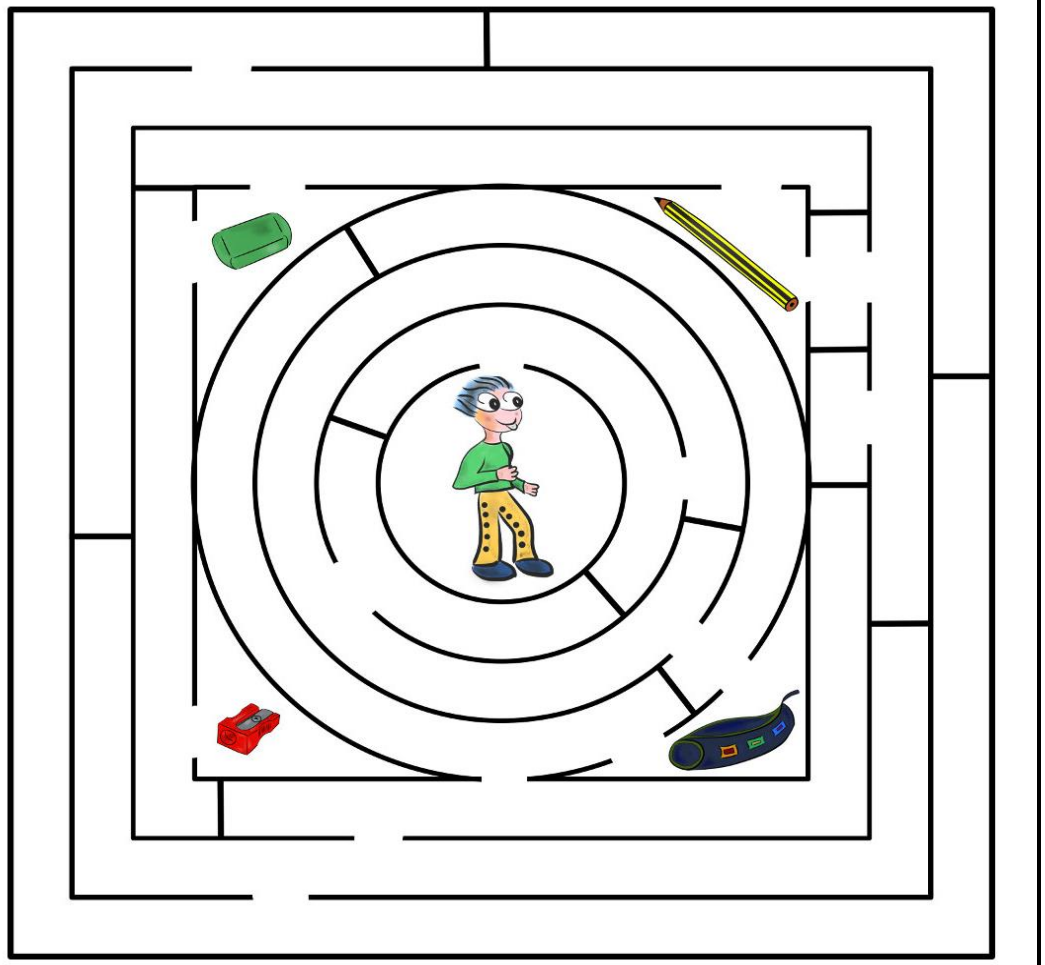
F	P	G	W	O	Q	K	R	H	D	S	Y	R	R	I
C	P	R	T	D	D	S	R	P	J	I	H	E	R	Z
L	X	I	W	G	G	H	Y	H	E	S	H	B	F	A
N	O	P	I	J	R	Z	B	C	Y	T	P	C	A	H
I	J	O	R	T	A	E	U	B	O	E	O	Q	O	G
S	C	B	E	W	N	U	H	M	R	R	Q	H	C	L
U	A	G	H	N	D	A	X	T	U	O	N	Q	R	E
O	O	I	T	P	M	X	C	T	A	A	T	J	X	R
C	Z	I	A	A	O	G	U	C	D	F	W	H	O	K
A	O	J	F	N	T	P	H	N	Z	Z	I	F	E	N
Z	C	M	D	I	H	C	U	T	C	K	T	X	Z	R
G	L	Y	N	E	E	Q	Z	J	F	L	T	Z	L	S
C	N	O	A	C	R	L	Q	S	O	N	E	N	M	U
J	C	I	R	E	T	H	G	U	A	D	V	N	U	Z
C	E	F	G	M	A	X	O	V	T	U	W	R	G	A

- AUNT
- BROTHER
- COUSIN
- DAUGHTER
- FATHER
- GRANDFATHER
- GRANDMOTHER
- MOTHER
- NIECE
- SISTER
- SON
- UNCLE



# LABERINTO

Norbert prepara su estuche para ir al cole. Primero irá a por el estuche, luego a por el lápiz, la goma y el sacapuntas. ¿Qué camino seguirá?



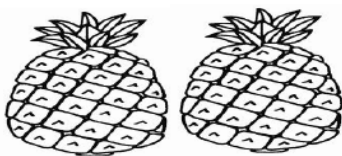
Red



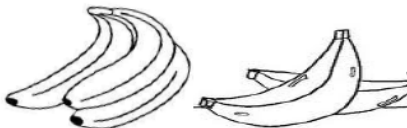
Green



Red



Yellow



Yellow

4

Four

1

One

5

Five

3

Three

2

Two

