

TEM09CS101



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"INSTITUTO TÉCNICO"

Santander de Quilichao, Cauca

LECTIVO 2020

GUÍA DE APRENDIZAJE

SEDE	RAFAEL TELLO	PERIODO	1	
ESTUDIANTE		GRUPO	5	GUÍA No 1
ÁREA	CIENCIAS SOCIALES	JORNADA	MAÑANA	
DOCENTE	LUZ DARY PINZON	FECHA	25 de enero	
TIEMPO DE DESARROLLO	Del 26 enero al 26 de febrero de 2021		DURACIÓN	Un mes

METAS DE APRENDIZAJE

1. identificar como era la vida cotidiana de los habitantes de la Nueva Granada.
2. conocer como era el orden internacional en el siglo XIX.
3. identificar las reformas liberales de medio siglo.
4. conocer los aspectos de la constitución política de 1853.
5. conocer los aspectos más importantes de la confederación granadina 1858 a 1861

EJES TEMÁTICOS

1. Vida cotidiana en los inicios de la Republica.
2. La República de Colombia entre 1850 y 1900 .
3. La constitución política de 1853 .
4. El golpe militar del General Melo 1854 .
5. La confederación granadina

CONCEPTOS BÁSICOS

LA GRAN COLOMBIA

Después de lograr la independencia se crea la Gran Colombia en el congreso de Angostura en 1819 conformada por: Venezuela, Cundinamarca y Quito.

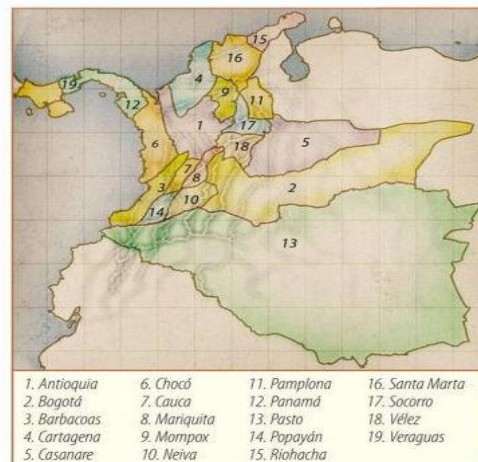
La Gran Colombia duro solo 11 años y se disolvió en 1830, cada departamento se convirtió en una nación independiente.

¿Qué fue la República de la Nueva Granada?

Después de la muerte de Bolívar y de la disolución de La Gran Colombia, nuestro país recibió el nombre de **República de la Nueva Granada** en 1832

Domingo Caicedo, delegado del presidente Rafael Urdaneta, convocó a la **Convención Granadina** en la cual se elaboró la **Constitución Granadina**. Esta constitución:

- Organizó las fronteras de la nueva República.
- Centralizó el gobierno.
- Dividió el territorio en 19 provincias.



República de la Nueva Granada

SISTEMA
UNO



¿Qué fue La Republica de la Nueva Granada?

- La republica de la nueva granada fue un periodo donde Colombia era una republica centralista, tambien la Republica de la nueva granada fue el segundo nombre que le dieron a lo que hoy conocemos la Republica de Colombia.



¿Cuales fueron los distintos nombres que tuvo Colombia?

- Los distintos nombres que tuvo Colombia fueron :
 1. La Gran Colombia 12 años (1819-1831)
 2. Republica de la Nueva Granada 28 año (1830-1858)
 3. Confederación Granadina 5 años (1858-1863)
 4. Estados Unidos de Colombia 23 años (1863-1886)
 5. Republica de Colombia 129 años (1886-hasta hoy en día)



VIDA COTIDIANA DE LOS HABITANTES DE LA NUEVA GRANADA





Vida cotidiana en los inicios de la república

La Independencia de España y la formación de la República de la Nueva Granada, implicó que los grupos sociales se adaptaran a los nuevos tiempos. Sin embargo, por décadas se mantuvo la organización social heredada de la Colonia, que discriminó a los mestizos, indígenas y negros y mantuvo a la mujer relegada al cuidado de la familia y a los oficios domésticos.

No obstante, los gobernantes de la joven nación comprendieron la necesidad de educar a los niños de las clases medias y de adoptar medidas para remediar los problemas creados por la desocupación y la mendicidad.

Aunque la población permanecía dispersa en el país y persistían las dificultades de comunicación, las fiestas religiosas y cívicas fueron determinantes para convocar la unidad de la sociedad y empezar a generar sentido de identidad y pertenencia a la nación.



Las familias

Las familias de la primera mitad del siglo XIX, eran el resultado del mestizaje que se dio por casi tres siglos y de la tradición colonial. Identificar los tipos de familia que habitaban el territorio colombiano, en la década de 1850, permite comprender aspectos que se mantienen y los que van desapareciendo con el paso de los tiempos.

Las familias de ese momento se caracterizaban según el estrato social que pertenecían, aunque todas ellas seguían las tradiciones y normas impuestas por la Iglesia. De esta manera, era fácil distinguir entre las familias de clase alta, en su gran mayoría conformadas por blancos descendientes de españoles y de criollos, de aquellas de inferior condición, conformadas por mestizos, indígenas y negros.

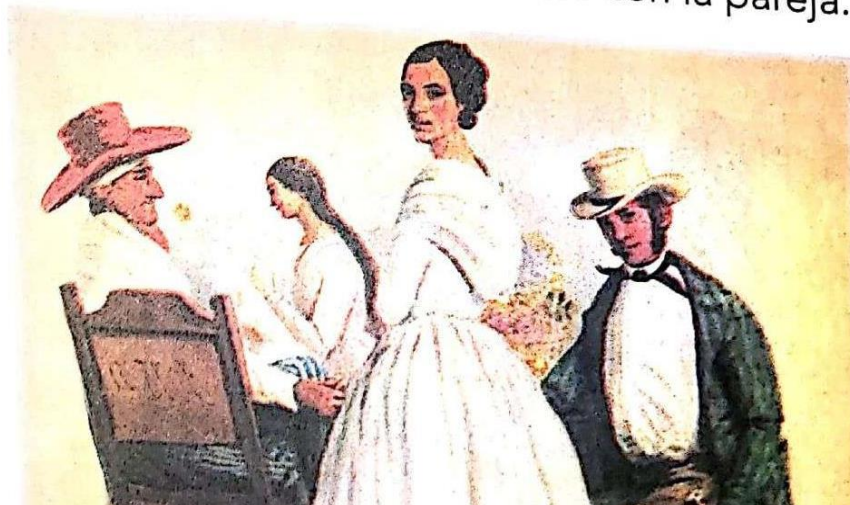


Para la alta sociedad granadina, las familias debían responder a un orden jerárquico. En ellas, el padre ocupaba la cabeza de la familia, la madre organizaba el hogar, los hijos hombres se educaban y las mujeres se preparaban en oficios de la casa. El matrimonio era una práctica obligada, cuyo vínculo generaba reconocimiento social y era una forma de consolidar alianzas familiares.

En las familias de mestizos sus particularidades se adaptaban a las regiones del país; las costumbres eran flexibles y se constituían a partir de la mezcla de grupos sociales. Así, surgieron familias integradas por blanco e indígena, mestizo y negra, indígena y mestizo y otras mezclas que daban como resultado una gran variedad de hábitos y relaciones.

En el caso de las familias indígenas, aquellas que vivían en resguardos, conservaron sus costumbres y su lengua, y lo mismo ocurrió con las familias de negros que se refugiaron en los palenques. Entretanto, el resto de indígenas y negros que estaban al servicio de los blancos, mantuvieron algunas de sus costumbres, pero debieron adoptar las de sus amos.

En las familias de inferior condición social, la mujer se encargaba de los oficios domésticos y del cuidado de los niños. Los hombres trabajaban en el campo o eran artesanos y obreros. Los hijos, a muy temprana edad, cumplían con oficios domésticos. El matrimonio no era una práctica generalizada y lo importante era convivir con la pareja.





Oficios de hombres y mujeres

En la sociedad republicana de la Nueva Granada se mantenían las diferencias por cuestiones de raza, linaje, riqueza y según la pertenencia a un grupo social.

De igual manera, la realización de oficios se regía por estas divisiones jerárquicas; así, las ocupaciones manuales de labriego o artesano eran vistas como impropias de las clases altas y realizables sólo por los grupos de la clase baja.

Los oficios intelectuales o del espíritu como gobernante, abogado o sacerdote eran reconocidos como actividades de prestigio y eran llevadas a cabo por la clase alta.

Había oficios intermedios, donde intervenía lo manual y lo intelectual como comerciantes, soldados y profesores, que eran realizados por clases medias.

En las clases bajas, los hombres desempeñaban labores en el campo o los poblados. Algunos pocos trabajaban sus parcelas y cultivaban para el sustento diario de la familia. Otros trabajaban tierras en arriendo, pero lo más común era emplearse como jornaleros.

Las mujeres de las clases bajas, además de atender a su familia, desempeñaban otras labores como hilar, hacer tabacos, lavar ropa o atender alguna pulpería o chichería. Mientras, las mujeres de clase alta eran instruidas en lectura, escritura, labores manuales y buenos modales.

Cuando un hombre o una mujer de inferior condición social no realizaba oficio alguno, a los ojos de las autoridades, eran acusados de vagos o delincuentes. Por esto, los gobiernos adoptaron medidas para castigar y corregir estos comportamientos.





La crianza de los hijos

En la Nueva Granada, durante el siglo XIX, la crianza y el cuidado de los hijos era diferente, según la clase social a la que se perteneciera. En las elites de la República de la Nueva Granada, la labor de criar a los niños, era un asunto doméstico y para ello se disponía de sirvientes y educadores. Por ejemplo, para amamantar a los hijos se utilizaban los servicios de la nodriza o ama de cría, que eran trabajadoras domésticas, por lo general negras o indígenas.



Familia de indios de la sabana de Bogotá, 1833, por José M. Groot.

Para las demás familias el trato hacia los niños no era especial, ni se contaba con personas dedicadas exclusivamente a su cuidado. La lactancia y educación era una responsabilidad de la madre.

En algunos casos, cuando las madres pobres no contaban con los recursos para el cuidado de sus hijos, estos eran llevados a casas de abandono donde eran criados por monjas o sacerdotes, hasta que tuvieran la edad para defenderse por su cuenta.

En general, los padres de familia inculcaban a sus hijos el sometimiento a su autoridad y respeto. En el caso de las familias acomodadas, el compromiso y la obligación de los padres era brindar a los hijos alimento, vestido, vivienda e instrucción,



Las escuelas públicas

Con la Independencia y la fundación de la república, los gobernantes le quitaron a la Iglesia el control absoluto que tenía sobre la educación. Por eso, fue necesario establecer y unificar en el país la instrucción en lectura, escritura y buenos modales para los niños descendientes de blancos y mestizos. Para los gobiernos, fue prioritario crear escuelas en cada población del territorio, motivo por el cual el presidente Francisco de Paula Santander, dictó un decreto que obligaba a establecer una escuela en cada parroquia para enseñarles a los niños a sumar, leer, escribir, asistir a la iglesia y a cumplir con los deberes ciudadanos.

La fundación de escuelas, por parte del gobierno, implicó la contratación de profesores pagados por el Estado y la difícil tarea de convencer a los padres de llevar los niños a las instituciones educativas, porque muchas familias no veían la importancia de que sus hijos se educaran.

La importancia de las escuelas consistía en que era la única forma de crear nuevos hábitos, capacitar para el trabajo y ordenar la sociedad. Durante el siglo XIX, se comenzó a organizar el sistema educativo, regulando quiénes podían acceder a la escuela y cómo se debería enseñar.

En los primeros años de la república, las escuelas se concibieron como espacios donde el cuerpo y la voluntad deberían ser doblegados a partir del castigo y la sumisión. Casi un siglo después, la concepción cambió y se propuso que en las escuelas se debería educar a partir del diálogo, la comprensión y el interés de los niños.



Después de la independencia, la mayoría de los niños mestizos, indígenas y negros debía trabajar en las tareas domésticas o del campo y muy pocas asistían a la escuela.



La República de Colombia entre 1850 y 1900

Exploración

1. ¿Cómo se transformó Colombia con la independencia?
2. ¿Qué cambios necesitaba el país después de la independencia?

El orden internacional en el siglo XIX

En los siglos XVIII y XIX se presentaron en Europa las llamadas revoluciones burguesas o liberales, que propiciaron el ascenso político, económico y social de la clase burguesa y defendieron los principios liberales de libertad e igualdad.

Con las revoluciones burguesas desapareció en Europa el sistema de gobierno de los monarcas absolutos, que concentraban todo el poder en sus manos, se adoptaron constituciones liberales que otorgaron derechos a los ciudadanos y se crearon las tres ramas del poder público: la Legislativa, la Ejecutiva y la Judicial.

El ascenso al poder de la burguesía consolidó el sistema económico capitalista que impulsó la producción con máquinas, la libre empresa y el desarrollo del comercio como la mejor manera de alcanzar el progreso y la prosperidad económica de la sociedad.

Hacia mediados del siglo XIX, Francia, Inglaterra, Holanda y Estados Unidos habían enfilado todos sus esfuerzos a consolidarse como naciones capitalistas, para lo cual necesitaban de otros países que los abastecieran de materias primas y les compraran gran parte de su producción.

Entre tanto, los países de América Latina que recién habían conquistado su independencia se encontraban en un proceso de organización política, económica y social, inspirados también en las ideas liberales.

Colombia en el siglo XIX

Después de la independencia, Colombia venía construyéndose como nación, pero su economía y su sociedad aún funcionaban con muchas de las instituciones y las normas impuestas desde la Colonia.

Hacia 1850, liberales y conservadores buscaban que el país tomara el rumbo del capitalismo y se vinculara a la economía internacional, lo cual implicaba hacer grandes cambios para transformar el Estado, la economía y la sociedad.

Fueron los liberales quienes impulsaron las Reformas de Medio Siglo, y también ellos los responsables de transformar la economía, las relaciones entre la Iglesia y el Estado. Además, crearon profundas diferencias con el partido conservador, lo cual fue motivo de graves enfrentamientos armados.

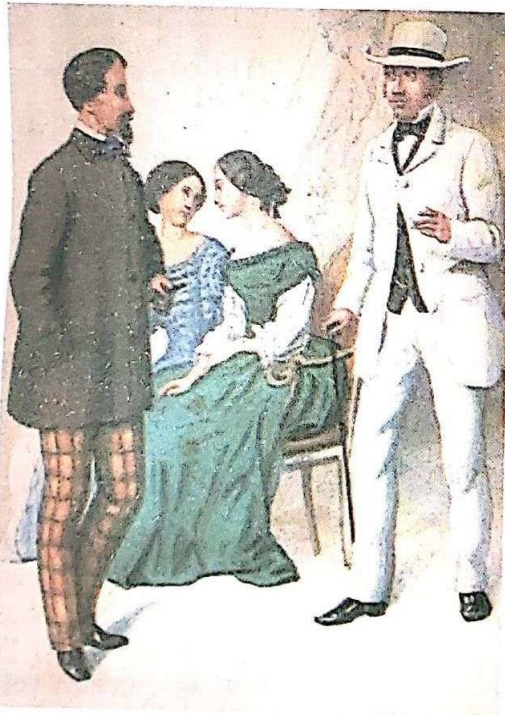


Las reformas liberales de medio siglo

Hacia mediados del siglo XIX, el partido liberal llevó a cabo las llamadas reformas liberales orientadas a transformar la situación económica, social y política, con el fin de eliminar las instituciones coloniales que aún se mantenían en el país.

Las reformas económicas

- Se estableció el libre comercio.
- Se eliminaron varios impuestos y se redujeron los de importación y exportación.
- El Estado dejó de controlar la producción y el comercio del tabaco y el aguardiente.
- Se expropiaron bienes y tierras de la Iglesia para venderlas y hacerlas productivas.



A mediados del siglo XIX los liberales de la Nueva Granada impulsaron reformas económicas, sociales y políticas que buscaban modernizar el país.

Las reformas sociales

- Se abolió la esclavitud, pero en su nueva condición de personas libres, los negros solo recibían comida y alojamiento a cambio de su trabajo.
- Se eliminaron los resguardos indígenas, con lo cual las comunidades tuvieron que entregar sus tierras y vender su trabajo por un escaso salario.
- Se despojó a la Iglesia del derecho a controlar la educación.

Las reformas políticas

- Se otorgó libertad absoluta de expresión.
- Se estableció la libertad de enseñanza y de religión.
- Se suprimió la pena de muerte.
- Se separaron los poderes del Estado y de la Iglesia.

Las reformas liberales fueron apoyadas por los comerciantes, deseosos de fortalecer su posición económica al comprar y vender sin ningún tipo de restricción y pagando muy bajos impuestos.

Por su parte, los artesanos, que en un comienzo apoyaron las reformas, terminaron oponiéndose a estas, pues sus productos no podían competir en precio y calidad con los importados, lo cual los llevó a la ruina.

Los conservadores, en su mayoría propietarios de grandes extensiones de tierra y de esclavos, no estaban de acuerdo con la libertad de los esclavos, pues en adelante debían pagar salarios a los trabajadores de sus tierras; de igual manera, se opusieron a las reformas que afectaban a la Iglesia.

**PREGUNTAS ESENCIALES**

1. ¿Cómo era la vida en los inicios de la República?
2. ¿Cuáles son las reformas liberales de medio siglo?
3. ¿Cuáles son los principales aspectos de la constitución política de 1853?
4. ¿Qué es la confederación granadina?

ACTIVIDADESAct
1

Responde:

¿Cómo están vestidos los personajes?

¿Qué están haciendo? ¿Puedes reconocer a alguno de ellos?

¿Dónde crees que tiene lugar este evento?

Act
2

1. Consulta cuales fueron las causas de la disolución de la Gran Colombia
2. Escribe un comentario personal sobre las características de la sociedad del siglo XIX que aún se conservan y sobre aquellas que han desaparecido
3. En tu opción ¿cuál era el verdadero valor de las fiestas populares, al comienzo de la vida republicana.

Act
3**Formación de los partidos políticos**

Los partidos políticos se formaron en la segunda mitad del siglo XIX. En 1848, Ezequiel Rojas publicó el programa del Partido Liberal y Mariano Ospina Rodríguez hizo lo propio para Partido Conservador. Lee en la tabla el ideario de cada cual.

Idearios políticos	
Partido Liberal	Partido Conservador
<ul style="list-style-type: none"> • Separación de la Iglesia y el Estado • Abolición de la esclavitud • Libertad de imprenta y de palabra • Sufragio universal y secreto • Libertad religiosa y de enseñanza • Sistema de gobierno confederado • Librecomercio 	<ul style="list-style-type: none"> • Unión de la Iglesia y el Estado • Resistencia a abolir la esclavitud • Censura de prensa • Instauración del voto restringido • Religión católica oficial y de obligada enseñanza • Sistema de gobierno centralista • Proteccionismo

1. Consulta acerca de los nombres que en el siglo XI Tuvo nuestro país, elabora un informe sobre las razones por las cuales hubo tantos cambios



La guerra civil de 1851 y la Constitución de 1853



Grabado que muestra al presidente José Hilario López (centro) y su gabinete ministerial.

Esta guerra ocurrió bajo el gobierno del presidente liberal José Hilario López y tuvo por causa la rebelión de conservadores en contra de la iniciativa presidencial de abolir la esclavitud y marginar a la Iglesia de la vida política.

El gobierno derrotó a los sublevados e impuso las reformas liberales proclamadas en la nueva Constitución Política de 1853, entre ellas, la abolición de la esclavitud, la separación entre la Iglesia y el Estado, la libertad de cultos y de enseñanza, la supresión de la pena de muerte, el reconocimiento del derecho al voto a los hombres mayores de 21 años y la imposición del libre cambio.



Después de la independencia, indígenas y negros siguieron marginados de la política. Tipo negro, acuarela de Edward Mark.

Actividades de comprensión

- Compara los principios de la Constitución de 1853 con los derechos fundamentales que afirma nuestra actual Constitución y comenta tus conclusiones con el curso.

2. Cual fue la importancia de la vida y obra de Simón Bolívar para los pueblos de América
3. Qué importancia tuvo cada uno de los sectores de la sociedad colombiana en el siglo XIX

RECURSOS

1. Guía de trabajo

2. Videos

CRITERIOS DE ENTREGA

- En medio físico, pueden entregarla en la papelería Punto Click ubicada en la carrera 9 # 4 -79 barrio centro TEL 8298875 CEL 3128667713
- En medio virtual a través de Classroom o el correo institucional del estudiante.

EVALUACIÓN

Se realizará una evaluación cualitativa y cuantitativa por el trabajo que realicen en la guía y las orientaciones virtuales.

TEMAS DE CONSULTA PARA AFIANZAMIENTO Y/O PROFUNDIZACIÓN

1. Causas y consecuencias de la disolución de la Gran Colombia
2. Formación de la Nueva Granada y Formación de los partidos políticos liberal y conservador

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (BIOGRAFÍA Y/O WEBGRAFÍA)

Libro: Ciencias sociales integradas lideres 5

Libro: navegantes sociales 5

11cribd.com/doc/241122330/02-LA-REPUBLICA-DE-LA-NUEVA-GRANADA-docx