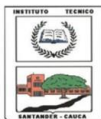


TEM09CS101



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"INSTITUTO TÉCNICO"

Santander de Quilichao, Cauca

LECTIVO 2020

GUÍA DE APRENDIZAJE

| | | | | | |
|----------------------|--|---------|------------------|-----------|---|
| SEDE | RAFAEL TELLO | PERIODO | 1 | | |
| ESTUDIANTE | | GRUPO | 4 | GUÍA No | 1 |
| ÁREA | CIENCIAS SOCIALES | JORNADA | mañana | | |
| DOCENTE | Luz Dary Pinzón Pazos | FECHA | Enero 20 de 2021 | | |
| TIEMPO DE DESARROLLO | Del 26 de enero al 26 de febrero de 2021 | | DURACIÓN | ___ horas | |

METAS DE APRENDIZAJE

1. Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.
2. Reconozco la importancia de los procesos históricos ocurridos en Colombia

EJES TEMÁTICOS

1. La colonia
2. Características de la colonia
3. Gobierno colonial
4. Sociedad colonial

CONCEPTOS BÁSICOS

Vamos a recordar un poco, es importante que para realizar esta actividad retomes la guía número 4 trabajada en ciencias sociales durante el año 2020.

- El siglo XV es el período de la historia que se extiende desde el **1 de enero de 1401** hasta el **31 de diciembre de 1500 d. C.**, según el calendario gregoriano. Este siglo marcó la finalización de la Edad Media y el comienzo de la Edad Moderna, de acuerdo con la periodización tradicional de la historia.
- En Europa fue una etapa caracterizada por el fortalecimiento del **poder real**, el inicio de la **expansión ultramarina**, el avance del Imperio otomano sobre la península de los Balcanes, la transición del feudalismo económico al **capitalismo comercial** y el desarrollo del Humanismo y el Renacimiento.
- Fue también un siglo marcado por **conflictos religiosos** (Cisma de Occidente, cuestionamientos de loldos y husitas) que anticiparon la Reforma protestante y la división de la cristiandad, a principios del siglo XVI.

En América, incas y aztecas crearon poderosos imperios, muy poco antes de que se produjera la irrupción de los europeos, a partir de la llegada de los españoles a las Antillas y de los portugueses al Brasil.



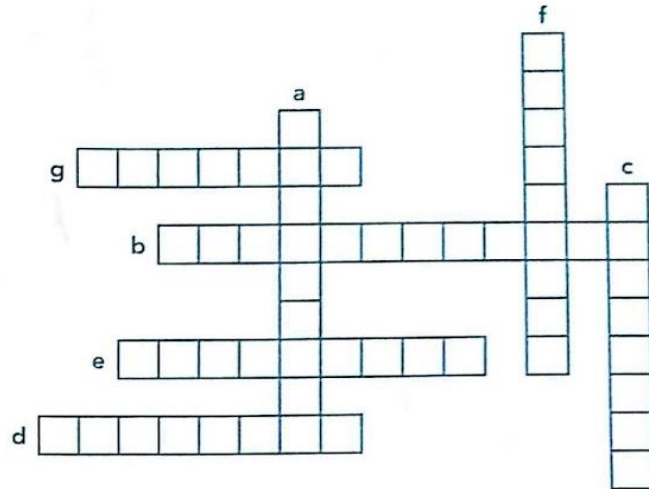
Desarrolla tus competencias

 Practica lo aprendido en
www.redes-sm.net

Interpreta

1 Resuelve el histograma con las siguientes claves.

- Sistema de gobierno imperante en Europa en el siglo XV.
- Etapas de la historia de Europa caracterizada por grandes cambios en las artes y las ciencias.
- Actividad económica que estimuló la exploración de nuevas rutas marítimas.
- Potencia europea que junto con España logró importantes adelantos en las técnicas de navegación.
- Clase social que surgió entre los comerciantes gracias a la acumulación de riquezas.
- Ciudad europea que mantenía una intensa actividad comercial con Asia, África y el Lejano Oriente.
- Campesinos pobres de la Europa feudal.



Argumenta

2 Plantea una razón para cada una de las siguientes afirmaciones.

- En el siglo XV España estaba interesada en encontrar nuevas rutas marítimas.
- El comercio era una importante actividad económica en el siglo XV.
- El Renacimiento produjo grandes cambios en Europa.

Aplica

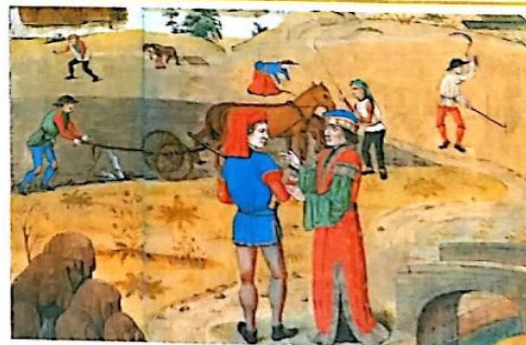
3 Escribe un texto titulado: La sociedad europea del siglo XV. Para esto ten en cuenta las clases sociales y las actividades económicas.

Mis compromisos

Desigualdad social

La sociedad europea del siglo XV se caracterizó por la desigualdad que imperaba entre las clases y por el excesivo poder que se concentró en manos de los reyes.

- Consulta sobre algunas expresiones de desigualdad que existen en nuestra sociedad actual y diseña un afiche que plantee actitudes de cambio frente a las mismas. Organiza una exposición de los trabajos.





Competencias lectoras

La mayoría de edad en la Colonia

En el derecho colonial, la mujer y el varón obtenían la mayoría de edad a los veinticinco años, aunque ellos desde los catorce y ellas desde los doce eran considerados aptos para el matrimonio.

Antes de obtener la mayoría de edad, las mujeres estaban bajo la tutela de su padre y al casarse pasaban a la tutela del marido. Las casadas estaban sometidas a mayores restricciones legales. El marido administraba las dotes y bienes conyugales, es decir, las propiedades obtenidas dentro del matrimonio por cualquiera de los cónyuges.

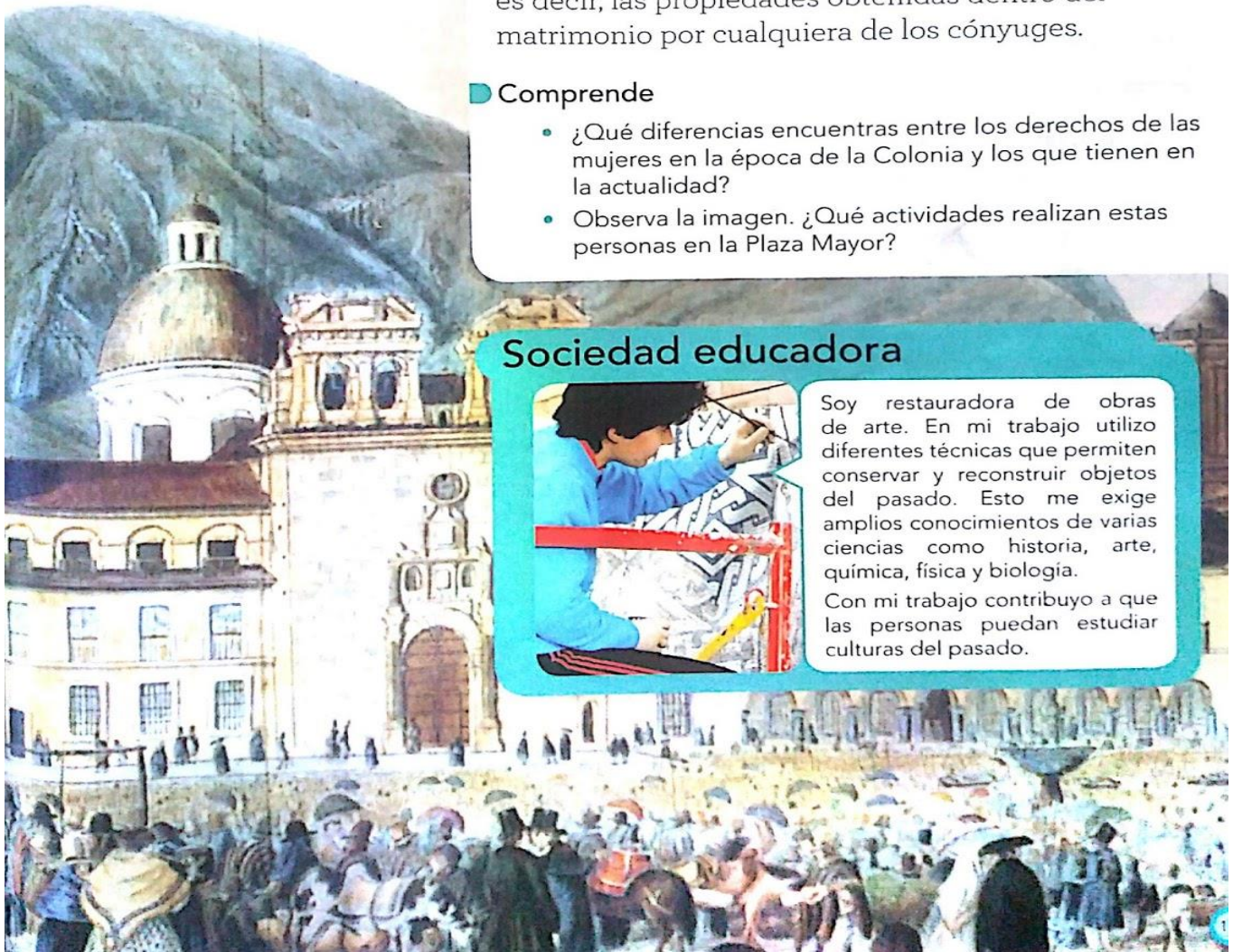
Comprende

- ¿Qué diferencias encuentras entre los derechos de las mujeres en la época de la Colonia y los que tienen en la actualidad?
- Observa la imagen. ¿Qué actividades realizan estas personas en la Plaza Mayor?

Sociedad educadora



Soy restauradora de obras de arte. En mi trabajo utilizo diferentes técnicas que permiten conservar y reconstruir objetos del pasado. Esto me exige amplios conocimientos de varias ciencias como historia, arte, química, física y biología. Con mi trabajo contribuyo a que las personas puedan estudiar culturas del pasado.





1 ¿Qué fue la Colonia?



Me aproximo al conocimiento

- Observa la imagen. ¿Quiénes tenían a cargo el gobierno de las colonias españolas en América?

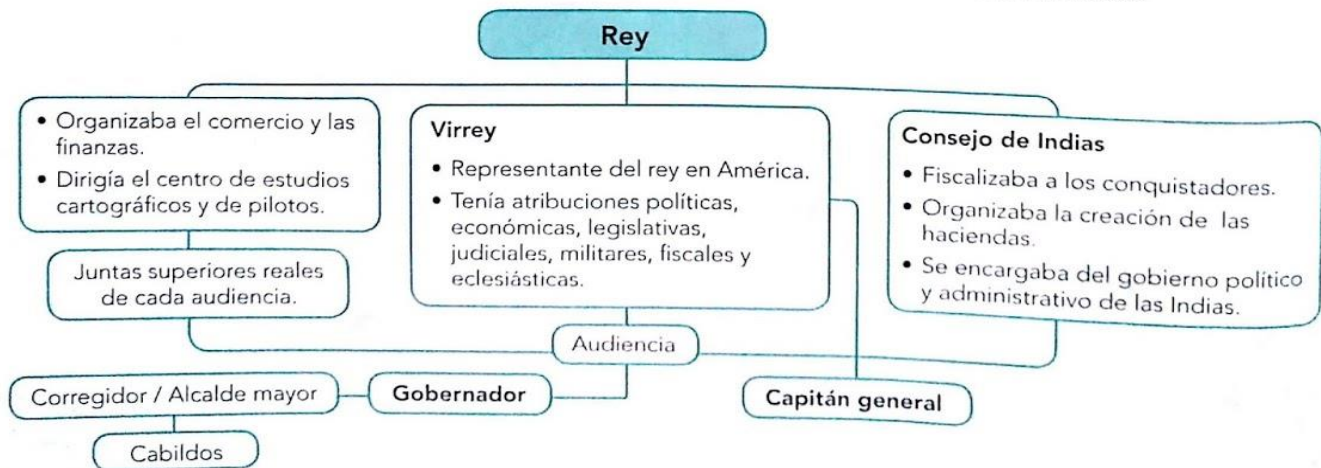
Durante la Colonia, la sociedad estuvo rígidamente estratificada, para los negros e indígenas era casi imposible ascender en la escala social.

El gobierno de las colonias

La Colonia, que se inició en 1550, fue el periodo de la historia de nuestro país en el cual la Corona española creó la Real Audiencia con el propósito de organizar el gobierno, la economía y la sociedad de sus nuevos territorios.

La Colonia se prolongó hasta 1810 cuando gran parte de la población, descontenta por las arbitrariedades de la Corona y deseosa de organizar un gobierno propio y administrar sus recursos, decidió llevar a cabo las luchas que los llevarían a obtener la independencia absoluta en 1819.

Durante la Colonia, el rey de España ejerció el control político y económico de las colonias a través de varias instituciones; algunas como el Consejo de Indias y la Casa de Contratación de Sevilla funcionaban en España, y otras como los virreinos, las reales audiencias, las gobernaciones, las capitanías y los cabildos funcionaban en América.





Cabildos y alcaldes

El gobierno de las ciudades estaba a cargo de los alcaldes, elegidos por los cabildos. Estos eran consejos integrados por los vecinos que residían en la ciudad y tenían propiedades o comercios en ella. En ellos solo participaban las clases sociales altas compuestas por españoles y criollos.

Además de ser un órgano administrativo, el cabildo era un tribunal de justicia, organizaba el ejército vecinal, fijaba precios y aranceles de bienes y servicios, decidía la cantidad de personas que podían ejercer un determinado oficio, velaba por la seguridad de las calles, el aseo, el ornato, el alumbrado, y mantenía las escuelas.

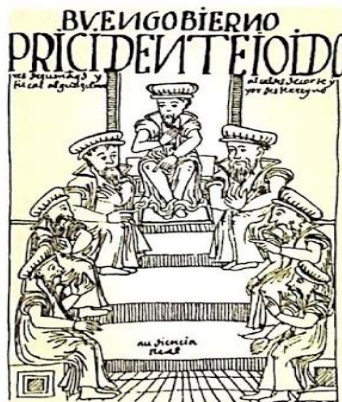
CABILDO

- **Alarife:** Trazaba calles y repartía agua.
- **Fiel ejecutor:** Cuidaba de la cuantía de los impuestos.
- **Alférez real:** Protegía el estandarte de la ciudad.
- **Alguacil mayor:** Jefe de policía y alcalde de cárcel.
- **Escribano:** Levantaba las actas de las sesiones.
- **Mayordomo:** Tenía a su cargo el dinero.
- **Procurador:** Representaba a los vecinos.

La residencia y las visitas

Se establecieron para controlar la conducta de los funcionarios y determinar responsabilidades.

- **La residencia.** Era una investigación sobre la conducta y el manejo de dineros por parte de los funcionarios reales. Se hacía cada tres años y en ella rendían testimonio los vecinos más notables de la ciudad. Las penas impuestas por malos manejos iban desde multas en dinero hasta la de muerte.
- **Las visitas.** Estaban a cargo de los delegados del rey o de la Real Audiencia, se hacían para examinar las condiciones de vida, el cumplimiento de las normas y la cantidad de población indígena.

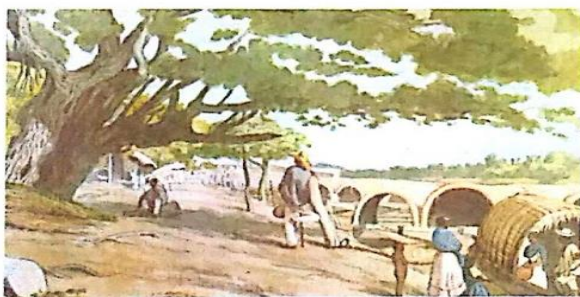


Grabado de Felipe Poma de Ayala sobre una Real Audiencia colonial.

La Real Audiencia

- Administraba la justicia
- Hacía cumplir las normas legales
- Dirigía la Iglesia
- Protegía a los indígenas

Ciencia, Tecnología y Sociedad



Champanes en la Colonia

En la Nueva Granada el transporte de personas y mercancías se hacía a lomo de mula o de indio, por caminos estrechos y muy difíciles de transitar. La principal vía de transporte entre la costa y el interior del país era el río Magdalena, por el que navegaban embarcaciones llamadas champanes, tripuladas por ocho a doce bogas que tardaban hasta dos meses en llegar de la costa a Honda.

- Amplía tus conocimientos en www.e-sm.net/4cs31

PREGUNTAS ESENCIALES

1. ¿A qué se refieren los términos colonia, imperio y metrópoli?
2. ¿Cómo crees que fueron las condiciones de los indígenas, cuando se establecieron los españoles en nuestro territorio?
3. ¿Por Qué durante la colonia algunos comerciantes se dedicaban de manera clandestina al contrabando?



EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (INDICADORES DE DESEMPEÑO)

1. Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.
2. Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

ACTIVIDADES

Act. 1

Desarrolla tus competencias

Practica lo aprendido en
www.redes-sm.net

Interpreta

- 1 Une con líneas la institución de gobierno con la función que desempeña.

Real Audiencia

Organización y fiscalización del comercio.

Casa de Contratación

Órgano administrativo y tribunal de justicia en la ciudad.

Consejo de Indias

Vigilaba el cumplimiento de las leyes coloniales.

Cabildos

Nombraba los funcionarios de las colonias.

Argumenta

- 2 Subraya las respuestas correctas.

Los reyes nombraron presidentes militares en América porque:

- Necesitaban controlar a los indígenas rebeldes.
- Los reyes europeos tenían gran poder.
- Los siervos eran una clase social muy importante en Europa.
- El Renacimiento produjo grandes cambios en Europa.

Los virreyes no pudieron ejercer a plenitud su poder porque:

- El rey les dio muy poca autoridad.
- Debían obediencia a la Casa de Contratación.
- Los oidores y obispos limitaban su poder.
- No tenían la preparación suficiente para gobernar.

Aplica

- 3 Escribe al frente de cada situación, el nombre de la entidad de gobierno encargada de resolverla.

- Abusos contra la población indígena.
- Permisos para comerciar.
- Investigar a los funcionarios reales.

Mis compromisos

Derechos de la población

En la época colonial, los mestizos, indígenas y esclavos negros carecían de derechos, solamente las clases altas conformadas por blancos y sus hijos, llamados criollos, gozaban de derechos sociales, políticos y económicos. Esta situación se mantuvo durante más de tres siglos y con la Independencia solo se reconocieron derechos constitucionales a un pequeño sector de la población.

- Consulta los derechos y deberes ciudadanos consagrados en la Constitución Política de Colombia y reflexiona sobre su cumplimiento.



Relaciones con la historia y las culturas



Act. 2

Desarrolla tus competencias

Interpreta

1 Escribe al frente de cada situación el nombre de la institución económica a la que se refiere.

- Eran comunidades indígenas que se entregaban a los españoles para que les trabajaran sus tierras y para garantizar su conversión a la fe católica.
.....
- Los indígenas debían trabajar en las minas, las haciendas, en la producción de telas y paños y en las casas de los españoles, por lo que recibían un irrisorio salario.
.....
- Eran tierras asignadas a las comunidades indígenas para evitar su extinción y facilitar el cobro de impuestos.
.....

Analiza

2 Escribe si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas y justifica tus respuestas.

- España desarrolló en la Nueva Granada una economía basada en la extracción de recursos y en el pago de impuestos.
- El monopolio comercial perjudicó a la Corona española.
- Las colonias proveían de las materias primas a la metrópoli.

| | |
|-------|-------|
| (F) | (V) |
| (F) | (V) |
| (F) | (V) |

Aplica

3 Prepárate para participar en una mesa redonda en la que se traten los siguientes temas de la época colonial:

- Formas de economía
- Instituciones económicas
- Monopolio comercial
- Participación de las clases sociales en la economía

Mis compromisos

El aprendizaje en equipo

Gran parte del conocimiento se construye de manera individual, pero cuando se comparten los saberes y se contrasta lo que aprendemos con lo que saben otras personas, es posible conocer más, corregir los desaciertos y afirmar lo que ya se conoce.

- Cuando realices trabajos en equipo esfuérzate por cumplir con tus compromisos y hacer los mejores aportes.





Act. 3

Desarrolla tus competencias

Interpreta

1 Completa las siguientes oraciones con las palabras que aparecen en el recuadro.

esclavos religiosos encomenderos criollos

- Los españoles y los constituían las clases más altas de la sociedad colonial.
- Durante la Colonia los carecían de todo tipo de derechos.
- Al comenzar la Colonia los se encargaban de la educación de los indígenas.
- Durante la Colonia la educación estuvo a cargo de los

Analiza

2 Escribe si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas y justifica tus respuestas.

- Los indígenas fueron el sector social más discriminado durante la Colonia. F V
- En la sociedad colonial la educación era privilegio de unos pocos. F V
- Durante la Colonia, los criollos y españoles no tenían derechos políticos. F V
- La Expedición Botánica contribuyó al conocimiento de las riquezas naturales del país. F V

Aplica

3 Observa la imagen y escribe la clase social a la que pertenecía cada persona.

-
-
-

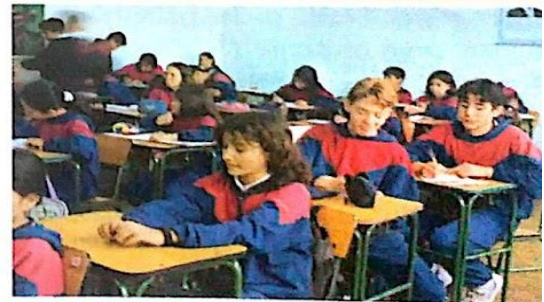


Mis compromisos

El derecho a la educación

Durante la Colonia la educación era un privilegio de las clases adineradas que podían asistir a colegios y universidades costosas. Hoy en día la educación en nuestro país es un derecho constitucional y un deber de la sociedad.

- Reflexiona sobre tus derechos como estudiante y analiza con tus profesores y familiares el cumplimiento con tus deberes escolares.



RECURSOS

Encuentros virtuales, libros de consulta, videos y páginas de internet

CRITERIOS DE ENTREGA

La guía se debe desarrollar en su totalidad contestando todas las preguntas y hacer entrega de la misma a través de classroom

TEM09CS101



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"INSTITUTO TÉCNICO"
Santander de Quilichao, Cauca

LECTIVO 2020
GUÍA DE APRENDIZAJE

EVALUACIÓN

Se realizará a la entrega de la guía y se tendrá en cuenta la participación en encuentros virtuales

TEMAS DE CONSULTA PARA AFIANZAMIENTO Y/O PROFUNDIZACIÓN

La piratería en el siglo XIX,
La esclavitud como actividad discriminatoria del ser humano y elemento de comercio en la colonia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (BIOGRAFÍA Y/O WEBGRAFÍA)

Libro: Navegantes sociales 4
Libro: ciencias sociales integradas Lideres 4
actividadesprofecampoelias.blogspot.com/2016/09/cuarto-cuarto-periodo_5.html

DESARROLLO DE ACTIVIDADESACTIVIDAD 1





1. Establece 3 conclusiones del mapa conceptual presentado.

ACTIVIDAD 2



2. Explica esta caricatura

ACTIVIDAD 3



3. ¿Cómo te imaginas que funciona una sociedad sin ningún tipo de gobierno o administración?

- 4.

- Explica la función de la iglesia en la conquista y la colonia