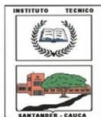


TEM04MA101



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"INSTITUTO TÉCNICO"
Santander de Quilichao, Cauca

LECTIVO 2020
GUÍA DE APRENDIZAJE

SEDE	Rafael Tello	PERIODO	1		
ESTUDIANTE		GRUPO	1- A, B, C	GUÍA No	1
ÁREA	Matemáticas	JORNADA	Mañana		
DOCENTE	Claudia Inés Ocampo Vergara	FECHA	25 de enero		
TIEMPO DE DESARROLLO	Del 25 de enero al 26 de febrero		DURACIÓN	Un mes	

METAS DE APRENDIZAJE

- Reconoce y maneja el entorno por medio de las relaciones espaciales.
- Determina conjuntos y establece entre elementos y conjuntos, relaciones de pertenencia y no pertenencia.
- Utiliza números para interpretar el contexto donde vive.

TEMA

- Aprestamiento y conjuntos
- Números del 0 al 9

EJES TEMÁTICOS

- Explora: Arriba – Abajo, Encima – Debajo, Delante- entre- detrás, Izquierda -derecha, Dentro – fuera- en el borde
- Noción de conjunto y relación de pertenencia y no pertenencia
- Correspondencias uno a uno
- Mas... que..., menos... que..., tantos... como...,
- Números del de 0 al 5
- Números del 6 al 9
- Orden en los números del 0 al 9.

CONCEPTOS BÁSICOS

Los encontraras a través del desarrollo la guía, lee con atención y mira los ejemplos propuestos en cada caso.

PREGUNTAS ESENCIALES

- ¿Por qué es importante el aprestamiento?
- ¿Qué es un conjunto?
- ¿Por qué son importantes los números?

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (INDICADORES DE DESEMPEÑO)

- Resuelve cuestionario estilo prueba saber
- Trabajo en el cuaderno
- Resolución de la guía y de los talleres adjuntos en su totalidad

ACTIVIDADES

Actividad 1	Aprestamiento y conjuntos
Actividad 2	Números del 0 al 9

RECURSOS

- Guía de aprendizaje, videos interactivos, referencias bibliográficas.

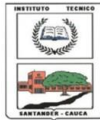
CRITERIOS DE ENTREGA

- Para la entrega de talleres de este tema, se debe elaborar una portada básica con: Área, grupo, número de guía, eje temático, nombre completo del estudiante y fecha de entrega o envío.
- La elaboración de este taller, debe ser con la asesoría de padres o familiares y enviar el día correspondiente.

EVALUACIÓN

- A través del desarrollo de las actividades de la guía.
- En la medida de las posibilidades a través de preguntas orales por las clases virtuales y el correo electrónico.

TEM04MA101



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"INSTITUTO TÉCNICO"
Santander de Quilichao, Cauca

LECTIVO 2020
GUÍA DE APRENDIZAJE

TEMAS DE CONSULTA PARA AFIANZAMIENTO Y/O PROFUNDIZACIÓN

<https://meet.google.com/linkredirect?authuser=1&dest=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DqXrcodb9Cg8>

<https://meet.google.com/linkredirect?authuser=1&dest=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D1BXRmsKsWhQ>

<https://meet.google.com/linkredirect?authuser=1&dest=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D0i-vhXsFcNE>

<https://meet.google.com/linkredirect?authuser=1&dest=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DmKdxC6PBDn0>

<https://meet.google.com/linkredirect?authuser=1&dest=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DI004AH0UIYk>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (BIOGRAFÍA Y/O WEBGRAFÍA)

Navegantes, matemáticas 1, grupo editorial Norma

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1

MATEMÁTICAS PRIMER GRADO

TEMA: APRESTAMIENTO Y CONJUNTOS

CONCEPTO: El aprestamiento son actividades y experiencias organizadas de tal manera que promueven en el niño y en la niña, el desarrollo de habilidades y destrezas, adquiriendo hábitos y actitudes positivas para alcanzar el aprendizaje.

Lo primero que debemos saber es **qué es un conjunto**. Podemos definirlo como una colección de objetos, a los que llamamos **elementos**, que tienen alguna característica común.

Los conjuntos pueden tener elementos de cualquier tipo: números, letras, objetos, personas... Por ejemplo, este conjunto contiene frutas:

Para ampliar un poco más los conceptos puedes mirar los siguientes videos que se encuentran en los siguientes enlaces:

<https://meet.google.com/linkredirect?authuser=1&dest=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D0i-vhXsFcNE>

<https://meet.google.com/linkredirect?authuser=1&dest=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DmKdxC6PBDn0>

CONJUNTO:





<https://meet.google.com/linkredirect?authuser=1&dest=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D1004AH0UIYk>

RESUELVE LOS SIGUIENTES EJERCICIOS

1. **Observa** la ilustración y luego **responde**.

a. ¿Qué objeto tiene el niño en su mano?

b. ¿Quién está detrás del niño?

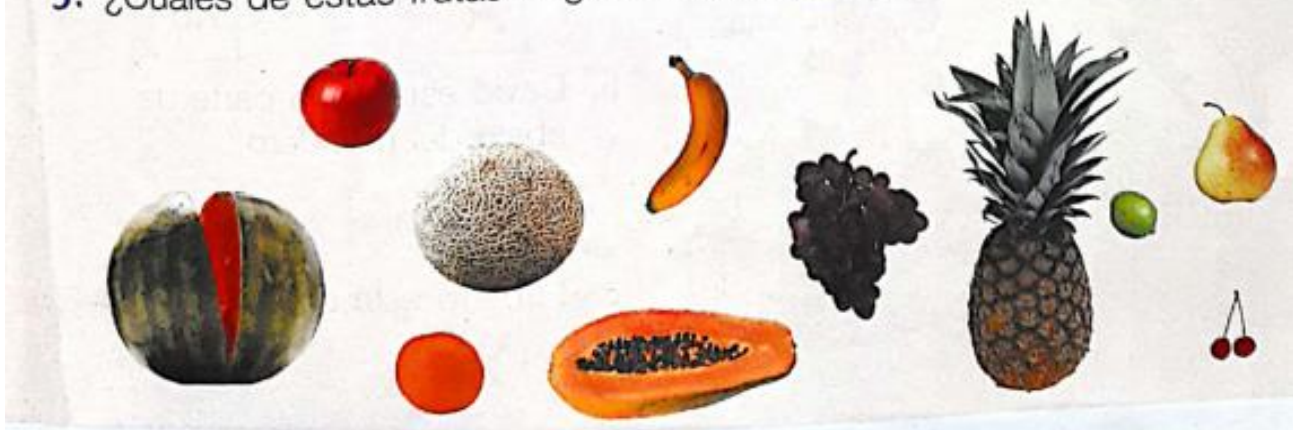
c. ¿En dónde está el niño sentado?



2. ¿Cuáles de estos objetos tienes en casa? **Enciérralos**.



3. ¿Cuáles de estas frutas te gustan más? **Márcalas** con una X.




 ❖ **Arriba – abajo**

1. ♦ **Colorea** el niño que está **arriba**.
Encierra el niño que está **abajo**.


Comunicación

2. ⚙️▲ **Completa** las oraciones con las palabras **arriba** y **abajo**.



- a. Samuel está _____
 y Lina está _____.

- b. El reloj está _____ de
 la pared.





❖ Encima – Debajo

Observemos con atención la siguiente ilustración:



- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • La lámpara está encima de la mesa. • El cubo está debajo del escritorio. | <ul style="list-style-type: none"> • Los zapatos están debajo de la cama. • El lápiz está encima del escritorio. |
|---|--|

Ejemplo

Nombremos los objetos que están encima y debajo de la mesa.





1. ♦ **Encierra** los animales que están **debajo** del árbol.



2. ♦ **Colorea** los animales que están **encima** de la cerca.





❖ **Delante- entre- detrás**

Observemos los siguientes vehículos:



- El bus está **detrás** del camión.
- La bicicleta está **entre** el auto y el camión.
- El camión está **delante** del bus.



Ejemplo

Observemos los niños de la fila.

- ¿Quién está **detrás** de Álvaro y **delante** de Luisa?
- ¿Quién está **entre** Simón y Álvaro?



Simón Omar Álvaro Natalia Luisa

Solución

- Natalia está **detrás** de Álvaro y **delante** de Luisa.
- Omar está **entre** Simón y Álvaro.

1. ♦♦ **Observa** dónde está cada uno de los compañeros y compañeras de Juanita. Luego, **responde** las preguntas.



- ¿Quién está **delante** de Claudia? _____
- ¿Quién está **detrás** de José? _____
- ¿Quién está **detrás** de Juanita? _____
- ¿Quién está **entre** Claudia y Natalia? _____



2. ❖ **Completa** las oraciones, atendiendo a la ilustración.

a. Gloria está **entre** _____
y _____.

b. Andrés está _____ de
Gloria.

c. Entre José y Gloria está
_____.

d. Camilo está _____
de Natalia.

❖ Izquierda -derecha

Observemos.



Ejemplo

Santiago está frente al mar.



a. ¿Qué objetos están a la derecha de Santiago?

b. ¿Qué objetos están a la izquierda?

Solución

a. El balde y las chanclas están a la izquierda de Santiago.

b. El parasol y la gorra están a la derecha de Santiago.



1. **◆▲ Marca** con un **✓** la figura que corresponde a cada oración.

a. El gato está a la derecha del niño.







b. El perro está a la izquierda de la niña.







c. Claudia tiene su mano izquierda arriba.







2. **◆▲ Dibuja** tres zanahorias a la derecha del conejo.



❖ **Dentro – fuera- en el borde**

Observemos a Pascual, la mascota de Rubén.

- Pascual está dentro de su casa.
- La pelota está fuera de la casa.
- El pájaro está en el borde del plato.



**Ejemplo**

Observemos la ilustración.

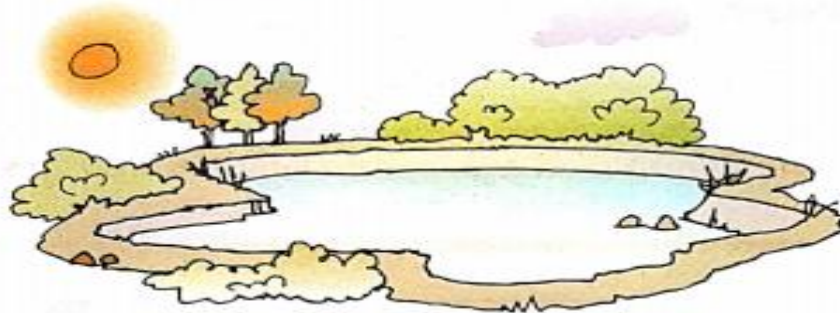
¿Quiénes están dentro del acuario?

**Solución**

Los peces están dentro del acuario.



1. ♦ **Completa** el dibujo, atendiendo a las oraciones.
- Un pato nada dentro del lago.
 - Un pato camina fuera del lago.
 - Un pato camina por el borde del lago.



2. ♦♦ David observa los regalos que recibió el día de su cumpleaños.



Escribe dentro o fuera, según lo que observas en la ilustración.

- El oso está _____ de su empaque.
- El robot está _____ de su caja.
- El carro está _____ de la caja.
- El bate está _____ de su bolsa.



❖ Noción de conjunto

Estos son algunos alimentos que a veces incluimos en nuestra lonchera.

Los hemos agrupado en alimentos que se comen y alimentos que se beben.



Los **conjuntos** se forman agrupando objetos con una o más cualidades o características.

Ejemplo

Observemos todos los objetos y el conjunto que se ha formado.



- ¿Qué grupo de objetos se ha encerrado?
- ¿Qué objetos quedaron sin encerrar?
- ¿Qué característica tienen los elementos que quedaron sin encerrar?

Solución

- Se ha encerrado el grupo de instrumentos musicales.
- La pelota, el muñeco, el carro y la bicicleta quedaron sin encerrar.
- Los elementos que quedaron sin encerrar son juguetes.

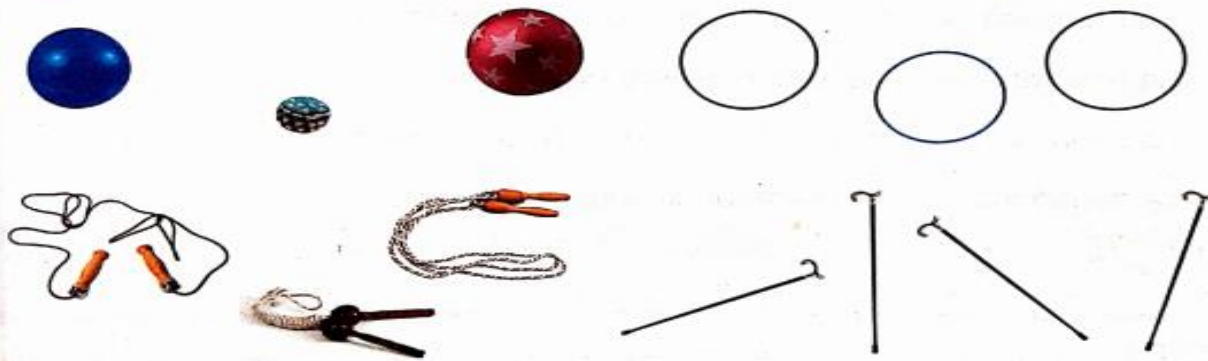
1. ♦ **Agrupar** los animales que aparecen en la ilustración.





Razonamiento lógico

2. **Forma** conjuntos de acuerdo con una característica. **Enciérralos.**



3. **Observa** los elementos del conjunto M.



Escribe el nombre de cada medio de transporte.

❖ **Relación de pertenencia y no pertenencia**

Observemos los siguientes conjuntos y los elementos que lo forman.



- La manzana es un elemento del conjunto de frutas.
- La manzana pertenece al conjunto de frutas.
- La zanahoria no es un elemento del conjunto de frutas.
- La zanahoria no pertenece al conjunto de frutas.

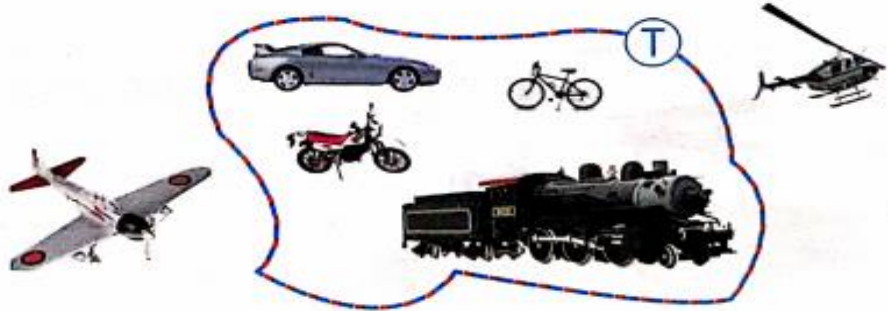
Un conjunto está formado por elementos. Para que un elemento pertenezca a un conjunto, debe tener la característica que determina el conjunto.



Ejemplo

Juliana formó un conjunto con los medios de transporte terrestre.

¿Qué elementos no están en el conjunto?



Solución

El avión y el helicóptero no pertenecen al conjunto T.

1. ♦ Con líneas, **une** los elementos a los conjuntos que pertenecen.



Frutas

Útiles

Juguetes

Comunicación

2. ♦♦ En la clase de ciencias, clasificamos láminas de animales domésticos y salvajes. **Escribe** el nombre de cada animal en el conjunto que corresponda.



Domésticos

Salvajes

3. ♦♦▲ **Marca** con una X el conjunto donde hay un elemento que no cumple la característica.



TEM04MA101



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"INSTITUTO TÉCNICO"

Santander de Quilichao, Cauca

LECTIVO 2020
GUÍA DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD 2

TEMA: NÚMEROS DEL 0 AL 9

CONCEPTO:

Los números son los símbolos especiales. Pueden usarse sin valor numérico cuantitativo, como en los números de teléfono, en las matrículas, en las calles... ahí sencillamente nos sirven para ser fáciles de recordar

Para ampliar un poco más los conceptos puedes mirar los videos que se encuentran en los siguientes enlaces:

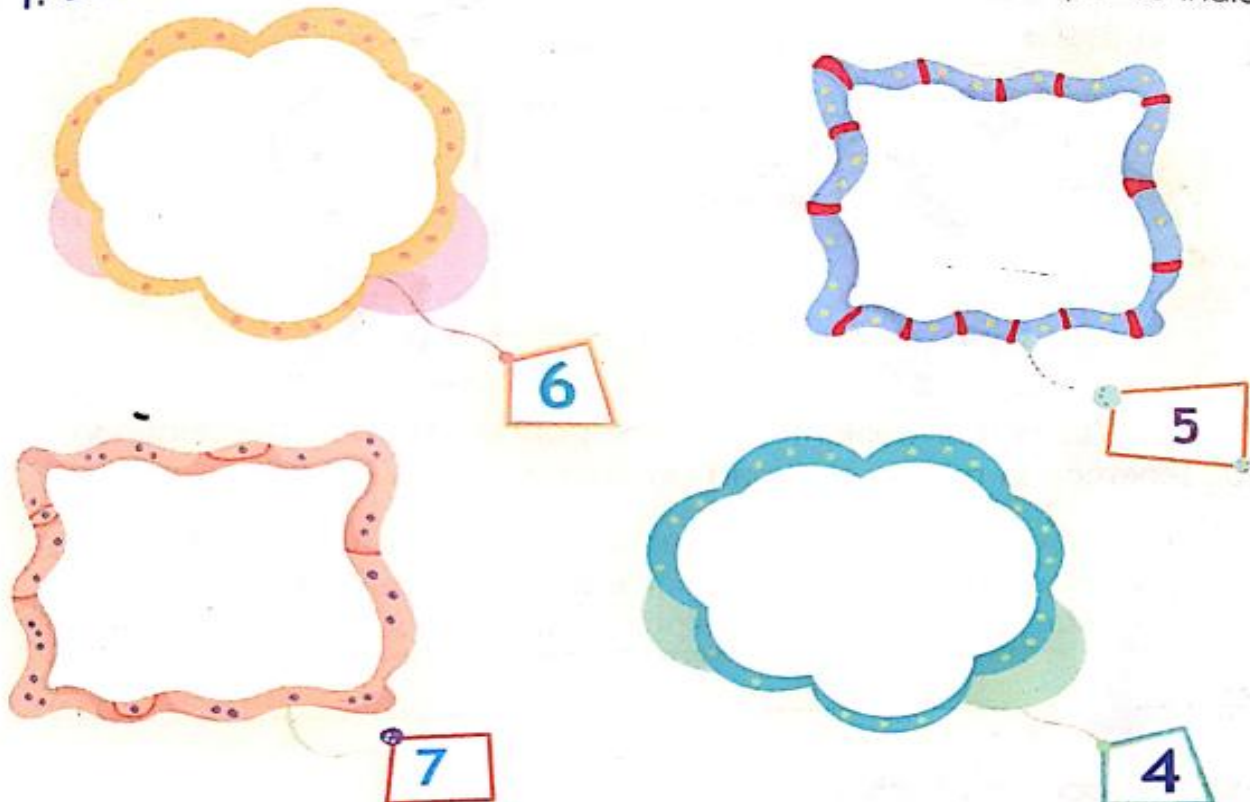
<https://meet.google.com/linkredirect?authuser=1&dest=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DmKdxC6PBDn0>

<https://meet.google.com/linkredirect?authuser=1&dest=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D1004AH0UIYk>

RESUELVE LOS SIGUIENTES EJERCICIOS

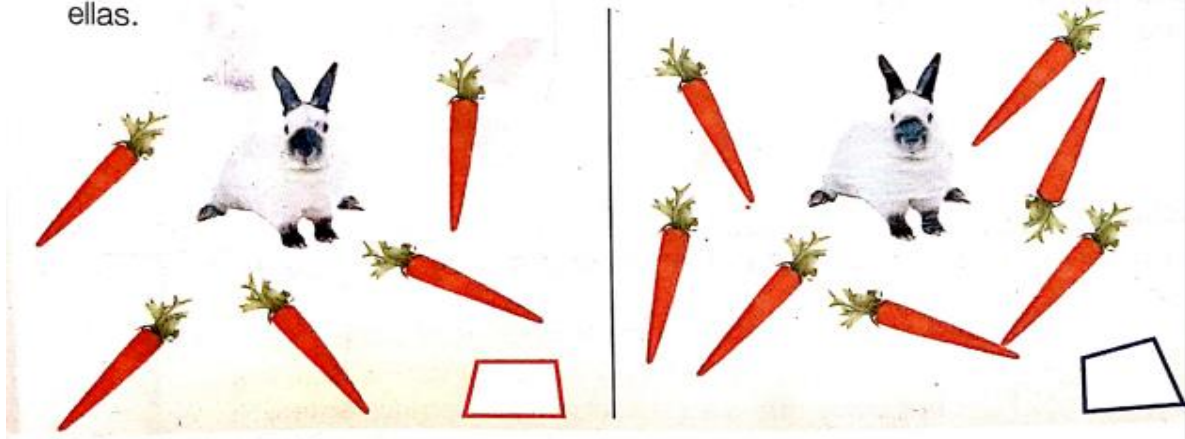
❖ Explora

1. **Dibuja** elementos para cada conjunto con la cantidad que se indica.



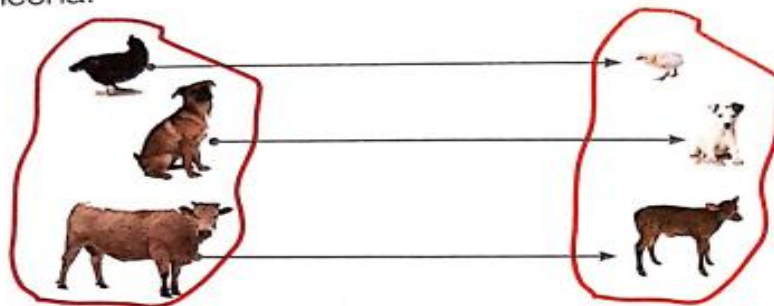


2. **Encierra** el conejo que tiene más zanahorias. **Escribe** el número de ellas.



❖ **Correspondencias uno a uno**

Cada animal de la izquierda se ha relacionado con su cría de la derecha, utilizando una flecha.

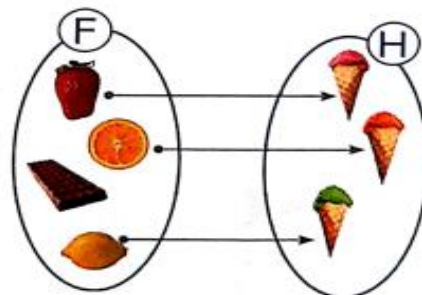


A cada animal del primer conjunto, le corresponde una cría del segundo conjunto. Tenemos la misma cantidad de animales que de crías.

Si a cada elemento del primer conjunto le corresponde un elemento del segundo conjunto, decimos que hay una relación de **correspondencia uno a uno**.

Ejemplo

Relacionemos, con una flecha, cada helado con el ingrediente con que fue preparado. ¿Existe una correspondencia uno a uno?



Solución

La anterior no es una correspondencia uno a uno. ¿Por qué?

Cuando entre los elementos de dos conjuntos establecemos una correspondencia uno a uno, los conjuntos que se relacionan son **equivalentes**.



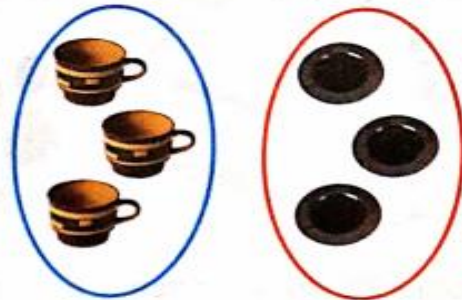
Razonamiento lógico

1. ♦ **Relaciona**, con una flecha, los elementos de los conjuntos de manera que haya correspondencia **uno a uno**.

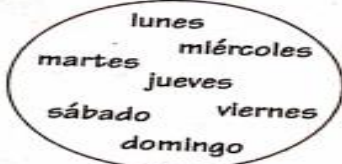
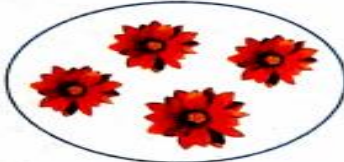
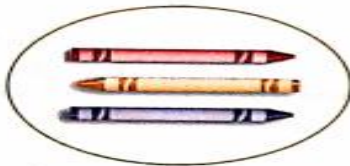
a.



b.



2. ◊ **Une**, con una línea, los conjuntos **equivalentes**.



❖ **Mas... que..., menos... que..., tantos... como...**

Observemos los siguientes conjuntos:



El conjunto de animales tiene más elementos que el conjunto de alimentos.

El conjunto de morrales tiene tantos elementos como el conjunto de niños y niñas.

El conjunto de jugos tiene menos elementos que el conjunto de pitillos.

Expresiones como **más que**, **menos que** y **tantos como** se utilizan para comparar la cantidad de elementos que hay entre dos o más conjuntos.



Ejemplo

Niños y niñas están jugando en la arenera. Realicemos comparaciones entre conjuntos.



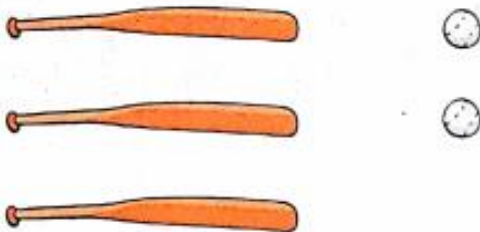
Solución

Hay tantos baldes como niños y niñas.

Hay más palas que baldes.

Hay menos balones que niños y niñas.

1. ♦♦ **Traza** líneas para relacionar un objeto con otro. Luego, **encierra** el grupo que tenga más.



2. ♦♦ **Traza** líneas para relacionar un objeto con otro. Luego, **encierra** el grupo que tenga menos.





3. ♦ **Completa** con más que, menos que o tantos como.



a. Hay _____ trenes. _____ carros _____

b. Hay _____ trenes _____ carros.

♦ Competencia Interpretativa: compara y relaciona datos.
○ Competencia aritmética

❖ **Números del de 0 al 5**

Contemos y observemos el símbolo correspondiente.



cero



uno



dos



tres



cuatro



cinco



Usamos los símbolos y los nombres de los números para contar objetos.

1	2	3	4	5
uno	dos	tres	cuatro	cinco
★	★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★ ★

Ejemplo

¿Cuántos barcos se han dibujado?



Solución

Se han dibujado 3 barcos.



1. ♦ **Completa** el trazo de los números. **Une** el número con la cantidad correspondiente.

0 1 2 3 4 5



Comunicación

2. ♦ **Encierra** la cantidad que indica el número.

a. 3



b. 4



3. ♦ **Cuenta** el número de elementos que tiene cada grupo y **escribelo**.



❖ **Números del 6 al 9**

Contemos la cantidad de naranjas que recogió Marcela.



El lunes recogió 6 naranjas.



El martes recogió 7 naranjas.



El miércoles recogió 8 naranjas.



El jueves recogió 9 naranjas.



Estos son otros números que utilizamos para contar.



6



7



8



9

Ejemplo

Contemos cuántos helados aparecen dibujados.



Solución

Se dibujaron 8 helados.

Comunicación

1. **Cuenta y escribe** el número de puntos de cada ficha.



2. **Dibuja** los elementos que faltan para completar la cantidad indicada.

a. 6 plumas



b. 7 lápices



c. 8 estrellas

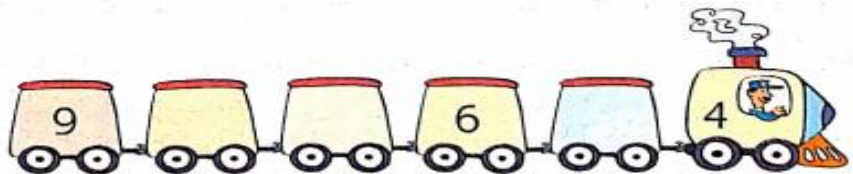


d. 9 botones



Razonamiento lógico

3. **Continúa** las secuencias.





❖ Orden en los números del 0 al 9.

Daniela cuenta la cantidad de cuadernos y de lápices que tiene.

- Hay más lápices que cuadernos.

4 es mayor que 3.

$$4 > 3$$

- Hay menos cuadernos que lápices.

3 es menor que 4.

$$3 < 4$$


Ejemplo

Alberto tiene 6 años, Daniel 2 años y Ana 4 años. ¿Quién es mayor? ¿Quién es menor?



Alberto



Daniel



Ana

Solución

- 6 es mayor que 4.
- 4 es mayor que 2.
- 2 es menor que 4.

Así, sabemos que Alberto es el mayor y Daniel es el menor.

Un número puede ser menor que (<), igual a (=) o mayor que (>) otro número.



1. **Completa** la secuencia de números y **responde** las preguntas.



- | | |
|---|---|
| <p>a. ¿Qué número está después del 6? _____</p> <p>b. ¿Qué número está entre 5 y 7? _____</p> <p>c. ¿Qué número está antes del 8? _____</p> | <p>d. ¿Qué números son mayores que 7? _____</p> <p>e. ¿Qué números son menores que 4? _____</p> <p>f. ¿Qué números están entre 5 y 9? _____</p> |
|---|---|

Comunicación

2. **Colorea** el número mayor que aparece en cada pareja de tarjetas.



3. **Escribe** mayor o menor.

- a. 4 es _____ que 2.
- b. 7 es _____ que 8.
- c. 3 es _____ que 5.
- d. 6 es _____ que 0.

4. **Completa** cada oración.

- a. Antes del 3 está el? _____.
- b. Después del 4 está el _____.
- c. Entre el 6 y el 8 está el _____.
- d. 5 está entre _____ y _____.

