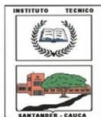


TEM13MA101



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
"INSTITUTO TÉCNICO"  
Santander de Quilichao, Cauca

LECTIVO 2020  
GUÍA DE APRENDIZAJE

<b>SEDE</b>	Rafael Tello	<b>PERIODO</b>	1		
<b>ESTUDIANTE</b>		<b>GRUPO</b>	1- A, B, C	<b>GUÍA No</b>	1
<b>ÁREA</b>	Matemáticas	<b>JORNADA</b>	Mañana		
<b>DOCENTE</b>	Martha Leticia Lucumí Mina	<b>FECHA</b>	25 de enero		
<b>TIEMPO DE DESARROLLO</b>	Del 25 de enero al 26 de febrero		<b>DURACIÓN</b>	Un mes	

**METAS DE APRENDIZAJE**

- Reconoce y maneja el entorno por medio de las relaciones espaciales.
- Determina conjuntos y establece entre elementos y conjuntos, relaciones de pertenencia y no pertenencia.
- Utiliza números para interpretar el contexto donde vive.

**TEMA**

- Aprestamiento y conjuntos
- Números del 0 al 9

**EJES TEMÁTICOS**

- Explora: Arriba – Abajo, Encima – Debajo, Delante- entre- detrás, Izquierda -derecha, Dentro – fuera- en el borde
- Noción de conjunto y relación de pertenencia y no pertenencia
- Correspondencias uno a uno
- Mas... que..., menos... que..., tantos... como...,
- Números del de 0 al 5
- Números del 6 al 9
- Orden en los números del 0 al 9.

**CONCEPTOS BÁSICOS**

Los encontraras a través del desarrollo la guía, lee con atención y mira los ejemplos propuestos en cada caso.

**PREGUNTAS ESENCIALES**

- ¿Por qué es importante el aprestamiento?
- ¿Qué es un conjunto?
- ¿Por qué son importantes los números?

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (INDICADORES DE DESEMPEÑO)**

- Resuelve cuestionario estilo prueba saber
- Trabajo en el cuaderno
- Resolución de la guía y de los talleres adjuntos en su totalidad

**ACTIVIDADES**

<b>Actividad 1</b>	Aprestamiento y conjuntos
<b>Actividad 2</b>	Números del 0 al 9

**RECURSOS**

- Guía de aprendizaje, videos interactivos, referencias bibliográficas.

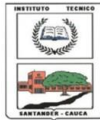
**CRITERIOS DE ENTREGA**

- Para la entrega de talleres de este tema, se debe elaborar una portada básica con: Área, grupo, número de guía, eje temático, nombre completo del estudiante y fecha de entrega o envío.
- La elaboración de este taller, debe ser con la asesoría de padres o familiares y enviar el día correspondiente.

**EVALUACIÓN**

- A través del desarrollo de las actividades de la guía.
- En la medida de las posibilidades a través de preguntas orales por las clases virtuales y el correo electrónico.

TEM13MA101



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
"INSTITUTO TÉCNICO"  
Santander de Quilichao, Cauca

LECTIVO 2020  
GUÍA DE APRENDIZAJE

### TEMAS DE CONSULTA PARA AFIANZAMIENTO Y/O PROFUNDIZACIÓN

<https://meet.google.com/linkredirect?authuser=1&dest=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DqXrcodb9Cg8>

<https://meet.google.com/linkredirect?authuser=1&dest=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D1BXRmsKsWhQ>

<https://meet.google.com/linkredirect?authuser=1&dest=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D0i-vhXsFcNE>

<https://meet.google.com/linkredirect?authuser=1&dest=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DmKdxC6PBDn0>

<https://meet.google.com/linkredirect?authuser=1&dest=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DI0O4AH0UIYk>

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (BIOGRAFÍA Y/O WEBGRAFÍA)

Navegantes, matemáticas 1, grupo editorial Norma

## DESARROLLO DE ACTIVIDADES

### ACTIVIDAD 1

### MATEMÁTICAS PRIMER GRADO

#### TEMA: APRESTAMIENTO Y CONJUNTOS

**CONCEPTO:** El aprestamiento son actividades y experiencias organizadas de tal manera que promueven en el niño y en la niña, el desarrollo de habilidades y destrezas, adquiriendo hábitos y actitudes positivas para alcanzar el aprendizaje.

Lo primero que debemos saber es **qué es un conjunto**. Podemos definirlo como una colección de objetos, a los que llamamos **elementos**, que tienen alguna característica común.

**Los conjuntos** pueden tener elementos de cualquier tipo: números, letras, objetos, personas... Por ejemplo, este conjunto contiene frutas:

Para ampliar un poco más los conceptos puedes mirar los siguientes videos que se encuentran en los siguientes enlaces:

<https://meet.google.com/linkredirect?authuser=1&dest=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D0i-vhXsFcNE>

<https://meet.google.com/linkredirect?authuser=1&dest=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DmKdxC6PBDn0>

#### CONJUNTO:





<https://meet.google.com/linkredirect?authuser=1&dest=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D1004AH0UIYk>

**RESUELVE LOS SIGUIENTES EJERCICIOS**

1. **Observa** la ilustración y luego **responde**.

a. ¿Qué objeto tiene el niño en su mano?

\_\_\_\_\_

b. ¿Quién está detrás del niño?

\_\_\_\_\_

c. ¿En dónde está el niño sentado?

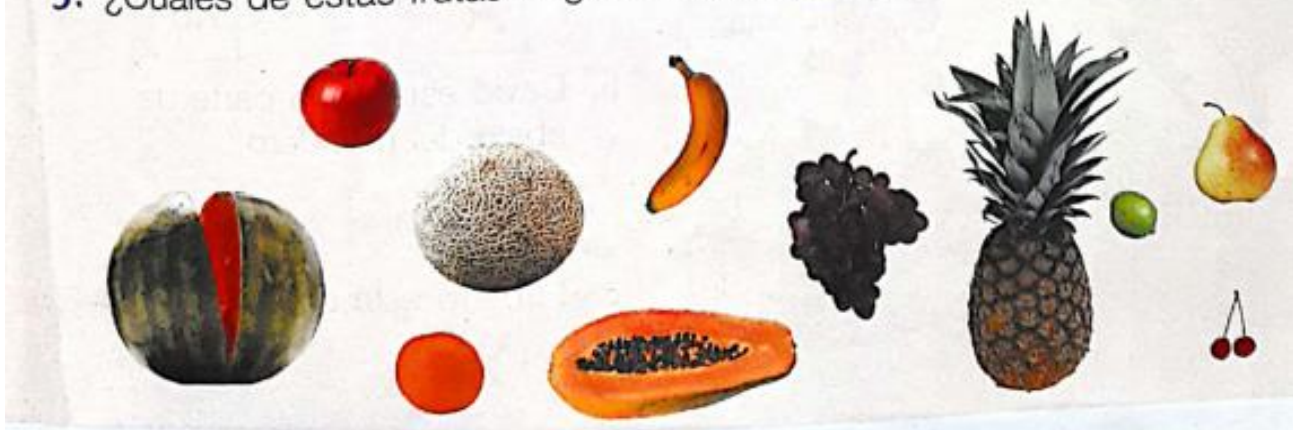
\_\_\_\_\_



2. ¿Cuáles de estos objetos tienes en casa? **Enciérralos**.



3. ¿Cuáles de estas frutas te gustan más? **Márcalas** con una X.





❖ Arriba – abajo

1. ♦ **Colorea** el niño que está arriba.  
**Encierra** el niño que está abajo.



**Comunicación**

2. ⚙️▲ **Completa** las oraciones con las palabras arriba y abajo.



- a. Samuel está \_\_\_\_\_  
y Lina está \_\_\_\_\_.

- b. El reloj está \_\_\_\_\_ de  
la pared.





❖ Encima – Debajo

Observemos con atención la siguiente ilustración:



- La lámpara está encima de la mesa.
- El cubo está debajo del escritorio.
- Los zapatos están debajo de la cama.
- El lápiz está encima del escritorio.

**Ejemplo**

Nombremos los objetos que están encima y debajo de la mesa.




---



---



---



---



1. ♦ Encierra los animales que están debajo del árbol.



2. ♦ Colorea los animales que están encima de la cerca.





❖ **Delante- entre- detrás**

Observemos los siguientes vehículos:



- El bus está **detrás** del camión.
- La bicicleta está **entre** el auto y el camión.
- El camión está **delante** del bus.



**Ejemplo**

Observemos los niños de la fila.

- ¿Quién está **detrás** de Álvaro y **delante** de Luisa?
- ¿Quién está **entre** Simón y Álvaro?



Simón Omar Álvaro Natalia Luisa

**Solución**

- Natalia está **detrás** de Álvaro y **delante** de Luisa.
- Omar está **entre** Simón y Álvaro.

1. ♦♦ **Observa** dónde está cada uno de los compañeros y compañeras de Juanita. Luego, **responde** las preguntas.



- ¿Quién está **delante** de Claudia? \_\_\_\_\_
- ¿Quién está **detrás** de José? \_\_\_\_\_
- ¿Quién está **detrás** de Juanita? \_\_\_\_\_
- ¿Quién está **entre** Claudia y Natalia? \_\_\_\_\_



2. ❖ **Completa** las oraciones, atendiendo a la ilustración.

a. Gloria está **entre** \_\_\_\_\_  
y \_\_\_\_\_.

b. Andrés está \_\_\_\_\_ de  
Gloria.

c. Entre José y Gloria está  
\_\_\_\_\_.

d. Camilo está \_\_\_\_\_  
de Natalia.

### ❖ Izquierda -derecha

Observemos.



### Ejemplo

Santiago está frente al mar.



a. ¿Qué objetos están a la derecha de Santiago?

b. ¿Qué objetos están a la izquierda?

### Solución

a. El balde y las chanclas están a la izquierda de Santiago.

b. El parasol y la gorra están a la derecha de Santiago.





1. **◆▲ Marca** con un **✓** la figura que corresponde a cada oración.

a. El gato está a la derecha del niño.








b. El perro está a la izquierda de la niña.








c. Claudia tiene su mano izquierda arriba.








2. **◆▲ Dibuja** tres zanahorias a la derecha del conejo.



❖ **Dentro – fuera- en el borde**

Observemos a Pascual, la mascota de Rubén.

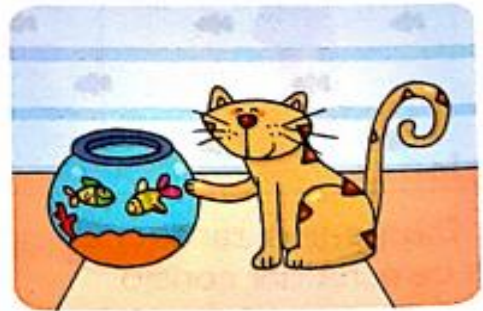
- Pascual está dentro de su casa.
- La pelota está fuera de la casa.
- El pájaro está en el borde del plato.




**Ejemplo**

Observemos la ilustración.

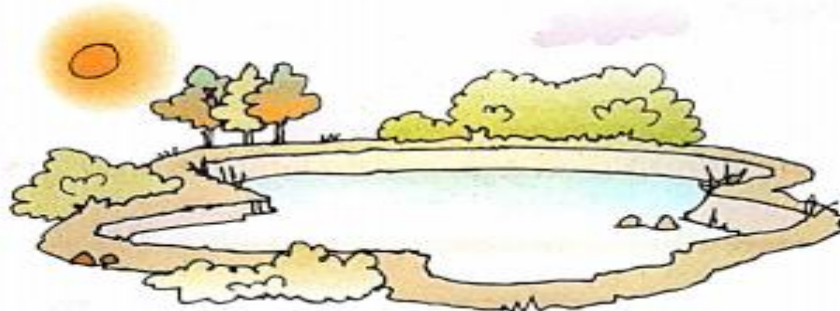
¿Quiénes están dentro del acuario?


**Solución**

Los peces están dentro del acuario.



1. ♦ **Completa** el dibujo, atendiendo a las oraciones.
  - a. Un pato nada dentro del lago.
  - b. Un pato camina fuera del lago.
  - c. Un pato camina por el borde del lago.



2. ♦♦ David observa los regalos que recibió el día de su cumpleaños.


**Escribe** dentro o fuera, según lo que observas en la ilustración.

- a. El oso está \_\_\_\_\_ de su empaque.
- b. El robot está \_\_\_\_\_ de su caja.
- c. El carro está \_\_\_\_\_ de la caja.
- d. El bate está \_\_\_\_\_ de su bolsa.



### ❖ Noción de conjunto

Estos son algunos alimentos que a veces incluimos en nuestra lonchera.

Los hemos agrupado en alimentos que se comen y alimentos que se beben.



Los **conjuntos** se forman agrupando objetos con una o más cualidades o características.

### Ejemplo

Observemos todos los objetos y el conjunto que se ha formado.



- ¿Qué grupo de objetos se ha encerrado?
- ¿Qué objetos quedaron sin encerrar?
- ¿Qué característica tienen los elementos que quedaron sin encerrar?

### Solución

- Se ha encerrado el grupo de instrumentos musicales.
- La pelota, el muñeco, el carro y la bicicleta quedaron sin encerrar.
- Los elementos que quedaron sin encerrar son juguetes.

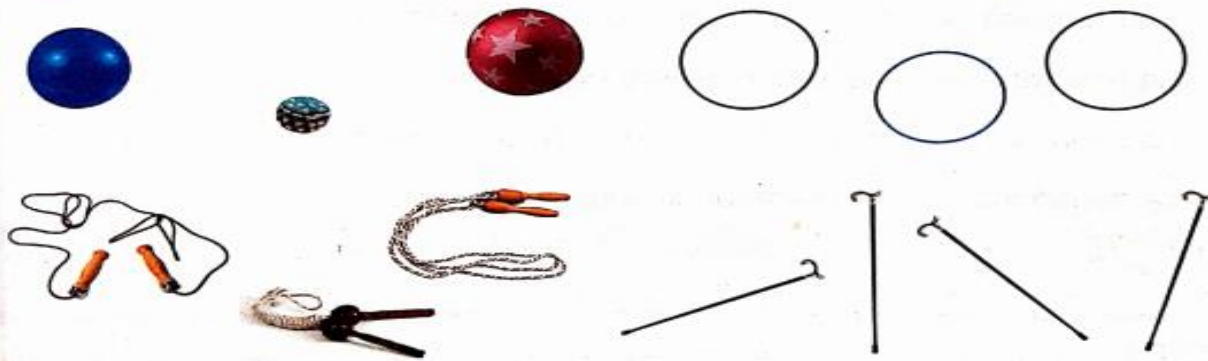
- ♦ **Agrupar** los animales que aparecen en la ilustración.





**Razonamiento lógico**

2. **Forma** conjuntos de acuerdo con una característica. **Enciérralos.**



3. **Observa** los elementos del conjunto M.



**Escribe** el nombre de cada medio de transporte.

---



---



---



---



---

**Relación de pertenencia y no pertenencia**

Observemos los siguientes conjuntos y los elementos que lo forman.



- La manzana es un elemento del conjunto de frutas.
- La manzana pertenece al conjunto de frutas.
- La zanahoria no es un elemento del conjunto de frutas.
- La zanahoria no pertenece al conjunto de frutas.

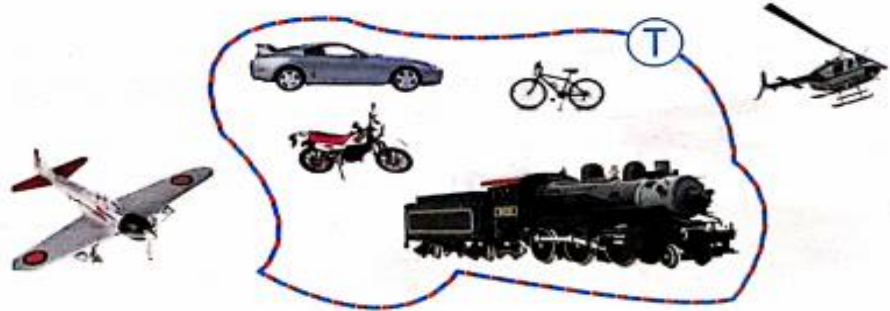
Un conjunto está formado por elementos. Para que un elemento pertenezca a un conjunto, debe tener la característica que determina el conjunto.



**Ejemplo**

Juliana formó un conjunto con los medios de transporte terrestre.

¿Qué elementos no están en el conjunto?



**Solución**

El avión y el helicóptero no pertenecen al conjunto T.

1. Con líneas, **une** los elementos a los conjuntos que pertenecen.



Frutas

Útiles

Juguetes

**Comunicación**

2. En la clase de ciencias, clasificamos láminas de animales domésticos y salvajes. **Escribe** el nombre de cada animal en el conjunto que corresponda.



Domésticos

---



---



---

Salvajes

---



---



---

3. **Marca** con una X el conjunto donde hay un elemento que no cumple la característica.



TEM13MA101



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
"INSTITUTO TÉCNICO"

Santander de Quilichao, Cauca

LECTIVO 2020  
GUÍA DE APRENDIZAJE

## ACTIVIDAD 2

**TEMA:** NÚMEROS DEL 0 AL 9

### **CONCEPTO:**

Los números son los símbolos especiales. Pueden usarse sin valor numérico cuantitativo, como en los números de teléfono, en las matrículas, en las calles... ahí sencillamente nos sirven para ser fáciles de recordar

Para ampliar un poco más los conceptos puedes mirar los videos que se encuentran en los siguientes enlaces:

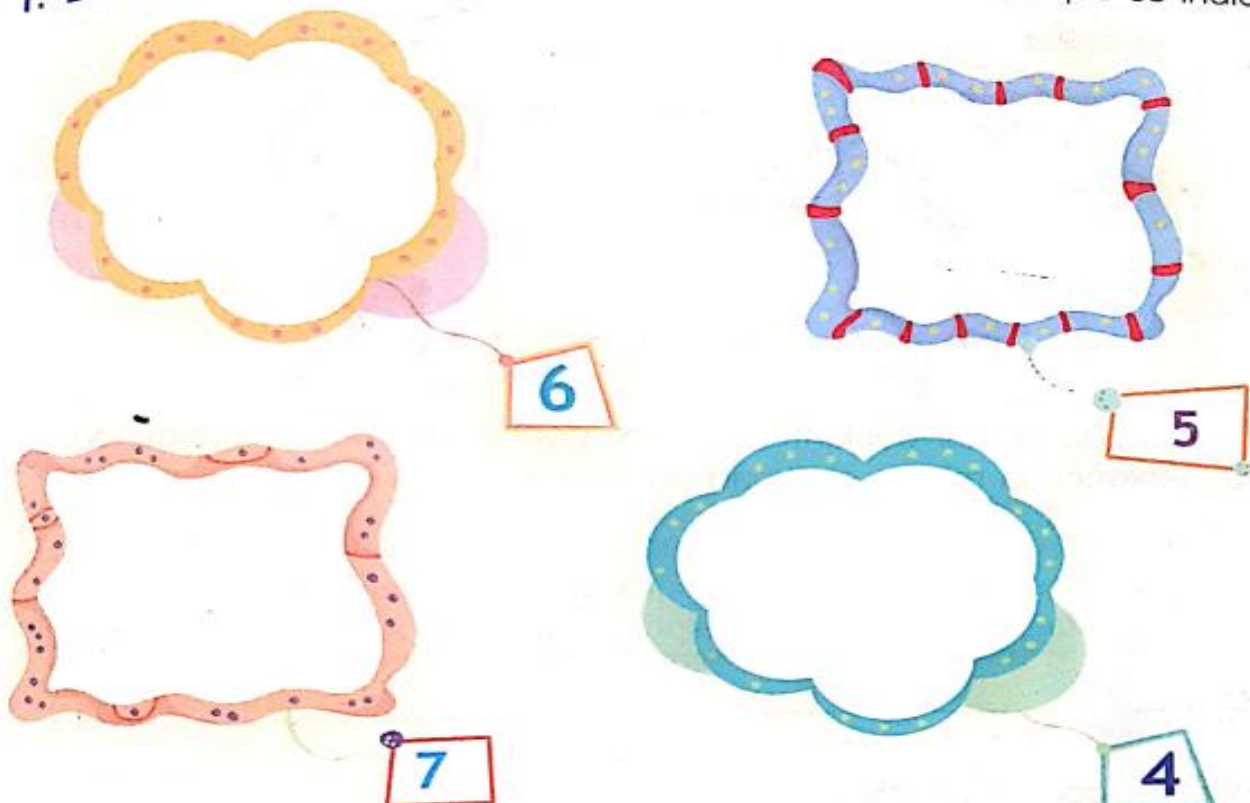
<https://meet.google.com/linkredirect?authuser=1&dest=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DmKdxC6PBDn0>

<https://meet.google.com/linkredirect?authuser=1&dest=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DIO04AH0UIYk>

### **RESUELVE LOS SIGUIENTES EJERCICIOS**

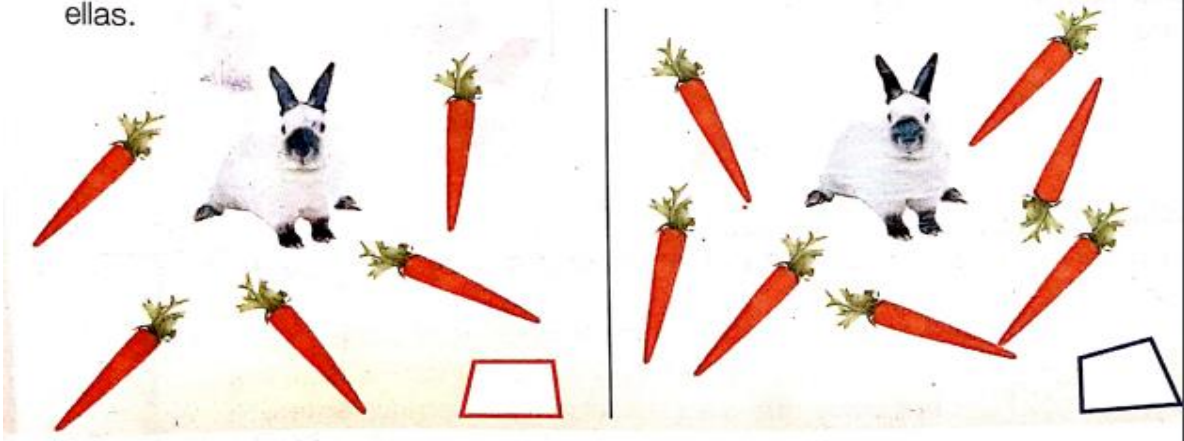
#### ❖ Explora

1. **Dibuja** elementos para cada conjunto con la cantidad que se indica.



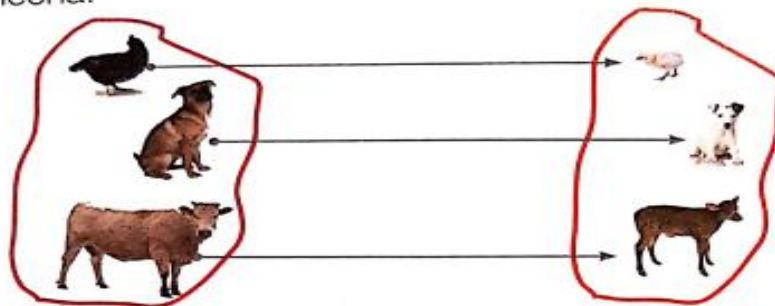


2. **Encierra** el conejo que tiene más zanahorias. **Escribe** el número de ellas.



❖ **Correspondencias uno a uno**

Cada animal de la izquierda se ha relacionado con su cría de la derecha, utilizando una flecha.

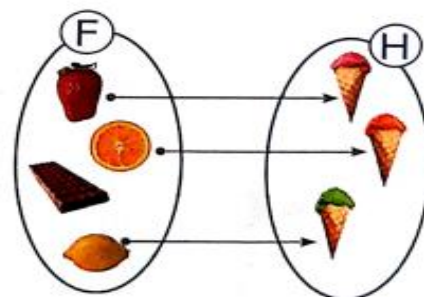


A cada animal del primer conjunto, le corresponde una cría del segundo conjunto. Tenemos la misma cantidad de animales que de crías.

Si a cada elemento del primer conjunto le corresponde un elemento del segundo conjunto, decimos que hay una relación de **correspondencia uno a uno**.

**Ejemplo**

Relacionemos, con una flecha, cada helado con el ingrediente con que fue preparado. ¿Existe una correspondencia uno a uno?



**Solución**

La anterior no es una correspondencia uno a uno. ¿Por qué?

Cuando entre los elementos de dos conjuntos establecemos una correspondencia uno a uno, los conjuntos que se relacionan son **equivalentes**.



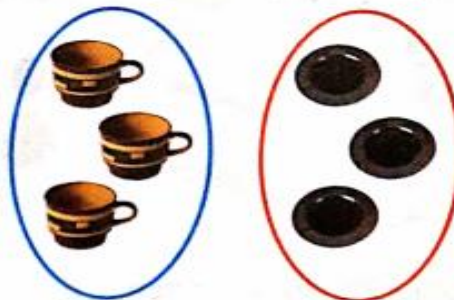
### Razonamiento lógico

1. ♦ **Relaciona**, con una flecha, los elementos de los conjuntos de manera que haya correspondencia **uno a uno**.

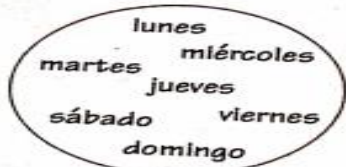
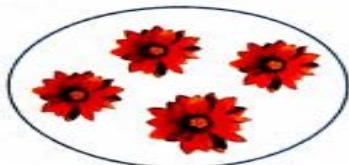
a.



b.



2. ◊ **Une**, con una línea, los conjuntos **equivalentes**.



❖ **Mas... que..., menos... que..., tantos... como...**

Observemos los siguientes conjuntos:



El conjunto de animales tiene más elementos que el conjunto de alimentos.

El conjunto de morrales tiene tantos elementos como el conjunto de niños y niñas.

El conjunto de jugos tiene menos elementos que el conjunto de pitillos.

Expresiones como **más que**, **menos que** y **tantos como** se utilizan para comparar la cantidad de elementos que hay entre dos o más conjuntos.





**Ejemplo**

Niños y niñas están jugando en la arenera. Realicemos comparaciones entre conjuntos.



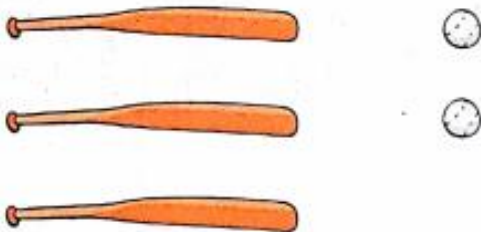
**Solución**

Hay tantos baldes como niños y niñas.

Hay más palas que baldes.

Hay menos balones que niños y niñas.

1. ♦♦ **Traza** líneas para relacionar un objeto con otro. Luego, **encierra** el grupo que tenga más.



2. ♦♦ **Traza** líneas para relacionar un objeto con otro. Luego, **encierra** el grupo que tenga menos.





3. ♦ **Completa** con más que, menos que o tantos como.



a. Hay \_\_\_\_\_ trenes. \_\_\_\_\_ carros \_\_\_\_\_

b. Hay \_\_\_\_\_ trenes \_\_\_\_\_ carros.

♦ Competencia Interpretativa: compara y relaciona datos.  
○ Competencia argumentativa

❖ **Números del de 0 al 5**

Contemos y observemos el símbolo correspondiente.



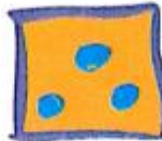
cero



uno



dos



tres



cuatro



cinco



Usamos los símbolos y los nombres de los números para contar objetos.

1	2	3	4	5
uno	dos	tres	cuatro	cinco
★	★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★ ★

**Ejemplo**

¿Cuántos barcos se han dibujado?



**Solución**

Se han dibujado 3 barcos.



1. ♦ **Completa** el trazo de los números. **Une** el número con la cantidad correspondiente.

0 1 2 3 4 5



**Comunicación**

2. ♦ **Encierra** la cantidad que indica el número.

a. 3



b. 4



3. ♦ **Cuenta** el número de elementos que tiene cada grupo y **escribelo**.



❖ **Números del 6 al 9**

Contemos la cantidad de naranjas que recogió Marcela.



El lunes recogió 6 naranjas.



El martes recogió 7 naranjas.



El miércoles recogió 8 naranjas.



El jueves recogió 9 naranjas.



Estos son otros números que utilizamos para contar.



6



7



8



9

**Ejemplo**

Contemos cuántos helados aparecen dibujados.



**Solución**

Se dibujaron 8 helados.

**Comunicación**

1. **Cuenta y escribe** el número de puntos de cada ficha.



2. **Dibuja** los elementos que faltan para completar la cantidad indicada.

a. 6 plumas



b. 7 lápices



c. 8 estrellas

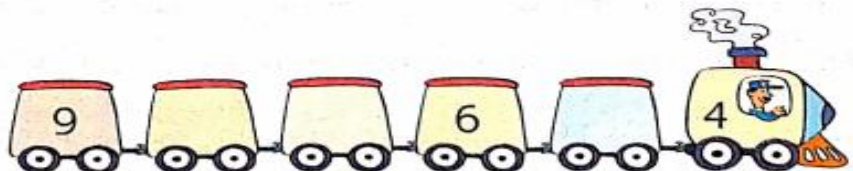


d. 9 botones



**Razonamiento lógico**

3. **Continúa** las secuencias.





## ❖ Orden en los números del 0 al 9.

Daniela cuenta la cantidad de cuadernos y de lápices que tiene.

- Hay más lápices que cuadernos.

4 es mayor que 3.

$$4 > 3$$

- Hay menos cuadernos que lápices.

3 es menor que 4.

$$3 < 4$$


**Ejemplo**

Alberto tiene 6 años, Daniel 2 años y Ana 4 años. ¿Quién es mayor? ¿Quién es menor?


**Solución**

- 6 es mayor que 4.
- 4 es mayor que 2.
- 2 es menor que 4.

Así, sabemos que Alberto es el mayor y Daniel es el menor.

Un número puede ser menor que (<), igual a (=) o mayor que (>) otro número.



1. **Completar** la secuencia de números y **responde** las preguntas.



- |   |   |
|---|---|
| <p>a. ¿Qué número está después del 6? _____</p> <p>b. ¿Qué número está entre 5 y 7? _____</p> <p>c. ¿Qué número está antes del 8? _____</p> | <p>d. ¿Qué números son mayores que 7? _____</p> <p>e. ¿Qué números son menores que 4? _____</p> <p>f. ¿Qué números están entre 5 y 9? _____</p> |
|---|---|

### Comunicación

2. **Colorea** el número mayor que aparece en cada pareja de tarjetas.



3. **Escribe** mayor o menor.

- a. 4 es \_\_\_\_\_ que 2.
- b. 7 es \_\_\_\_\_ que 8.
- c. 3 es \_\_\_\_\_ que 5.
- d. 6 es \_\_\_\_\_ que 0.

4. **Completa** cada oración.

- a. Antes del 3 está el? \_\_\_\_\_.
- b. Después del 4 está el \_\_\_\_\_.
- c. Entre el 6 y el 8 está el \_\_\_\_\_.
- d. 5 está entre \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

