

TEM14MA101














INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"INSTITUTO TÉCNICO"
Santander de Quilichao, Cauca

LECTIVO 2020
GUÍA DE APRENDIZAJE

SEDE	Instituto técnico sede Rafael Tello	PERIODO	1		
ESTUDIANTE		GRUPO	1 A, B	GUÍA No	01
ÁREA	Matemáticas y artística	JORNADA	Mañana		
DOCENTE	Mary Melenje Avendaño	FECHA	25 enero		
TIEMPO DE DESARROLLO	25 enero al 26 de febrero 2021	DURACIÓN	Un mes		
META DE APRENDIZAJE					
Afianzar los números del 0 al 500 Retroalimentar las sumas y restas.					
TEMA					
Sumas restas decenas los números del 1 al 500					
EJES TEMÁTICOS					
Los números y operaciones básicas.					
PREGUNTAS ESENCIALES					
¿Sabes contar los números de 100 en 100 hasta el 500? ¿Sabes que son las centenas? ¿Para qué sirve conocer los números?					
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (INDICADORES DE DESEMPEÑO)					
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y representa los números del 1 al 500 Lee y escribe los números al igual que realiza sumas y restas. 					
ACTIVIDADES					
Actividad 1	Recuerdo los signos de suma y resta realizo ejercicios.				
Actividad 2	Lectura y escritura de los números del 1 al 500				
Actividad 3	Ejercicios prácticos y actividad artística.				
RECURSOS					
Copias, Cuaderno, Colores, Lápices, elementos del entorno (palos, piedras, objetos)					
CRITERIOS DE ENTREGA					
<ul style="list-style-type: none"> En medio físico, pueden entregarla en la papelería Punto Click ubicada en la carrera 9 # 4 -79 barrio centro TEL 8298875 CEL 3128667713 					
En medio virtual a través de Classroom o el correo institucional del estudiante					
EVALUACIÓN					
Desarrollo de las actividades planteadas en físico y virtual.					
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (BIOGRAFÍA Y/O WEBGRAFÍA)					
www.recursosdocentes--l http://W5XjQ5i5Tw1Q:1611098885805&q=sumas+y+restas+para+niños https://www.materialdelmaestro.com ORTIZ.C. Mil números. Casa editorial mundo de niños. Bogotá. 2010. https://www.google.com/search?q=manualidades+actividades+de+arte+con+el+tenedor&					


ACTIVIDAD 1: me divierto leyendo la canción de los números y repaso los números.

El **1** es un  haciendo la instrucción.
 El **2** es un patito que está tomando el 
 El **3** una  que baila sin parar.
 El **4** es una  que invita a descansar.
 El **5** es un  que salta sin parar.
 El **6** es una  redonda y con rabito.
 El **7** un  con gorra y con bastón.
 El  son las que usa don Ramón.
 El  es un hijito atado a un globito.
 El  una  que acaba esta canción.

imágenes
 Educativas.com

Actividad encierro cada número y los repaso en voz alta.

Contar de 10 en 10 hasta 100:

10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

Contar de 5 en 5 hasta 100:

5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55

60 65 70 75 80 85 90 95 100

Contar de 2 en 2 hasta 30:

2 4 6 8 10 12 14 16 18 20

22 24 26 28 30

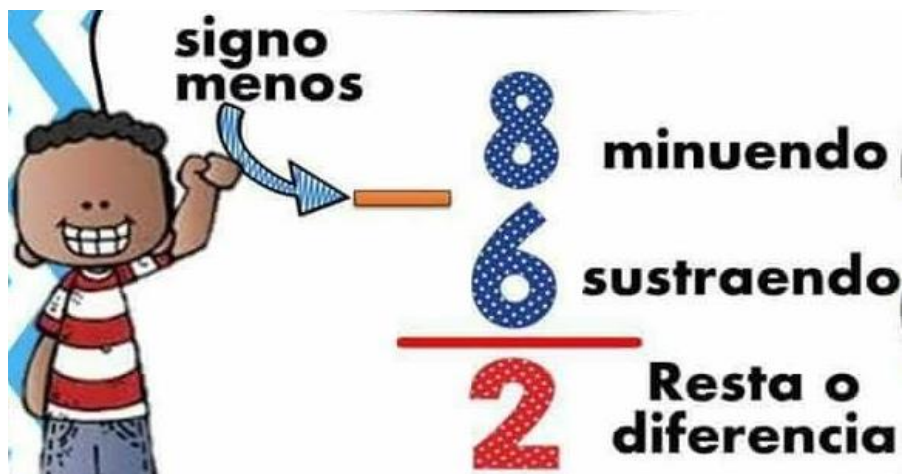




Recordemos las partes de la suma Su signo es +



Para la resta utilizamos el signo menos es -



Actividad coloco el signo según corresponda. En las operaciones

$5 \bigcirc 1 = 4$

$9 \bigcirc 5 = 4$

$5 \bigcirc 3 = 2$

$3 \bigcirc 5 = 8$

$2 \bigcirc 7 = 9$

$1 \bigcirc 2 = 3$

Que divertido voy a repasar mis sumas y restas.

TEM14MA101



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"INSTITUTO TÉCNICO"
Santander de Quilichao, Cauca

LECTIVO 2020
GUÍA DE APRENDIZAJE

$4 + \square = 8$	$\square + 1 = 9$
$\square + 12 = 13$	$8 + 4 = \square$
$8 + 8 = \square$	$\square + 6 = 8$
$10 + 10 = \square$	$11 + 3 = \square$
$5 + \square = 9$	$2 + \square = 16$
$0 + 1 = \square$	$4 + 7 = \square$
$15 + \square = 20$	$9 + \square = 13$
$6 + 10 = \square$	$12 + \square = 15$

Suma:

D	U
2	7
+ 2	5

D	U
2	8
+ 2	3

D	U
2	5
2	6

D	U
3	8
+ 1	3

D	U
3	5
+ 2	3

D	U
4	6
+ 2	5

Resta:

D	U
4	6
- 2	4

D	U
4	8
- 3	7

D	U
4	9
- 3	8



Actividad ubico en cada decena y unidad los números y resuelvo la operación que indica el signo. Recuerdo que primero coloco el número mayor y luego el menor.

$57 - 11$

	D	U
-		

$85 - 73$

	D	U
-		

$64 - 32$

	D	U
-		

$96 - 42$

	D	U
-		

$43 + 56$

	D	U
+		

$79 - 22$

	D	U
-		

$48 + 21$

	D	U
+		

$96 - 10$

	D	U
-		

Suma o resta.

$85 + 12 = \square$

$44 - 11 = \square$

$44 + 24 = \square$

$75 - 15 = \square$

$31 + 53 = \square$

$46 - 13 = \square$

$74 + 24 = \square$

$68 - 14 = \square$

$26 + 33 = \square$

Actividad resuelvo las sumas llevando

□	↓
48	
+	
45	
<hr/>	

□	↓
67	
+	
25	
<hr/>	

□	↓
78	
+	
16	
<hr/>	

□	↓
39	
+	
13	
<hr/>	

□	↓
48	
+	
23	
<hr/>	

□	↓
59	
+	
15	
<hr/>	

□	↓
97	
+	
17	
<hr/>	

□	↓
18	
+	
18	
<hr/>	

□	↓
98	
+	
25	
<hr/>	

□	↓
58	
+	
24	
<hr/>	

□	↓
57	
+	
33	
<hr/>	

□	↓
67	
+	
16	
<hr/>	


ACTIVIDAD 3. Leo y resuelvo los problemas

De acuerdo al enunciado de cada problema resuelvo si es suma o resta. Donde dice planteamiento allí se indica la operación y respuesta escribimos el resultado.

Hay **12** niños en un salón. **9** se van.
 ¿Cuántos niños quedan?

Planteamiento _____

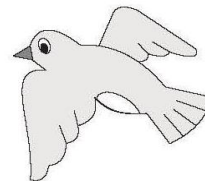
Respuesta _____



a) En un árbol hay **14** pájaros. **8** se fueron volando.
 ¿Cuántos pájaros quedan en el árbol?

Planteamiento _____

Respuesta _____



b) En una mesa hay **12** tortillas. Una persona se come **4**.
 ¿Cuántas tortillas quedan?

Planteamiento _____

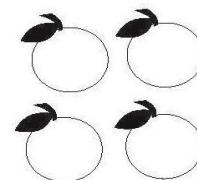
Respuesta _____



Sara tiene **13** duraznos. Va al mercado y vende **7**.
 ¿Cuántos duraznos le quedan?

Planteamiento _____

Respuesta _____





Leo y resuelvo.

En casa están **13** amigos .

Después llegan otros **15** .

¿Cuántos amigos hay en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____ **amigos**

Forma vertical



Leo y resuelvo.

a) En un cuarto hay **33** sillas. Don Tomás trae **20** sillas más.

¿Cuántas sillas hay en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

Forma vertical



b) Hay **47** patos en una laguna. **6** se salen.

¿Cuántos patos quedan en la laguna?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

Forma vertical

Leo y resuelvo.

a) Mario tiene **52** mazorcas para desgranar.

Hoy desgrana **30**.

¿Cuántas mazorcas le falta desgranar?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

Forma vertical

b) En una bolsa hay **42** dulces.

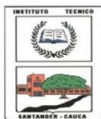
Una niña echa **7** dulces más.

¿Cuántos dulces hay en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

Forma vertical


ACTIVIDAD 3. Lectura y escritura de los números. Del 0 al 100

Leo y escribo el nombre del número.

0 <u>cero</u> _____	11 once	25 veinticinco
1 _____	12 doce	26 veintiséis
2 _____	13 trece	27 veintisiete
3 _____	14 catorce	28 veintiocho
4 _____	15 quince	29 veintinueve
5 _____	16 dieciséis	30 treinta
6 _____	17 diecisiete	40 cuarenta
7 _____	18 dieciocho	50 cincuenta
8 _____	19 diecinueve	60 sesenta
9 _____	20 veinte	70 setenta
10 _____	21 veintiuno	80 ochenta
	22 veintidós	90 noventa
	23 veintitrés	100 cien
	24 veinticuatro	

Escribo el nombre del número.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| a) 15 _____ | b) 16 _____ |
| c) 22 _____ | d) 27 _____ |
| e) 40 _____ | f) 60 _____ |
| g) 70 _____ | h) 100 _____ |



ACTIVIDAD 2: repaso los números del 100 al 200 completo la tabla y voy pronunciando en voz alta.

cien 100 al doscientos 200

101	102	103	104				108	109	110
		113	114	115	116	117		119	120
121	122			125		127		129	
131	132	133	134	135	136	137		139	140
		143			146	147	148	149	150
151	152	153			156	157	158	159	
161		163	164	165	166				170
		173	174		176	177	178	179	
181		183		185	186		188	189	190
191	192		194	195		197	198	199	

❖ Encierra el número mayor en cada caso. Observa el ejemplo.

156	165
-----	-----

108	118
-----	-----

184	134
-----	-----

143	142
-----	-----

159	160
-----	-----

109	111
-----	-----

190	189
-----	-----

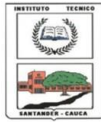
103	98
-----	----

87	78
----	----

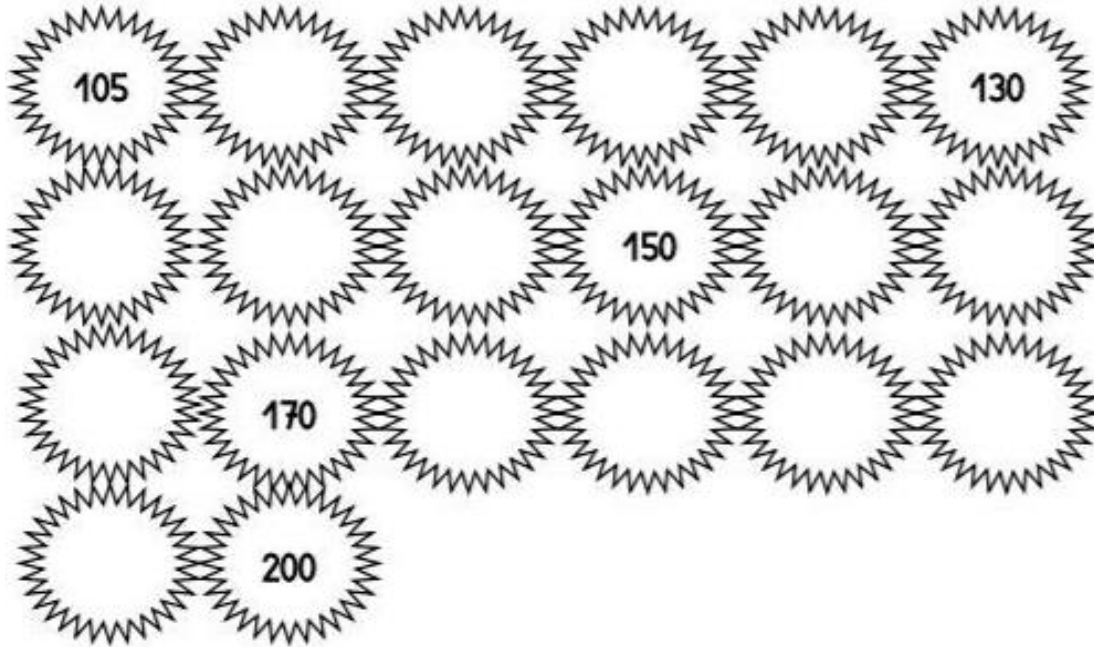
69	96
----	----

114	141
-----	-----

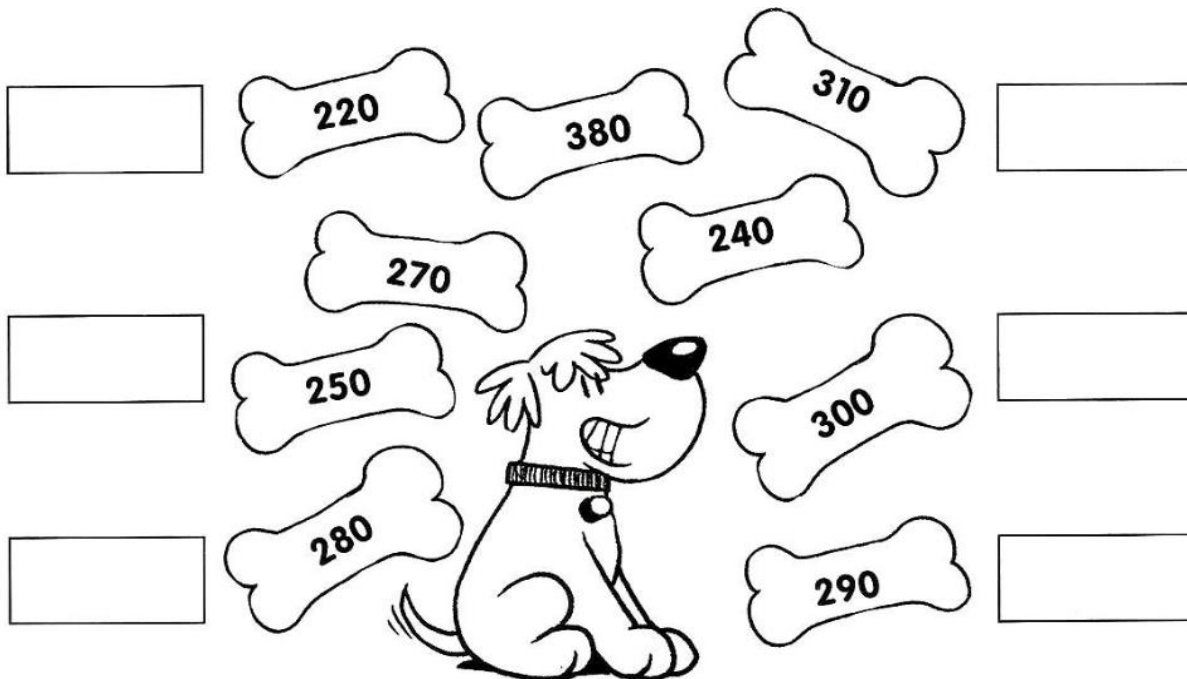
177	176
-----	-----



ACTIVIDAD de afianzamiento escribo de 5 en 5 hasta llegar al 200.



Coloreo los huesos que tenga la familia del 200 y escribe en cada cuadro





Leo y escribo en cada cuadro el número que corresponde.

doscientos setenta y cuatro:

doscientos cincuenta y ocho:

doscientos noventa y cinco:

doscientos treinta y uno:

doscientos diecinueve:

doscientos siete:

doscientos veinte:

doscientos dos:

5 Escribe cómo se leen:

235 _____

269 _____

230 _____

182 _____

205 _____

6 Completa las series.

○ — ○ — ○ — ○ — ○ — ○ — 262 — 263 — 264

172 — 174 — 176 — ○ — ○ — ○ — ○ — ○ — ○

220 — 222 — 224 — ○ — ○ — ○ — ○ — ○ — ○


ACTIVIDAD 3. Estudio los números de la familia del 300 trecientos

Completo la tabla escribiendo los números que faltan

Familia del 300 trecientos


+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
300									
310									
320									
330									
340									
350									
360									
370									
380									
390									

Actividad papitos por favor dictar los números para que el niño escriba en su cuaderno de matemáticas.

- 300 trecientos
- 301 trecientos uno
- 305 trecientos cinco
- 309 trecientos nueve
- 320 trecientos veinte
- 345 trecientos cuarenta y cinco
- 389 trecientos ochenta y nueve



- Uno el número con la palabra que indique cada número y solucione las preguntas del texto

Une los números con su valor:

350

Trescientos cincuenta

327

Trescientos ochenta y cuatro

300

Trescientos dieciocho

318

Trescientos

339

Trescientos treinta y nueve

384

Trescientos veintisiete

A

ERRORES DE ESCRITURA

Para escribir el número doscientos cuarenta y ocho esta niña escribió:

200408

¿Cómo le explicarías su error?



¿El doscientos cuarenta y ocho?

P

DÍGITOS NECESARIOS

Para formar todos los números de 3 cifras hasta el 400 sólo se necesitan los dígitos 0, 1, 2, 3 y 4.



No, yo creo que se necesitan todos los dígitos del 0 al 9.

¿Que opinan ustedes?

C

LUCÍA CUENTA

¿Cuántos números hay entre el 100 y el 200?
 ¿Y entre el 200 y el 300?
 ¿Y entre el 300 y el 400?



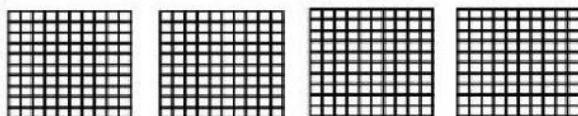
ACTIVIDAD 3. Los números del 400 cuatrocientos al 500 quinientos.

400 cuatrocientos y 500 quinientos

Familia del:

400

400 Unidades: 40 decenas: 4 centenas

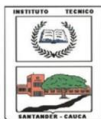


ATENCIÓN CON LA ESCRITURA:

- 100 = cien
- 101 = ciento uno
- 199 = ciento noventa y nueve
- 200 = doscientos 201 = doscientos uno
- 300 = trescientos
- 400 = cuatrocientos

Actividad completo la tabla hasta llegar al número 500

			404						
				415				419	
								489	490
							498		



- ❖ Leo y escribo en el cuadro el número correspondiente.

Cuatrocientos sesenta y ocho →

Cuatrocientos cincuenta →

Cuatrocientos noventa y tres →

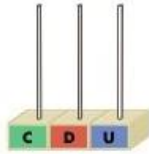
Cuatrocientos siete →

- ❖ Repasemos lo aprendido escribo esta tabla con los números del 100 al 900 así como se muestra aquí.

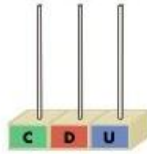
CENTENAS		DECENAS		UNIDADES	
100	cien	10	diez	1	uno
200	doscientos	20	veinte	2	dos
300	trescientos	30	treinta	3	tres
400	cuatrocientos	40	cuarenta	4	cuatro
500	quinientos	50	cincuenta	5	cinco
600	seiscientos	60	sesenta	6	seis
700	setecientos	70	setenta	7	siete
800	ochocientos	80	ochenta	8	ocho
900	novecientos	90	noventa	9	nueve



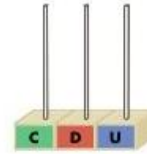
❖ Represento los siguientes números en el Abaco



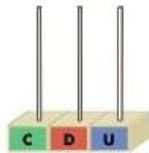
163



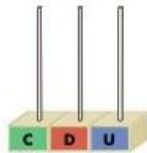
108



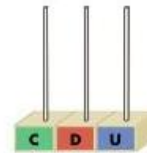
200



125

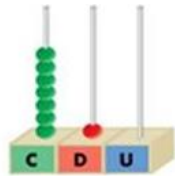


203



270

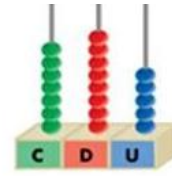
❖ Observo y cuento las bolitas del ábaco y escribo el número que me indica.



C	D	U



C	D	U



C	D	U

❖ Actividad observo las monedas y al frente de cada una escribo su valor.







Dibujo cuantas monedas de 100 hacen trecientos

Cuanto hace dos monedas de 200



ACTIVIDAD. Me divierto imaginando y creando mundos fantásticos

La creatividad de cada persona es grande como el universo, por eso vamos a explorarla esa imaginación utilizando únicamente los siguientes materiales.

- ✓ Papel blanco cartulina.
- ✓ 1 tenedor ese será como si fuera un pincel
- ✓ Vinilos de diferentes colores
- ✓ Un trapo para limpiar
- ✓ Tus huellas dactilares para hacer cualquier figura.
- ✓ No se acepta lápiz ni colores.

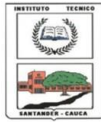
La idea es que mediante estos materiales explores tu creatividad creando una obra artística propia y la plasmes en la hoja, utiliza tus huellas dactilares y el tenedor.

Aquí unos ejemplos de lo que se puede hacer.

¡No olvides colocar tu nombre y fecha en tu trabajo! que te diviertas ¡



TEM14MA101



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"INSTITUTO TÉCNICO"
Santander de Quilichao, Cauca

LECTIVO 2020
GUÍA DE APRENDIZAJE