



LECTIVO 2020
GUÍA DE APRENDIZAJE

SEDE	RAFAEL TELLO	PERIODO	02		
ESTUDIANTE		GRUPO	4 A-B	GUÍA No	04
ÁREA	MATEMÁTICAS	JORNADA	M		
DOCENTE	FABRICIO VALENCIA IDROBO	FECHA	20-04-20		
TIEMPO DE DESARROLLO	DE	Del _03-08_ al _11-09_ de 2020	DURACIÓN	39 días	

METAS DE APRENDIZAJE

- Identificar las fracciones que se le presentan en su cotidianidad
- Identificar una fracción y sus partes
- Relacionar fracciones con situaciones de la cotidianidad
- Identificar las fracciones equivalentes
- Identificar fracciones homogéneas y heterogéneas
- Desarrollar operaciones de suma y resta con fracciones

EJES TEMÁTICOS

- La fracción y sus términos . Fracciones en la semirrecta numérica
- Fracciones Equivalentes . Fracciones Homogéneas
- Fracciones Heterogéneas . Operaciones básicas con fracciones

CONCEPTOS BÁSICOS

LA FRACCIÓN: Es un número que representa una parte de una unidad, dividida en partes iguales, consta de un numerador y de un denominador.

Numerador: representa las partes que se toman de la unidad

Denominador: representa las partes iguales en que se divide la unidad

Analiza el ejemplo:

Las fracciones y sus términos. Representación

- Explora**
- Los términos de una fracción son el numerador y el denominador.
 - Para representar una fracción se elige una unidad, se divide en tantas partes iguales como indica el denominador y se marcan las partes que señala el numerador.

Un grupo de excursionistas llegó a un refugio ubicado en la base de una de las montañas que explorarán durante el fin de semana. ¿Qué parte del refugio ocuparon?

- Como el refugio tiene ocupadas 17 de las 20 habitaciones, se representa así:



$\frac{17}{20}$ ← Numerador: habitaciones ocupadas
 $\frac{17}{20}$ ← Denominador: número de habitaciones



R/ El número $\frac{17}{20}$ (diecisiete veinteavos) es una fracción que representa la parte ocupada del refugio.

Comprende

Las fracciones son expresiones numéricas que relacionan las partes iguales en las que se divide un todo y las partes que se toman o consideran. Una fracción tiene dos términos:

$$\frac{10}{15} \leftarrow \begin{array}{l} \text{Numerador} \\ \text{Denominador} \end{array}$$

- El **denominador** indica el número de partes iguales en que se divide la unidad.
- El **numerador** indica el número de partes que se toman de la unidad.



Fracciones Equivalentes son aquellas que representa la misma parte de la unidad.

Para obtener fracciones equivalentes, se utiliza la **Amplificación** y **Simplificación**.

- La **amplificación**, que consiste en multiplicar el numerador y el denominador por el mismo número.

$$\frac{2}{5} \rightarrow \frac{2}{5} \times \frac{2}{2} \rightarrow \frac{4}{10} \leftarrow \text{fracción amplificada}$$

- La **simplificación**, que consiste en dividir el numerador y el denominador por el mismo número.

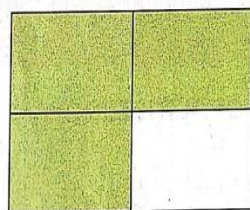
$$\frac{4}{10} \rightarrow \frac{4}{10} \div \frac{2}{2} \rightarrow \frac{2}{5} \leftarrow \text{fracción simplificada}$$

Analizamos el ejemplo:

Inés y Ernesto tienen dos parcelas iguales.

Inés sembró lechugas en $\frac{3}{4}$ de la parcela y Ernesto sembró acelgas en $\frac{18}{24}$ de la suya. ¿Quién de los dos sembró una mayor parte de su parcela?

- Para saber quién sembró una mayor parte de su parcela, se representan las fracciones de terreno cultivadas.



$$\frac{3}{4} = \frac{18}{24}$$



R/ Los dos sembraron la misma superficie de la parcela.



LECTIVO 2020
GUÍA DE APRENDIZAJE

- Para comprobar si dos fracciones son equivalentes se multiplican sus términos "en cruz". Si al multiplicar "en cruz" los términos el resultado es el mismo, las fracciones son equivalentes.

$$3 \times 24 = 4 \times 18$$

$$72 = 72$$

- Para obtener fracciones equivalentes se utiliza la amplificación y la simplificación.

Una fracción se **amplifica** multiplicando el numerador y el denominador por el mismo número.

$$\frac{3}{4} \xrightarrow{\times 2} \frac{6}{8} \xrightarrow{\times 3} \frac{18}{24}$$

$$\frac{3}{4} \xrightarrow{\times 2} \frac{6}{8} \xrightarrow{\times 3} \frac{18}{24}$$

$\frac{3}{4}$, $\frac{6}{8}$ y $\frac{18}{24}$ son fracciones equivalentes.

Una fracción se **simplifica** dividiendo el numerador y el denominador por el mismo número.

$$\frac{18}{24} \xrightarrow{\div 2} \frac{9}{12} \xrightarrow{\div 3} \frac{3}{4}$$

$$\frac{18}{24} \xrightarrow{\div 2} \frac{9}{12} \xrightarrow{\div 3} \frac{3}{4}$$

$\frac{18}{24}$, $\frac{9}{12}$ y $\frac{3}{4}$ son fracciones equivalentes.

FRACCIONES HOMOGÉNEAS: Son las que tienen el mismo denominador

La **adición** y la **sustracción** son operaciones que se pueden realizar con números fraccionarios y permiten solucionar situaciones concretas.

- Para **sumar fracciones homogéneas** se suman los numeradores y se deja el mismo denominador.

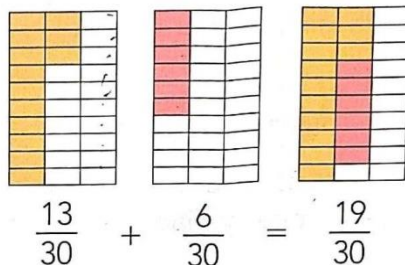
$$\frac{3}{8} + \frac{7}{8} = \frac{3 + 7}{8} = \frac{10}{8}$$

- Para **restar fracciones homogéneas** se restan los numeradores y se deja el mismo denominador.

$$\frac{14}{6} - \frac{9}{6} = \frac{14 - 9}{6} = \frac{5}{6}$$

El papá de Jimena compró una caja de galletas surtidas. $\frac{13}{30}$ de la caja son galletas de chocolate y $\frac{6}{30}$ son de mantequilla.
¿Qué fracción de la caja ocupan las galletas de chocolate y de mantequilla?

- Para calcular la cantidad de la caja ocupada por las galletas de chocolate y mantequilla se realiza una adición.



$$\frac{13}{30} + \frac{6}{30} = \frac{19}{30}$$



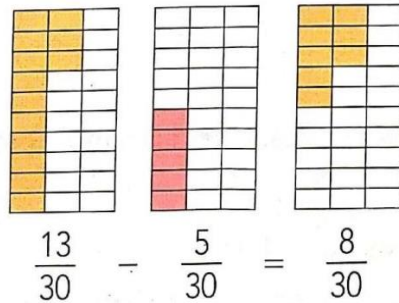
$$\frac{13}{30} + \frac{6}{30} = \frac{13 + 6}{30} = \frac{19}{30}$$

R/ Los dos tipos de galletas ocupan $\frac{19}{30}$ de la caja.

LECTIVO 2020
GUÍA DE APRENDIZAJE

Después de las onces, las galletas de chocolate ocupan $\frac{5}{30}$ de la caja. ¿Qué fracción de la caja representan las galletas de chocolate que comieron los niños?

- Para calcular la cantidad de la caja ocupada por las galletas de chocolate después de las onces se realiza una sustracción.



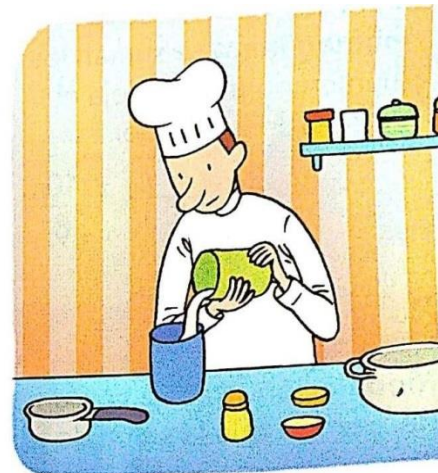
$$\frac{13}{30} - \frac{5}{30} = \frac{13 - 5}{30} = \frac{8}{30}$$

R/ Las galletas consumidas por los niños representan $\frac{8}{30}$ de la caja.

FRACCIONES HETEROGÉNEAS: Tienen diferente denominador.

Uno de los chef de un restaurante puso la misma cantidad de leche en los recipientes verde y azul: $\frac{3}{5}$ de litro. Luego, sacó $\frac{2}{7}$ de litro del recipiente verde y los puso en el azul. ¿Qué fracción de litro tendrá ahora cada recipiente?

- Para calcular la cantidad de leche que tendrá cada recipiente se realizan una adición y una sustracción.
 - En el recipiente azul habrá $\frac{3}{5} + \frac{2}{7}$ de litro de leche.
 - El recipiente verde tendrá $\frac{3}{5} - \frac{2}{7}$ de litro de leche.



Adición de fracciones heterogéneas

- Se buscan fracciones equivalentes con el mismo denominador:

$$\frac{3}{5} \times \frac{7}{7} \rightarrow \frac{21}{35}$$

$$\frac{2}{7} \times \frac{5}{5} \rightarrow \frac{10}{35}$$

- Se suman las fracciones con el mismo denominador:

$$\frac{21}{35} + \frac{10}{35} = \frac{21 + 10}{35}$$

- Se obtiene la suma:

$$\frac{3}{5} + \frac{2}{7} = \frac{31}{35}$$

R/ El recipiente azul tendrá $\frac{31}{35}$ de litro de leche y el verde $\frac{11}{35}$.

Sustracción de fracciones heterogéneas

- Se buscan fracciones equivalentes con el mismo denominador:

$$\frac{3}{5} \times \frac{7}{7} \rightarrow \frac{21}{35}$$

$$\frac{2}{7} \times \frac{5}{5} \rightarrow \frac{10}{35}$$

- Se restan las fracciones con el mismo denominador:

$$\frac{21}{35} - \frac{10}{35} = \frac{21 - 10}{35}$$

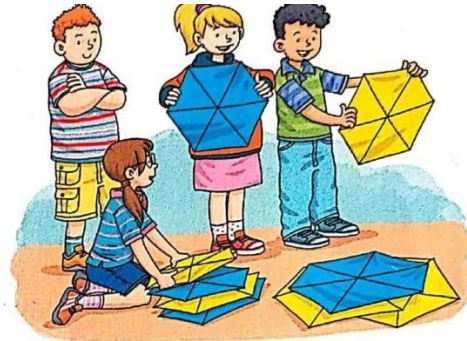
- Se obtiene la diferencia:

$$\frac{3}{5} - \frac{2}{7} = \frac{11}{35}$$

LECTIVO 2020
GUÍA DE APRENDIZAJE

Ejemplo:

Algunos estudiantes de quinto grado elaboraron cometas. Si $\frac{2}{5}$ del total de los niños construyeron cometas de color azul y $\frac{3}{7}$ cometas de color amarillo, ¿qué parte del curso construyó cometas azules o amarillas?, ¿qué parte del curso no construyó cometas?



Para responder la pregunta, se efectúa la adición $\frac{2}{5} + \frac{3}{7}$. A continuación se muestra el proceso.

- a. Se buscan fracciones equivalentes que tengan como denominador el m. c. m. de los denominadores de las fracciones a sumar.

$$\text{m. c. m. (5 y 7)} = 35$$

$$\frac{2}{5} = \frac{2 \times 7}{5 \times 7} = \frac{14}{35}$$

$$\frac{3}{7} = \frac{3 \times 5}{7 \times 5} = \frac{15}{35}$$

- b. Se suman las fracciones homogéneas obtenidas. Para ello se deja el mismo denominador y se adicionan los numeradores.

$$\frac{14}{35} + \frac{15}{35} = \frac{15 + 14}{35} = \frac{29}{35}$$

Por lo tanto,

$$\frac{2}{5} + \frac{3}{7} = \frac{29}{35}$$

R: Los $\frac{29}{35}$ del total de los estudiantes construyeron cometas amarillas o azules.

PREGUNTAS ESENCIALES

¿Qué es la fracción y cuáles son los términos de la fracción?

¿Qué es una fracción homogénea?

¿Que son fracciones heterogéneas?

¿Que son fracciones equivalentes?

¿Que son fracciones homogéneas?

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (INDICADORES DE DESEMPEÑO)

Utiliza las TIC para el auto aprendizaje

Representa fracciones con ejemplos de la cotidianidad

Identifica figuras que representan fracciones

Escribe y lee fracciones

Representa fracciones Equivalentes, Homogéneas y Heterogéneas

Compara fracciones en la semirrecta para saber cuál es mayor o menor

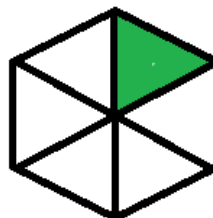
Identifica las fracciones equivalentes

ACTIVIDADES

Act.
1

Completar la tabla:

Representación	
$\frac{2}{5}$	$\frac{3}{5}$
Fracción	Numerador
3	5
	Denominado



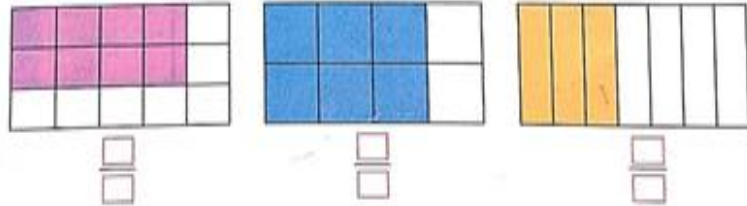


LECTIVO 2020
GUÍA DE APRENDIZAJE

Se escribe	$\frac{2}{4}$		
Numerador			
Denominador			
Se lee			

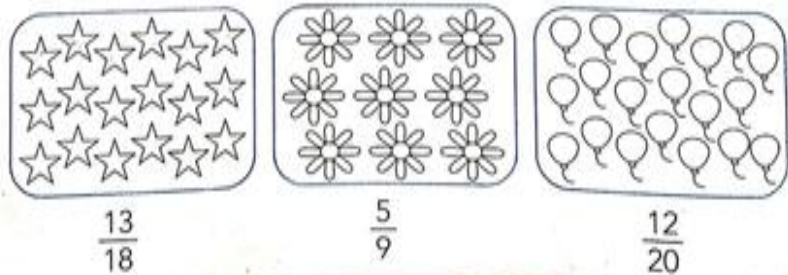
1 Escribe la fracción que representa la parte coloreada en cada caso.

Recuerda que el denominador indica las partes en que se divide la unidad y el numerador las partes que se toman o a las que se hace referencia.



2 En cada conjunto, colorea los elementos necesarios para representar la fracción indicada.

En la fracción de un conjunto, el denominador indica el número de elementos y el numerador los elementos a los que se hace referencia.



Escaneado con CamScanner

- Analiza la siguiente información y ten en cuenta que para ubicar una fracción en la recta numérica, el denominador nos indica en cuántas partes se divide la unidad y el numerador indica cuántas partes tomamos de la unidad.

Desarrolla tus competencias

Practica lo aprendido en www.redes-sm.net

3 Ejercitación. Escribe las siguientes fracciones. Señala el numerador y el denominador de cada una.

Dos tercios

Tres cuartos

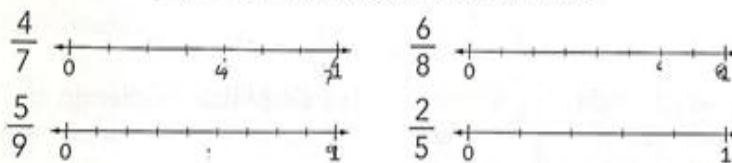
Cinco séptimos

Ocho novenos

Un sexto

Siete octavos

4 Modelación. Representa las fracciones en la recta.

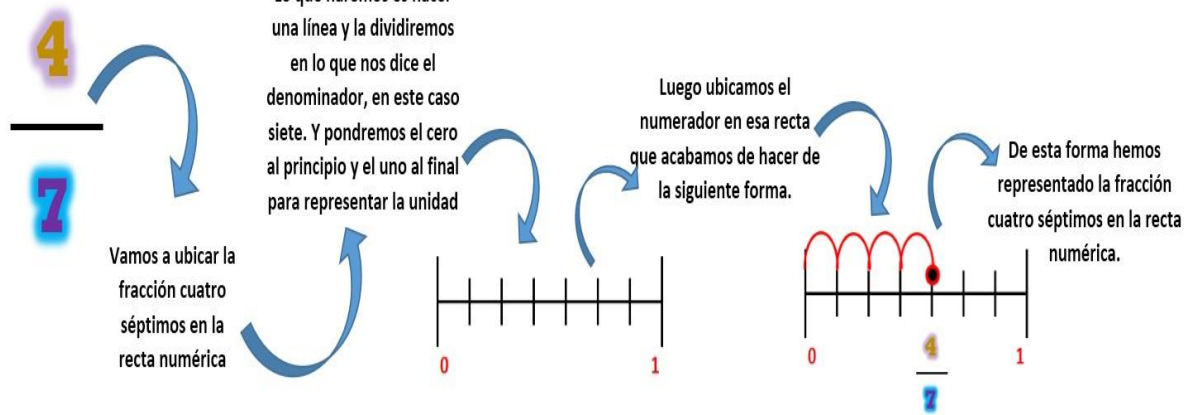


Al representar una fracción en la recta, el denominador indica el número de partes en que se divide cada unidad y el numerador, las partes que se toman.

5 Comunicación. Completa la siguiente tabla.

Representación	Fracción	Se lee
		Seis novenos

LECTIVO 2020
GUÍA DE APRENDIZAJE



6. Dibujar y representar las siguientes fracciones en la recta numérica.

$\frac{2}{5}$ litro de agua

$\frac{2}{4}$ queso

$\frac{3}{8}$ pizza

$\frac{1}{4}$ naranja

$\frac{4}{6}$ panela

Act.
2

- 2 Ejercitación. Multiplica en cruz y señala cuáles de las siguientes fracciones son equivalentes.

$$\frac{4}{6} \text{ y } \frac{2}{3}$$

$$\frac{2}{8} \text{ y } \frac{8}{2}$$

$$\frac{1}{3} \text{ y } \frac{3}{9}$$

$$\frac{2}{5} \text{ y } \frac{4}{9}$$

- 3 Modelación. Escribe fracciones equivalentes a las dadas. Utiliza la amplificación.

$$\frac{1}{3} \times \frac{4}{4} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{2}{5} \times \frac{3}{3} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{7}{9} \times \frac{2}{2} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{3}{8} \times \frac{6}{6} = \frac{\square}{\square}$$

- 4 Escribe fracciones equivalentes a las dadas. Utiliza la simplificación.

$$\frac{15}{25} \div \frac{5}{5} = \frac{\square}{\square}$$

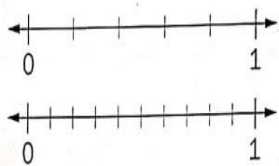
$$\frac{8}{16} \div \frac{4}{4} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{20}{30} \div \frac{10}{10} = \frac{\square}{\square}$$

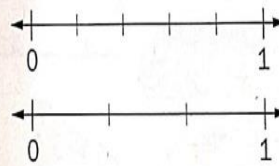
$$\frac{15}{27} \div \frac{3}{3} = \frac{\square}{\square}$$

- 5 Comunicación. Representa cada par de fracciones en la recta numérica y determina si son equivalentes o no.

$$\frac{1}{5} \text{ y } \frac{2}{10}$$



$$\frac{2}{5} \text{ y } \frac{3}{3}$$



Educación en valores

En las conversaciones es importante prestar atención para comprender mejor las ideas de otros.

Solución de problemas

- 6 Las dos salas de cine de un centro comercial tienen 320 sillas. Si en la sala 1 hay ocupadas las $\frac{3}{4}$ partes de las sillas y en la sala 2, $\frac{6}{8}$, ¿cuál de las dos salas de cine tiene más sillas ocupadas?



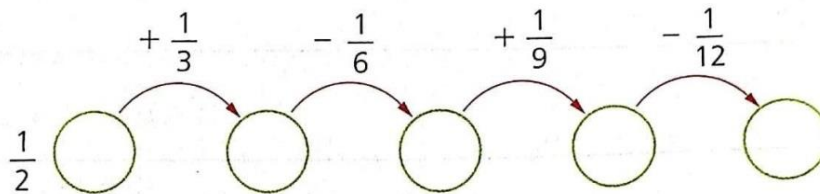
3. Del total de la población de aves que hay en un parque ecológico, $\frac{11}{20}$ son águilas; $\frac{6}{20}$ son palomas, canarios y colibríes, y el resto corresponde a aves acuáticas. ¿Qué fracción de la población total son águilas, palomas, canarios y colibríes?, ¿qué fracción representa la cantidad de aves acuáticas?

LECTIVO 2020
GUÍA DE APRENDIZAJE

Act.
3

Ejercitación

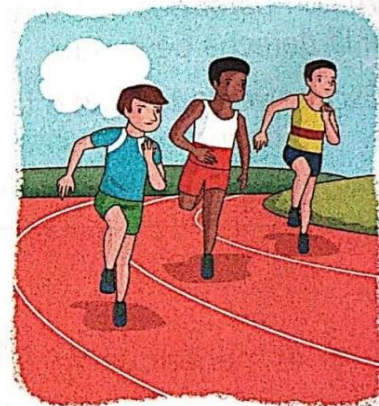
1. Completa la secuencia. Simplifica para facilitar los cálculos.



Resolución de problemas

2. La siguiente tabla muestra la distancia recorrida por tres deportistas en tres días de entrenamiento. Responde las preguntas con base en dicha información.

Deportista	Lunes	Miércoles	Viernes
Felipe	$\frac{3}{4}$ km	$\frac{9}{5}$ km	$\frac{12}{3}$ km
Nicolás	$\frac{7}{3}$ km	$\frac{7}{5}$ km	$\frac{7}{4}$ km
Sebastián	$\frac{5}{6}$ km	$\frac{6}{5}$ km	$\frac{7}{2}$ km



- ¿Cuántos kilómetros recorrió cada deportista en los tres días de entrenamiento?
- ¿Cuántos kilómetros recorren entre los tres el miércoles?
- ¿Cuántos kilómetros más recorrió Nicolás con respecto a Felipe el lunes?
- ¿Cuál es la diferencia entre lo que recorrió Sebastián el viernes y lo que recorrió Nicolás el lunes?

1 Realiza las operaciones.

Suma o resta los numeradores y deja el mismo denominador.

$$\frac{7}{15} + \frac{6}{15} = \frac{\square + \square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{29}{40} - \frac{12}{40} = \frac{\square - \square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{14}{27} + \frac{21}{27} = \frac{\square + \square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{21}{8} - \frac{13}{8} = \frac{\square - \square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{13}{30} + \frac{6}{30} = \frac{\square + \square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{13}{30} - \frac{6}{30} = \frac{\square - \square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

LECTIVO 2020
GUÍA DE APRENDIZAJE

- 2 Modelación.** Trabaja con un compañero para completar el cuadrado mágico. Recuerden que la suma de las filas, columnas y diagonales es siempre la misma.

$\frac{2}{6}$			$\frac{26}{6}$
	$\frac{28}{6}$	$\frac{15}{6}$	
	$\frac{14}{6}$		$\frac{15}{6}$
$\frac{20}{6}$		$\frac{15}{6}$	$\frac{27}{6}$

- 3 Comunicación.** Escribe los números que faltan de manera que hagan verdadera cada igualdad. Explica por qué, en el segundo ejercicio, tus respuestas pueden ser distintas a las de tus compañeros.

$$\frac{5}{9} + \frac{\square}{9} + \frac{7}{9} = \frac{22}{9}$$

$$\frac{7}{21} + \frac{\square}{21} + \frac{\square}{21} = \frac{\square}{21}$$

$$\frac{\square}{13} - \frac{15}{13} = \frac{6}{13}$$

Solución de problemas

- 4** En una fiesta de cumpleaños, Luisa tomó $\frac{1}{8}$ de la torta, Ana $\frac{2}{8}$ y Juan otros $\frac{2}{8}$. Representa gráficamente la situación y calcula cuánta torta consumieron entre los tres niños y cuánta queda.



5. Realiza las operaciones:

$$\frac{2}{3} + \frac{1}{5} = \frac{\square}{15} + \frac{\square}{15} = \frac{\square}{15}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{2}{3} = \frac{\square}{12} + \frac{\square}{12} = \frac{\square}{12}$$

$$\frac{3}{5} + \frac{6}{7} = \frac{\square}{35} + \frac{\square}{35} = \frac{\square}{35}$$

$$\frac{5}{6} - \frac{3}{4} = \frac{\square}{12} - \frac{\square}{12} = \frac{\square}{12}$$

LECTIVO 2020
GUÍA DE APRENDIZAJE

6. Completa la siguiente tabla:

	Fracciones reducidas a común denominador	Adición de fracciones	Sustracción de fracciones
$\frac{3}{4}$ y $\frac{1}{5}$	$\frac{15}{20}$ y $\frac{4}{20}$	$\frac{15}{20} + \frac{4}{20} = \frac{\square}{\square}$	$\frac{15}{20} - \frac{4}{20} = \frac{\square}{\square}$
$\frac{6}{7}$ y $\frac{1}{2}$			
$\frac{7}{8}$ y $\frac{1}{3}$			

Solución de problemas

- 4 Para preparar una torta se necesitan $\frac{9}{5}$ de libra de harina. Ana tiene una bolsa con $\frac{3}{4}$ de libra y otra con $\frac{1}{2}$ libra. ¿Cuánta harina reúne? ¿Cuánta harina le falta para preparar la torta?



7. Desarrolla las siguientes operaciones:

1. Calcula las sumas y diferencias.

a. $\frac{4}{6} + \frac{5}{8} = \frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$

b. $\frac{5}{3} + \frac{7}{5} = \frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$

c. $\frac{1}{15} + \frac{4}{9} + \frac{3}{5} = \frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$

d. $\frac{3}{10} + \frac{5}{12} + \frac{4}{5} = \frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$

e. $\frac{5}{6} - \frac{7}{9} = \frac{\square}{\square} - \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$

f. $\frac{11}{10} - \frac{5}{6} = \frac{\square}{\square} - \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$

Razonamiento

2. Completa cada operación para que las expresiones sean correctas.

a. $\frac{4}{2} + \frac{\square}{\square} = \frac{7}{2}$

b. $\frac{5}{9} + \frac{\square}{\square} = \frac{13}{9}$

c. $\frac{7}{5} + \frac{\square}{\square} = \frac{29}{10}$

d. $\frac{13}{7} - \frac{\square}{\square} = \frac{45}{28}$

Resolución de problemas

3. Ayer Federico leyó $\frac{3}{10}$ del total de las páginas de un libro y hoy leyó $\frac{2}{10}$. ¿Qué fracción del libro ha leído hasta ahora? ¿Qué fracción del libro le falta leer?

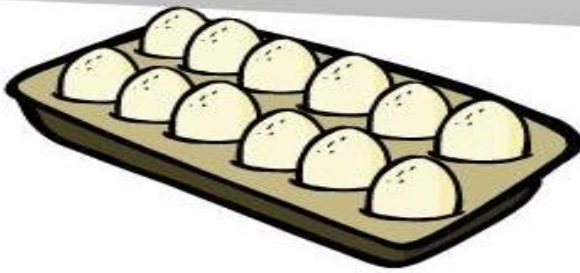
LECTIVO 2020
GUÍA DE APRENDIZAJE

1. Representar las siguientes fracciones.



En mi frutero hay 13 piezas de fruta, de las cuales 5 son manzanas.

¿Con qué fracción representamos las manzanas que hay en el frutero?



1/3 de una docena de huevos son:

Solución de problemas

6 La mandarina de Manuel tenía diez gajos y él se ha comido tres; la mandarina de Mariana tenía once gajos y ella se ha comido cuatro. Expresa mediante fracciones la cantidad de mandarina que se ha comido cada niño y la cantidad que le falta por comer.



DIVIERTETE UN RATO EN FAMILIA Y RESULEVE:



Juan practica 5 deportes: fútbol, atletismo, baloncesto, ciclismo y natación. Uno por día, de lunes viernes. ¿Cuál practica el martes?

- ★ Si el baloncesto lo practica antes que el fútbol
- ★ La natación dos días después de practicar el atletismo.
- ★ Y el baloncesto lo practica el jueves o el viernes.

¿QUIÉN ES QUIÉN?

Se tiene un canario, un loro, un perro y un gato. Sus nombres Rico, Coqui, Yeiko y Pacho, no necesariamente en este orden.



Pacho es más pequeño que el loro y que Yeiko. El perro es más joven que Coqui. Rico es el más viejo y no se lleva bien con el loro.

¿Cuál es el nombre de cada animal?

LOS 4 Y SU TRABAJO

Rosa, Linda, Pablo y Pao trabajan en un colegio, una tienda, un banco y en una droguería.



- 1. Pablo es hijo de la persona que trabaja en la tienda.
- 2. Rosa y la persona que trabaja en la droguería son hermana y hermano.
- 3. El hijo de la persona que trabaja en el banco trabaja en la tienda.
- 4. Linda no trabaja en el colegio.

¿Dónde trabaja cada uno?

$$\text{Cubo} + \text{Cubo} + \text{Cubo} = 36$$

$$\text{Cubo} + \text{Cubo} - \text{Cubo} = 14$$

$$\text{Cubo} - \text{Cubo} = 6$$

$$\text{Cubo} + \text{Cubo} \times \text{Cubo} = ?$$

¿Cuál es el resultado?

Marca con una cruz la casilla donde está la respuesta correcta

¿Cuántos kilos pesa el oso?



30 medios kilos

- 15 20 10 5

¿Cuántos cuartos de kilo pesa el niño?



50 medios kilos

- 25 30 100 75

¿Cuántos cuartos de kilo pesa el coco?



2 Kg

- 4 8 12 40

¿Cuántos medios kilos pesa la foca?



100 Kg

- 50 20 200 100

RECURSOS

Guía de aprendizaje, Cuaderno, lápiz, borrador, computador, tablet o celular

CRITERIOS DE ENTREGA

- Elaborar una portada con área, grupo, número de guía, eje temático, apellido y nombre del estudiante, fecha de entrega; Toma foto a la portada y taller; comparte al correo fabrivai40@gmail.com
- A quienes se les dificulte enviar por correo dejar la guía en físico en la papelería Punto Click.
- **Se recomienda acompañamiento familiar. enviar hasta el día 01 de mayo de 2020**



LECTIVO 2020
GUÍA DE APRENDIZAJE

EVALUACIÓN

Se tendrá en cuenta el desarrollo de las actividades de la guía y la participación de los niños que pueden conectarse a las clases.

Estudiar y Copiar en el cuaderno de matemáticas la teoría que encuentran en la guía de Aprendizaje.

TEMAS DE CONSULTA PARA AFIANZAMIENTO Y/O PROFUNDIZACIÓN

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA _ WEBFRAFIA

- Martínez, Y.C. (2012). Matemáticas 4 Proyecto Sé. Bogotá, Colombia: Ediciones SM, S.A
- Matemáticas 4 Vamos a Aprender. Libro del estudiante. Bogotá, Colombia: Ediciones SM, S.A

Los estudiantes que tengan acceso a internet pueden observar los siguientes videos para complementar:

Que es la Fracción? Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=iCe0DfKhG5w>

Las fracciones. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=lvYK2UaFrAU>

La fracción. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=nyX9n7SV8Xw>

Fracciones Equivalentes. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=osePKL39EBo&t=64s>

Suma de fracciones con el mismo denominador.

Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=antZqj9ePys>

Suma de fracciones con diferente denominador.

Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=LVHo5xvsvO0&t=6s>

Entrar al link http://www.genmagic.net/repositorio/albums/userpics/las_fracciones1.pdf desarrollar los ejercicios

<http://retomania.blogspot.com/2017/01/reto-1-acertijos-tablas-logicas.html>

<http://retomania.blogspot.com/2020/04/descubre-el-resultado.html>

<https://carmesimatematic.webcindario.com/JLEHOJA%206.htm>

