

LECTIVO 2020
GUÍA DE APRENDIZAJE

SEDE	Rafael Tello	PERIODO	segundo		
ESTUDIANTE		GRUPO	2 A-B-C	GUÍA No	1
ÁREA	Lengua Castellana	JORNADA	Mañana		
DOCENTE		FECHA			
TIEMPO DE DESARROLLO	Hasta el 31 de mayo		DURACIÓN	20 horas	

METAS DE APRENDIZAJE

- Avanzar de manera significativa en el desarrollo de la competencia comunicativa y la ubicación espacio temporal.
- Reconocer la importancia del tiempo para organizar las actividades y Ubicarme en el tiempo y el espacio teniendo en cuenta la posición del sol.
- Describir eventos de manera secuencial.
- Identificar secuencias lógicas de tiempo en diferentes tipos de textos.
- Conocer diferentes formas de medir el tiempo para ordenar secuencias de eventos.
- Expresar ideas y sentimientos de manera oral y escrita.

EJES TEMÁTICOS

1-Palabras de significado opuesto (Antónimos).

El día -la noche, Atardecer-Amanecer el tiempo.

- Lectura: Imágenes y palabras
- Escucha: Poema Un mundo al revés.
- Producción oral: Cuento El país sin tiempo.
- Producción escrita: Descifrar crucigrama

2-Texto narrativo (cuento, Fabelas, historietas...) Texto lirico (poemas)

La semana, ayer-hoy-mañana, Antes-ahora –después, Días de la semana.

- Lectura: Interpretar historietas.
- Escucha: Cuento La ratoncita en la despensa.
- Producción oral: Interpretar poemas: La hormiguita Nicolasa.
- Producción escrita: Completar oraciones y párrafos

3-Palabras que dan nombre o identifican a todas las cosas que conocemos. (Sustantivos), Palabras que acompañan al sustantivo para expresar cualidades de las cosas que conocemos (Adjetivos).

4- Ubicación espacio temporal: Nombres de los meses del año, palabras que indican periodos de tiempo como diariamente, semanalmente. Dominio del tiempo a través de actividades secuenciales como el año, el mes, el día, la navidad, año nuevo, los cumpleaños, fiestas familiares, regionales o nacionales como el día de la familia, del padre o de la madre...

5- Desarrollo de Escucha, la producción oral y la producción escrita.

CONCEPTOS BÁSICOS



EL CUENTO es una forma de narración que combina hechos reales e imaginarios.

Comprende tres partes .1-El inicio. 2- El desarrollo o nudo 3-Desenlace o Final.

LAS FÁBULAS son relatos cortos en los que cuenta historias en las que cosas y animales viven y actúan como lo hacen los seres humanos. A este tipo de textos se les añade por lo general una **moraleja**, y van dirigidos principalmente a niños y jóvenes.

LAS HISTORIETAS son una secuencia o serie de dibujos que cuentan una **historia** narrativa; Cada momento está representado por una **viñeta** y lo que los personajes piensan o dicen está escrito en globos. ... Además pueden incluir recuadros que sintetizan información o unen las viñetas.



EL SEÑOR INVIERNO



EL SEÑOR INVIERNO
 SE VISTE DE BLANCO.
 SE PONE EL ABRIGO
 PORQUE ESTÁ TEMBLANDO.
 SE ENCUENTRA A LA LLUVIA,
 LLORANDO, LLORANDO,
 Y TAMBIÉN AL VIENTO
 QUE VIENE SOPLANDO

LOS POEMAS son obras escritas en verso, que expresan las emociones o impresiones del mundo, en donde es común el uso de la rima y otras herramientas del lenguaje.

FAMILIA DE PALABRAS: es el conjunto de **palabras** relacionadas que tienen un origen común y **comparten la misma raíz**. Ejemplo Lápiz, Lapicito, Lapisote, Lapicillo.

LOS SINONIMOS: son palabras que son palabras que tienen significado **igual o semejante** entre sí. Por ejemplo: lindo / bello.

LOS ANTÓNIMOS: son palabras que tienen el significado **contrario**. Por ejemplo: Alegre – triste.

sustantivos	adjetivos
mesa	grande
silla	Linda
pie	Sucio
yogur	Rosa
Reloj	Chico
Helado	Rico
zapatilla	Deportiva
Pescado	Oloroso
Armario	Verde
pulsera	Azul

LOS SUSTANTIVOS: son palabras que **se usan para nombrar cosas, personas, animales o ideas**. En el idioma castellano, pueden ser masculinos (niño) o femeninos (niña). A esto se le llama género de los **sustantivos**. Además los **sustantivos** pueden ser plurales (niños) o singulares (niño o un niña).

LOS ADJETIVOS son palabras que nos ayudan a describir, decir como son las cosas, personas, animales. **(Cualidades)**.

PREGUNTAS ESENCIALES

- Por qué existen el día y la noche?
- ¿Qué nos gusta hacer?
- ¿El tiempo se detiene?
- ¿Qué es el tiempo?
- ¿Qué es un calendario y para que nos sirve?
- ¿Cuántas horas tiene un día?

- ¿Por qué es importante conocer los días los meses y el año?
- ¿los cuentos, los poemas y las fabulas nos recrean y podemos conocer el mundo que nos rodea?
- ¿Podemos medir podemos medir el tiempo?



LECTIVO 2020
GUÍA DE APRENDIZAJE

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (INDICADORES DE DESEMPEÑO)

DBA GRADO SEGUNDO (4-5-6)

- Identifica palabras de la misma familia y puede producir listas, esquemas o textos cortos con ellas.
- Reconoce qué son antónimos y sinónimos y los usa en textos orales y escritos.
- Expresa ideas y sentimientos de manera oral y escrita.
- Expresa una hipótesis a partir de los elementos de un texto: imágenes, título, etc.
- Comprende el propósito comunicativo de un texto.

ACTIVIDADES

Actividad 1

- **Lectura de Imágenes y Palabras.**
- Poema Un mundo al revés.
- Cuento El país sin tiempo.
- Descifrar crucigrama y Sopa de letras
- Lectura: Cuentos y poemas: La Luna.

Actividad 2

- Interpretar historietas.
- Escucha: Cuento La ratoncita en la despensa.
- Producción oral: Interpretar poemas: La hormiguita Nicolasa.
- Producción escrita: Completar oraciones y párrafos

Actividad 3

- Cuentos y poemas: La Luna.
- Escucha: Cuento Hip, el hipopótamo vagabundo...
- Producción oral: Interpretar el poema La Luna y otros
- Producción escrita: Nombres de los meses del año. Palabras que indican periodos de tiempo: diariamente, semanalmente...

RECURSOS

- La guía de aprendizaje, textos guía del "Programa Todos a Aprender", material audio-visual del portal de Colombia Aprende.

CRITERIOS DE ENTREGA

- Los acordados por la institución

EVALUACIÓN

El desarrollo y entrega de la guía. Evaluación oral y/o escrita en la media de lo posible.

TEMAS DE AFIANZAMIENTO Y/O PROFUNDIZACIÓN PARA LOS NIÑOS QUE TENGAN ACCESO A INTERNET.

- <https://www.youtube.com/watch?v=g3nSMfYuUYs> (como se produce el día y la noche)
- <https://www.youtube.com/watch?v=YxR-UDOqutI> (el reloj para medir el tiempo)
- <https://www.youtube.com/watch?v=WubQP3SoncU> (El adjetivo)
- <https://www.youtube.com/watch?v=p0eyWoajuP8> (Los sustantivos)
- <https://www.youtube.com/watch?v=b0gbam7F3kM> (Los antónimos)
- <https://www.youtube.com/watch?v=Wmo-EHdZkoc> (El cuento)
- <https://www.youtube.com/watch?v=eKnQOsfHeDU> (historietas)
- <https://contenidosparaaprender.colombiaprende.edu.co/MenuPrimaria/index.html>

LECTIVO 2020
GUÍA DE APRENDIZAJE

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (BIOGRAFÍA Y/O WEBGRAFÍA)

- www.imagenes educativas .com
- Mi idioma (desarrollo del pensamiento conceptual) 2 Libros &libres.
- Formando Lectores (Educación primaria) Libres &libres
- Lenguaje entre textos (Todos a aprender)

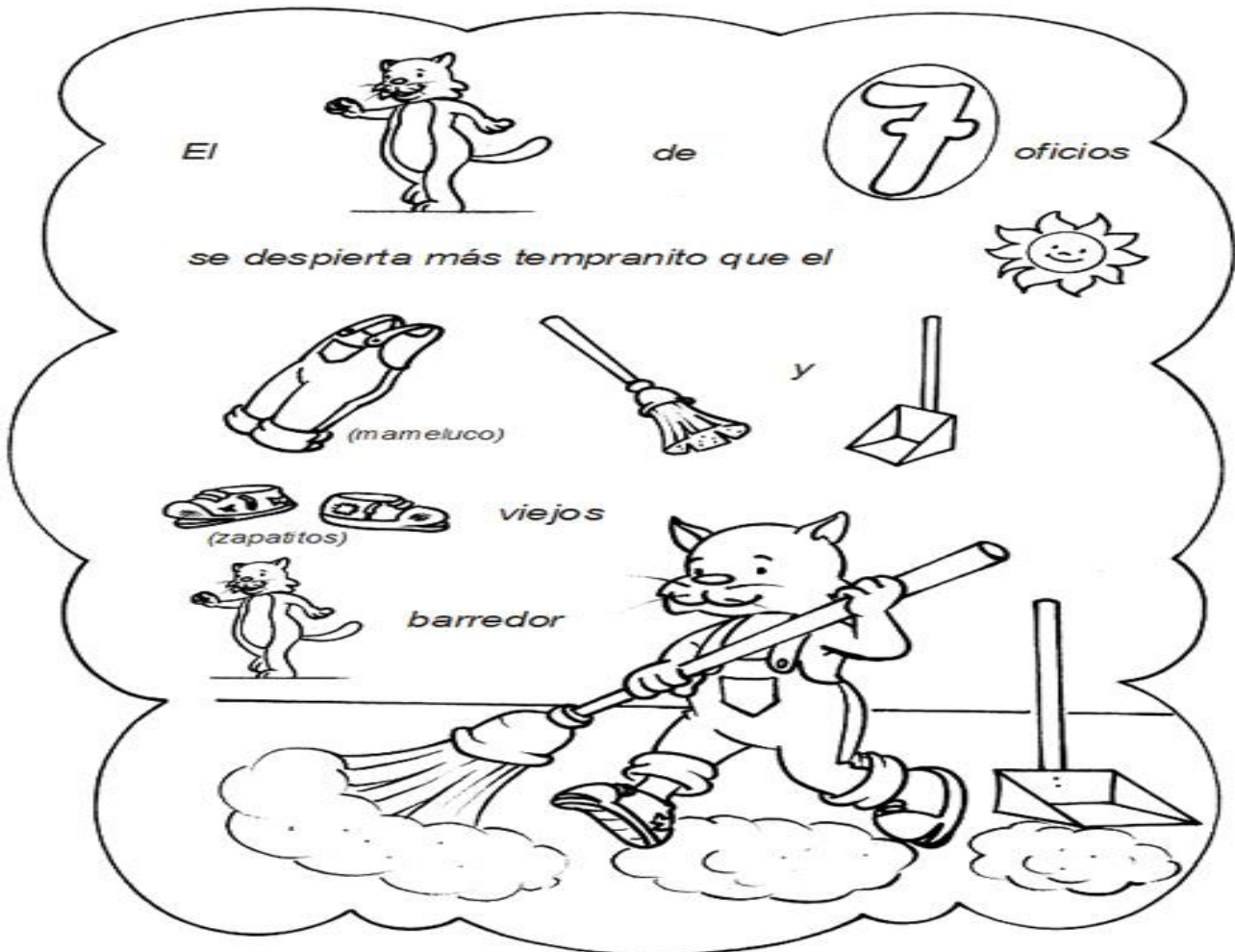
DESARROLLO DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1

TEMA: EL TIEMPO Y EL ESPACIO

Tiempo: 8 horas

- Lectura de Imágenes y Palabras: Lee la historia ,colocale un titulo, completatala y colorea.

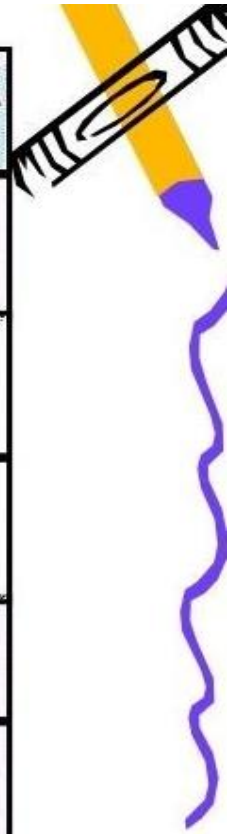


- Poema el país sin tiempo.

Une los personajes con la estrofa que corresponda.

Me dijeron que en el Reino del Revés
nada el pájaro y vuela el pez,
que los gatos no hacen miau y dicen yes,
porque estudian mucho inglés.

Me dijeron que en el Reino del Revés
una araña y un ciempiés,
van montados al palacio del Marqués
en caballo de ajedrez.



Poema Un mundo al revés.

- Lee el título del poema y analiza que puede significar, escríbelo.
- Ahora lee el poema y en él, busca mínimo 5 palabras a las que puedas encontrarle el antónimo y el sinónimo.

Un mundo al revés

Érase una vez
un lobito bueno
al que maltrataban
todos los corderos.

Y había también
un príncipe malo,
una bruja hermosa
y un pirata honrado.

Todas esas cosas
Había, una vez.
Cuando yo soñaba
un mundo al revés.

José Agustín

De día o de noche

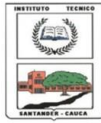
Colorea el primer dibujo con colores claros y el segundo dibujo con colores oscuros.

Es de día



Es de noche





- Palabras de significado opuesto (Antónimos).

LOS ANTÓNIMOS

El agua del río es dulce.

El agua del mar es _____.



Hace mucho frío en la montaña.

Hace mucho _____ en la playa.



El calamar era muy grande.

El pez era muy _____.



Mi bañador estaba húmedo al salir de la piscina.

Mi bañador estaba _____ antes de meterme en la piscina.



Esa palmera es muy alta.

Ese arbusto es muy _____.



- Descifrar crucigrama y Sopa de letras

colorELE

CRUCIGRAMA PRIMAVERAL

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

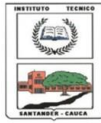
18

Busca las palabras en la sopa de letras.

CERCA DEBAJO ENCIMA GRANDE

LEJOS LISTO PEQUEÑO TORPE

O	J	V	O	A	E	C	N	K	Q	A
C	T	Y	K	P	L	E	J	O	S	C
P	Y	S	R	R	W	W	D	O	E	R
V	L	O	I	O	G	W	J	N	M	E
D	T	J	K	L	A	R	C	X	O	C
C	E	W	U	A	P	I	A	Ñ	Y	Q
P	U	B	M	M	M	C	E	N	Z	I
Q	R	L	A	A	R	U	Q	T	D	D
M	Z	A	I	J	Q	P	S	Y	B	E
C	C	I	A	E	O	Z	M	Z	T	D
Z	M	B	P	Z	Z	E	B	T	L	U



LECTIVO 2020
GUÍA DE APRENDIZAJE

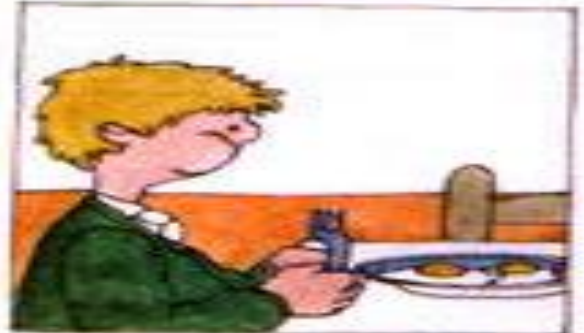
ACTIVIDAD 2

TEMA: Texto narrativo (cuento, Fabelas, historietas...)

Tiempo: 8 horas

Texto lirico (poemas)

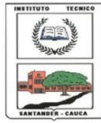
- Interpretar historietas: Expresión escrita con cuatro viñetas
1. Una de estas cuatro viñetas no forma parte de la historia que se cuenta con imágenes en las otras tres viñetas. ¿Cual es?, señálela con una equis.
 2. Una vez descartada la viñeta, relatar la historia "Un succulento desayuno" escribiendo una frase por viñeta, y organizándola de acuerdo con la secuencia: **Inicio, nudo y desenlace**.



- **Presentación** (qué pasa primero; viñeta 1)
-

- **Nudo** (qué pasa después; viñeta 2).
-

- **Desenlace** (qué pasa finalmente; viñeta 3).
-
-



- Escucha: Cuento La ratoncita en la despensa.

CUENTO

LA RATONCITA EN LA DESPENSA

Una vez, una ratoncita entró en la despensa durante la noche.

Había olido todas las cosas ricas: mantequilla y tocino y salchichón y queso y pan y torta y chocolate y manzanas y nueces y zanahorias frescas.

Primero, se paró sobre sus patitas de atrás, estiró el hociquito en el aire y silbó de alegría. Pero, ¿con qué comenzar ahora? Ella quería roer un paquete de mantequilla, pero también olía a delicioso tocino de un lado y del otro lado olía a queso.

Quería roer el queso, pero también olía a salchichón de un lado y a chocolate del otro.

Quería roer el chocolate, pero también olía a exquisita torta de un lado y del otro lado olía a mantequilla otra vez.

La pobre ratoncita estaba siempre yendo y viniendo de aquí para allá. Ella quería, y quería, y no sabía qué debía comer primero.

Hasta que, finalmente, se encendió la luz y la gente entró a la despensa. Y espantaron a la ratoncita hacia fuera.

Después, ella les dijo a otras ratas:

-¡Nunca más voy a entrar a la despensa! ¡Justo cuando uno quiere empezar a comer, lo echan!

Aprendo que: Debo tomar decisiones justo en el momento porque más adelante esa oportunidad no se puede repetir.

Úrsula Wolfe. Alemana.

Adaptación tomada de Guía de Aprendizaje Escuela Nueva



Respondiendo voy comprendiendo:

Nivel Literal

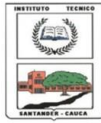
- ¿De qué se trata la historia? _____
- ¿A quién le ocurrió? _____

Nivel Inferencial

- ¿Qué pensó la ratita cuando no pudo comer lo que quería de la despensa? _____

Nivel Crítico

- ¿Qué propone el autor que debes aprender? _____



LECTIVO 2020
GUÍA DE APRENDIZAJE

- Producción oral: Interpretar poemas: La hormiguita Nicolasa
- Producción escrita: Completar oraciones y párrafos

INTERPRETAMOS POEMAS

LA HORMIGUITA NICOLASA

La hormiguita Nicolasa
Se levantaba temprano
Y servía el desayuno
a su hermana y a su hermano

Después dejaba su casa
Y se iba a trabajar
Con las otras hormiguitas
a la orilla del mar

Por la noche regresaba
A su casita de arena
Y se quedaba dormida
antes de tomar la cena

Y soñaba Nicolasa
las antenas crecían
Y que al llegar a los cielos
sus estrellas encendían.



Leo el siguiente texto y respondo las siguientes preguntas:

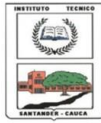
La hormiga es un insecto muy pequeño que se caracteriza por su comportamiento de tipo social. Vive en colonia compuestas por una o varias reinas, quienes ponen los huevos que luego se convertirán en hormigas machos obreras y nuevas reinas.

La hormiga tiene antenas, dos pares de alas membranosas, un par de ojos compuestos y mandíbulas poderosas. Hay varias especies de hormigas de diferente color y tamaño.

NIVEL LITERAL: ¿Cómo es una hormiga?

-
- Qué tipo de comportamiento tiene la hormiga?
-

NIVEL INFERENCIAL: Según el texto la hormiga ¿Qué entendemos cuando nos habla de que la hormiga tiene un comportamiento social?



NIVEL CRÍTICO TEXTUAL: ¿Conocemos una hormiga, como son?

- Dibuja la hormiga como la describe el texto.

ACTIVIDAD 3

TEMA: Palabras que dan nombre o identifican a todas las cosas que conocemos. (Sustantivos)

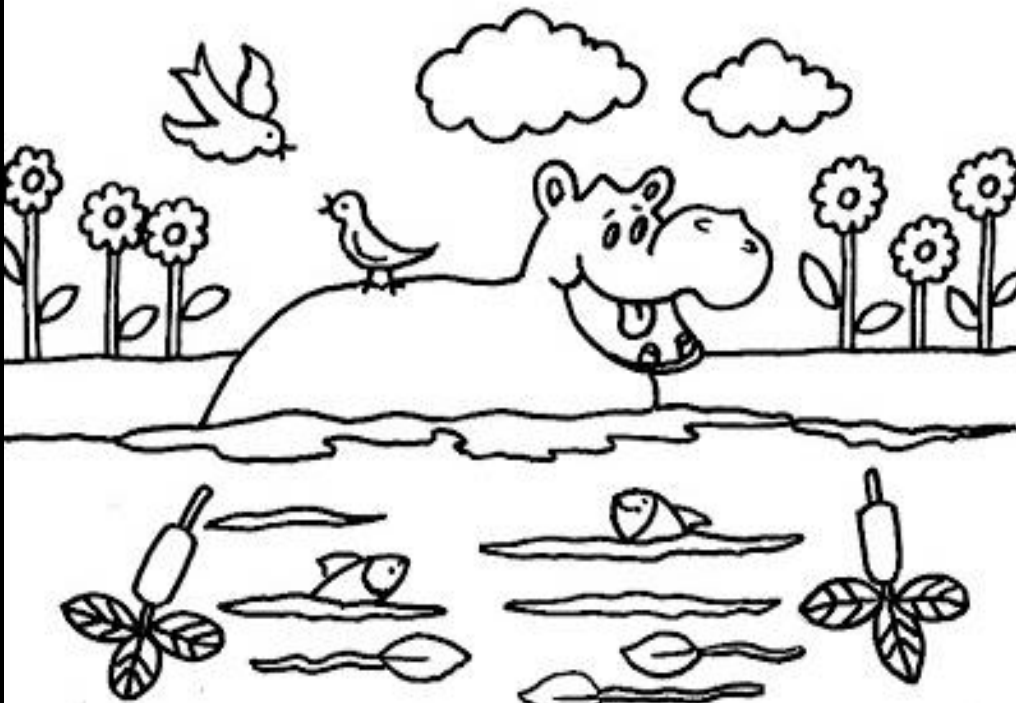
Palabras que acompañan al sustantivo para expresar cualidades (Adjetivos)

Tiempo: 8 horas

- **Lectura: Cuentos y poemas**

Pide a un familiar que te lea el cuento, intenta comprender lo que sucede, colorea y diviértete.

HIP EL HIPOPOTAMO VAGABUNDO



Siempre retratada al lado de un río, alto y hermoso, Hip vio a su amiga de la infancia en postales y carteles. Hip la vio en las numerosas fotografías que tomaron los turistas de su país cuando visitaron la ciudad más hermosa de la Tierra.

Al principio, no creyó que las imágenes divulgaron a

LECTIVO 2020
GUÍA DE APRENDIZAJE

su amiga, la jirafa porque le parecía imposible que una jirafa pudiera crecer tanto. Pero los hipopótamos ancianos le aseguraron que en la antigüedad las jirafas rozaban el cielo con sus cabezas, y que nada tenía de particular que ese prodigio ocurriera en los tiempos actuales, pues estaba probado que los hechos, inclusive las estaturas, tienden a repetirse en la historia del mundo.

Hip, se puso muy contento; hacía mucho tiempo que no tenía noticias de su amiga. Ella nunca escribía ni mandaba razones; era como si se lo hubiera tragado la tierra. Pero, felizmente, las postales, los carteles y las fotografías informaban que existía en el corazón de la ciudad, junto con lo que todo el mundo soñaba. Hip concluyó que la importancia adquirida por la jirafa la había dejado sin tiempo para recordar a los amigos.

Preparó sus maletas sin necesidad de pensarlo dos veces. A él no le mortificaba la idea de encontrar una amiga que podría negarle el saludo. Solamente quería verle de cerca para saludarla y decirle que, pese a todo, en ningún momento había dejado de apreciarla. Aprendo que: Debemos sacar tiempo para recordar a los amigos.

Rubén Vélez. Colombiano.

Fragmento. Tomado de Guía de Lenguaje Escuela Nueva.

- Producción oral: Interpretar el poema La Luna y otros. (Colores y vamos a aprendernos uno)



LUNA, LUNERITA



Luna, lunerita
 de cara crecida,
 pareces de plata
 de plata fina.
 ¡Ay, luna, lunera,
 carita de miel,
 pronto en un cohete
 iremos a ver!

Elvira Lindo



La Luna está sonriente,
 empieza
 el cuarto creciente.

Cuando está llena y blanca,
 toda la noche
 ríe y canta.

Poco a poco
 se entristece,
 es porque decrece.

Cuando es nueva se esconde,
 está llorando
 y no sabe dónde.

ME DIVIERTO:

Días y meses

En la sopa de letras, se esconden los doce meses del año y cinco días de la semana...

¡Encuétralos!

O	Y	Q	V	G	E	O	N	C	Y	Z	E	C	D
I	O	C	A	A	V	O	D	O	M	I	N	G	O
X	I	L	S	B	M	A	R	T	E	S	I	O	M
S	V	C	E	E	G	G	I	N	E	M	A	Y	O
N	O	V	I	E	M	B	R	E	E	I	X	Y	Y
F	E	B	R	E	R	O	A	E	A	C	I	O	Y
J	Y	B	O	A	G	O	S	T	O	U	U	C	U
M	J	U	L	I	O	K	U	H	E	I	I	F	O
S	E	P	T	I	E	M	B	R	E	L	V	Y	T
D	I	C	I	E	M	B	R	E	P	E	C	R	A
J	U	E	V	E	S	J	U	N	I	O	E	E	A
M	A	R	Z	O	A	B	R	I	L	U	N	E	S
S	Z	L	W	Y	E	N	E	R	O	A	N	X	X
G	M	U	C	Z	G	L	O	C	T	U	B	R	E



- Producción escrita: Nombres de los meses del año.



Los meses del año

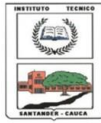
Completa la tabla siguiendo el ejemplo

Imágenes Educativas.com

Mes anterior	Mes actual	Mes siguiente
Mayo	Junio	Julio
	Abril	
	Febrero	
	Marzo	
	Enero	
	Julio	
	Septiembre	
	Diciembre	
	Enero	
	Octubre	
	Mayo	
	Agosto	

Los Meses del Año

1. Un año tiene _____ meses.
2. _____ es el primer mes del año.
3. El cuarto mes es _____.
4. _____ es el mes cuando comienzan las clases.
5. _____ es el último mes del año.
6. El mes antes de febrero es _____.
7. El mes que sigue de mayo es _____.
8. Los meses entre septiembre y diciembre son:
_____ y _____.
9. El mes que tiene menos días es _____.
10. Tu cumpleaños es en _____.



- Palabras que indican periodos de tiempo: diariamente, semanalmente...

PALABRAS DE TIEMPO

Las palabras:

HOY – MAÑANA – AYER
ANTES – SIEMPRE – NUNCA

Son palabras que indican TIEMPO.

Escribe una oración con cada una de ellas.

1.

2.

Completa el cuadro.

	Ayer	Hoy	Mañana
 Yo			
 Mario			
 Los niños			

↓ ↓ ↓

Tiempo pasado	Tiempo presente	Tiempo futuro
---------------	-----------------	---------------





LECTIVO 2020
GUÍA DE APRENDIZAJE

- AHORA VAMOS A APRENDER SOBRE LOS SUSTANTIVOS Y LOS ADJETIVOS.
(Retomamos los conceptos del inicio de la guía y a practicar con todo lo aprendido).



Recuerda

Los adjetivos son palabras que sirven para decir **cómo es** o **cómo está** alguien o algo.

1. ¿Cómo es cada uno? Escribe adjetivos.

		<input type="text" value="feo"/>	Un duende <input type="text"/>
		<input type="text" value="guapo"/>	Un ogro <input type="text"/>
		<input type="text" value="pequeña"/>	Una planta <input type="text"/>
		<input type="text" value="grande"/>	Una hormiga <input type="text"/>

2. ¿Cómo están? Escribe adjetivos.

<input type="text" value="sucia"/>	<input type="text" value="limpia"/>	<input type="text" value="contenta"/>	<input type="text" value="triste"/>
			
Una camiseta <input type="text"/>		Una niña <input type="text"/>	

3. Escribe adjetivos que signifiquen lo contrario.

- El vaso está lleno. ▶
- La sopa está caliente. ▶
- Mi hermano es alto. ▶

LECTIVO 2020
GUÍA DE APRENDIZAJE

RECORDEMOS ALGO DE ORTOGRAFIA

Recuerda

La r que suena suave, como en *pera*, se escribe con una sola r.

1. ¿Qué son? Escribe nombres que tengan r suave.







2. Completa con r suave.

• pe_____odista

• neve_____a

• Ca_____olina

• guarde_____ía

• pe_____ejil

• lavado_____a

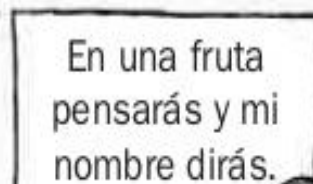
• pi_____ata

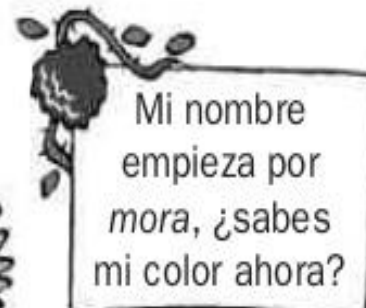
• acua_____io

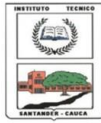
• Ma_____io

3. Adivina y escribe los nombres de tres colores que tienen r suave.









LECTIVO 2020
GUÍA DE APRENDIZAJE

Recuerda

Se escriben con letra mayúscula inicial los nombres de persona y de lugar.

1. Lee y escribe los nombres propios.

Los mejores viajes, a su alcance

Usted puede viajar a ciudades históricas como Toledo o Salamanca al mejor precio.

Salidas todos los sábados durante todo el año.

Visítenos. Le atenderá Gonzalo.

Si desea información telefónica, llámenos y pregunte por Elisa.

Nombres
de personas

Nombres
de lugares

2. Completa.

Mi carné

Me llamo

Nací en

Mis padres se llaman

3. Escribe nombres.

Amigos

Ciudades



LECTIVO 2020
GUÍA DE APRENDIZAJE

SUSTANTIVO

Recuerda

Las palabras que sirven para nombrar **personas** y **animales** son **sustantivos**.

1. Escribe sustantivos.







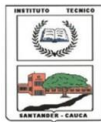
2. Escribe dos sustantivos más en cada caso.

Personas	<input type="text" value="niños"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Animales	<input type="text" value="león"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3. ¿Qué hay en el dibujo? Observa y escribe sustantivos que nombren personas, animales y cosas.



Personas	Animales	Cosas
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



LECTIVO 2020
GUÍA DE APRENDIZAJE

Recuerda
 Las palabras que nombran a personas y lugares son **nombres propios**.



1. Escribe nombres propios.

Personas	Lugares
<i>Pedro</i>	<i>Carenes</i>

**2. ¿Cómo te llamas? ¿En qué pueblo o ciudad vives?
 Completa con nombres propios.**

- Me llamo _____.
- Vivo en _____.

3. Inventa nombres propios.



Un nombre para un personaje	Un nombre para un lugar
	

Recuerda
 Los sustantivos que pueden llevar delante la palabra **la** son **sustantivos femeninos**.

1. Copia solo los sustantivos femeninos.

la mesa	el sillón	la mochila
el lápiz	la lámpara	

2. Escribe sustantivos femeninos.

		
<i>leche</i>		

3. Escribe tres sustantivos en cada caso.

Sustantivos masculinos	Sustantivos femeninos
<i>el balón</i>	<i>las flores</i>



LECTIVO 2020
GUÍA DE APRENDIZAJE

Recuerda

Los sustantivos que pueden llevar delante la palabra *el* son sustantivos masculinos.

1. Sigue el laberinto y descubre qué sustantivos pueden ir con la palabra *el*. Después, cópialos.

2. Escribe sustantivos masculinos.



el _____





3. Completa las oraciones con sustantivos masculinos.

- Daniel ha olvidado en casa *el* _____.
- Pedro se ha comido todo *el* _____.

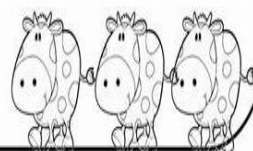
Escribe y clasifica según corresponda



singular

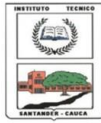


plural



ranas	vaca	caballos
sapo	peces	gusano
loros	serpiente	iguana

ratón	gatos
gallo	burros
abeja	avispas



LECTIVO 2020
GUÍA DE APRENDIZAJE

Recuerda

Los sustantivos que nombran una sola cosa están en singular.

1. Copia los sustantivos que están en singular.

naranjas

árbol

maleta

jardín

campos

2. Colorea los dibujos que solo aparecen una vez y escribe sus nombres.



3. Inventa y completa con sustantivos en singular.

- De regalo quiero un _____.
- En el buzón hay una _____.
- Me he encontrado un _____.

Escribe y clasifica en su respectivo lugar

singular



Imágenes
Educativas.com

@acrbio

coche

aviones

tren

barco

bicicletas

moto

triciclos

globos

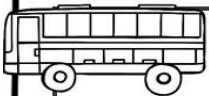
tranvías

helicóptero

autobús

metro

plural



FELICITACIONES...
LO HAS LOGRADO.