



LECTIVO 2020
GUÍA DE APRENDIZAJE

| | | | | | |
|----------------------|---|---------|----------|---------|---|
| SEDE | Rafael Tello | PERIODO | 2 | | |
| ESTUDIANTE | | GRUPO | 3A -B- C | GUÍA No | 4 |
| ÁREA | LENGUA CASTELLANA-ETICA-RELIGIÓN. | JORNADA | MAÑANA | | |
| DOCENTE | MARIELA BOLAÑOS - PILAR CHAVES - LUZ DARY PINZÓN | FECHA | | | |
| TIEMPO DE DESARROLLO | Del 3 de agosto al 11 de septiembre de 2020 | | DURACIÓN | 39 días | |

METAS DE APRENDIZAJE

- Propiciar en los estudiantes diferentes estrategias de comprensión lectora.
- Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura.
- Leerá fabulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas o cualquier otro tipo de texto literario, que llame la atención del niño y lo incentive a mejorar su proceso lector y escritor.

EJES TEMÁTICOS

- Continuemos con el cuento
- La fábula
- Análisis de fabulas
- Importancia del valor de la amistad
- Comprensión lectora
- Partes de una fabula
- Escribamos nombres de animales en inglés y completo la oración.

CONCEPTOS BÁSICOS

LA FABULA

La **fábula** es un género literario que consiste en una narración breve con intención didáctica o moralizadora, cuyos personajes, casi siempre animales o cosas humanizados, desarrollan acciones y conductas cuyas consecuencias encarnan una lección.

CARACTERÍSTICAS DE UNA FABULA:

El género: Las fábulas pueden estar escritas en verso o en prosa.

La brevedad: Suelen ser historias cortas.

La presencia de los elementos esenciales de la narración: Acostumbra a haber un narrador que cuenta lo que les sucede (acción) a unos personajes en un lugar y en un tiempo indeterminados. Las fábulas, como los cuentos populares, no se sitúan en una época concreta. Son intemporales.

Una estructura sencilla: El esquema de muchas fábulas empieza con la presentación de una situación inicial, tras la cual se plantea un problema, que unas veces tiene solución y otras no. La historia finaliza con una moraleja.

Los personajes: Los personajes son, en su mayoría, animales u objetos humanizados.

LECTIVO 2020
GUÍA DE APRENDIZAJE

Estructura de una fábula

Inicio: se presenta a los personajes y la trama principal de la historia.

Desarrollo: se desarrollan los acontecimientos. Se presenta el nudo o el conflicto.

Desenlace: se soluciona el conflicto.

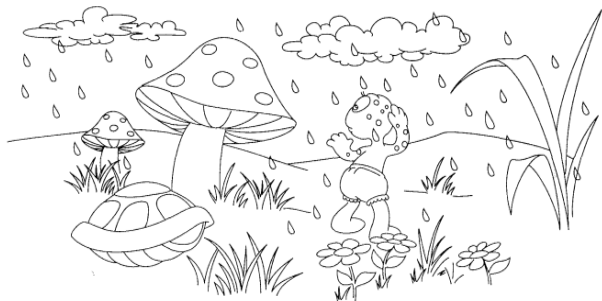
Moraleja: se presenta la enseñanza que deja la historia.

Es un tipo de subgénero literario que tiene una intención didáctica pues su objetivo es transmitir un valor, una idea, un modo de comportamiento, etcétera. Para poder difundir correctamente esta intencionalidad, la fábula cierra con una **moraleja**, el aprendizaje final al que se ha llegado después de las experiencias relatadas durante la narración.

Debido al carácter didáctico y la construcción de personajes tan fantasiosa, normalmente las fábulas están dirigidas a un público infantil o familiar. Sin embargo, hoy en día, contamos con muchas fábulas que son para todo tipo de público. Algunas en lenguaje cinematográfico con producciones como Shreck.

La fábula refuerza valores y resalta la **IMPORTANCIA DE LA AMISTAD**, la **comunicación asertiva** y la **sana convivencia**.

RECUERDA QUE: Las **amistades** proveen a **niños** de más que de diversión y juego, ayudan al desarrollo emocional y moral. En la interacción con **amigos**, los **niños** aprenden muchas habilidades sociales como comunicarse, cooperar, y solucionar problemas.



Había una vez una tortugueta que siempre llevaba su casa a cuestas y tenía que caminar despacio. Los animales del bosque se burlaban de ella y decidió salirse de su casa y esconderla.

Tortugueta se sintió ligera y caminaba alegremente cuando empezó una tormenta; sintió tanto frío y miedo, que arrepentida corrió a buscar su casa, de donde nunca volvió a salir.



Fábula es una narración que podemos escribir en prosa o en verso y al final nos deja una enseñanza. Los personajes que intervienen, generalmente son animales.

El oso y las abejas

Cierto día de verano, un oso salió en busca de miel puesto que tenía mucha hambre. Se encontró con un enjambre y dijo:

- ¡Hola! ¿Me dan un poco de esa rica miel?
- ¡Nooo!, es nuestra, que la llevamos trabajando todo el año.

El oso, enfadado, tomó un palo y empezó a darle golpes hasta que el enjambre cayó.

Las abejas, rabiosas, salieron y empezaron a picotearle.

El oso se puso a correr en busca de un río y al llegar se salvó sumergiéndose en el agua.



Paciencia -> Es más sabio superar una ofensa o lesión en silencio que provocar mil perdiendo la paciencia. ->



LECTIVO 2020
GUÍA DE APRENDIZAJE

| PREGUNTAS ESENCIALES | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es la fábula? y ¿Cuáles son las partes y características? ¿Características de una fábula? Importancia del valor de la amistad. Conozco la regla ortográfica de la letra | |
| EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (INDICADORES DE DESEMPEÑO) | |
| <ul style="list-style-type: none"> Reconoce que es una fábula . Identifica los diferentes tipos de narración. Reconoce las reglas ortográficas. . Crea diferentes textos literarios. | |
| ACTIVIDADES | |
| Actividad 1 | Comprensión lectora |
| Actividad 2 | Escritura creativa y Jugando con la ortografía |
| RECURSOS | |
| Humano, lápiz, libros, colores e internet | |
| CRITERIOS DE ENTREGA | |
| Vía correo, WhatsApp y en físico en la fotocopidora Punto Click. | |
| EVALUACIÓN | |
| Se realiza con la revisión de la guía y la participación en las actividades virtuales, teniendo en cuenta el contexto de cada niño. | |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (BIOGRAFÍA Y/O WEBGRAFÍA) | |
| https://recursoseducativostic.iimdfree.com/a%C3%B1o-2018/grado-tercero-primer-periodo/lengua-castellana/ http://ignaciogago.blogspot.com/2010/07/la-h-principio-de-palabra.html http://mcmv501gpc.obolog.es/adjetivos-clase-1693119 https://co.pinterest.com/pin/542613455103947985/ https://www.materialdeaprendizaje.com/la-fabula-3er-grado/ https://www.orientacionandujar.es/2019/12/03/fichas-de-comprension-lectora-con-anuncios-publicitarios/ https://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2014/09/Trabajando-con-f%C3%A1bulas-y-refranes.pdf https://www.unprofesor.com/lengua-espanola/partes-de-una-fabula-3803.html https://www.mundoprimaria.com/fichas-para-imprimir/ejercicios-lengua https://co.pinterest.com/pin/588142032556477649/ https://dibujosa.com/dibujosgratisapp.php?codigo=5103 https://www.orientacionandujar.es/2017/02/18/fabulas-cuentos-trabajar-valores-vivir-mejor/ https://co.pinterest.com/pin/698761698411555496/ https://co.pinterest.com/pin/350014202290733000/ | |
| ACTIVIDAD 1 | |
| <p>Caractericemos nuestra guía de trabajo:</p> <p>Esta primera hoja, nos permitirá identificarte y conocer un poco más de ti.</p> | <p>Todo sobre mi</p> <p>Me llamo: _____</p> <p>Tengo _____ años</p> <p>mi color favorito _____</p> <p>COMIDA favorita _____</p> <p>MI HUELLA DACTILAR _____</p> <p>MI FAMILIA _____</p> |

LECTIVO 2020
GUÍA DE APRENDIZAJE

¿Por dónde voy?



Luciano recibió muy contento su regalo.

- Por lo pesado, debe ser un autito a control remoto, pensó.

Pero después sacudió el paquete y notó que no hacía ruido... ¡Debe ser un muñeco de peluche!, pensó entonces.

¿Por qué no lo abres? Le dijo su mamá. Tu regalo no puede quedarse mucho tiempo ahí adentro.

Luciano abrió la tapa y ¡qué sorpresa!, había un perrito blanco y lanudo, como él había pedido.

Responde:

1. ¿Cómo se llama el personaje principal?
2. ¿Qué había en la caja?
3. ¿De regalo, pedirías un perrito como Luciano?
4. Dibuja lo que Luciano imaginó

Primero.



Después.





LECTIVO 2020
GUÍA DE APRENDIZAJE

2. Las imágenes también comunican, brindan información muy importante en nuestra vida diaria.



Ejercicios

Observa el dibujo y completa el cuento con las palabras de abajo.



La _____ del _____ tiene un _____.

La _____ los mira desde el árbol.

A _____ le da risa.

niña Toño araña año moño



Escribe la palabra correcta y completa los enunciados.

Ese niño es _____.



Toño rompe la _____.



La _____ es linda.



3. En la siguiente página encontraras un cuento, léelo y responde.

4. Seguidamente, analiza la información que te brinda la tabla y responde

LECTIVO 2020
GUÍA DE APRENDIZAJE

En un reino rodeado de montañas era imposible conseguir pescado. La princesa era la única persona que iba al mar a conseguirlo. Tras morir la reina, una crisis asoló el país e impidió a la princesa ir a buscar su preciado alimento. Tras muchas noches de insomnio, decidió:

-Yo, la futura Reina, he de casarme. Lo haré con aquel hombre capaz de servir en el banquete de bodas arenques de primero.

Tres hombres aceptaron el reto. El primero, un viejo rey, subió a lo más alto de las montañas, cargó hielo y se dirigió a la costa. Pero el hielo se derritió de regreso al reino y el pescado se pudrió.

El segundo, un joven príncipe, mandó construir un gran barreño. Pero el barreño se rompió al pasar entre las montañas, desparramando el pescado y el agua.

En cambio el tercero, un aldeano, aprendió a extraer la sal del mar y conservar en ella los arenques.

Al regresar al reino trajo consigo el pescado y se casó con la princesa.

1) Rodea el dibujo que representa un arenque.



2) ¿En qué orden aparecen los personajes en el cuento?

Primero Segundo Tercero

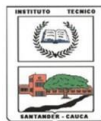


En la familia Pérez todos ayudan

Lee la siguiente información:



| | Lavar los platos | Poner la mesa | Ordenar los juguetes | Regar las plantas |
|-----------|----------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------|
| Lunes | Mamá | Abuela | Olivia | Papá |
| Martes | Papá | Olivia | Matías | Abuela |
| Miércoles | Olivia | Mamá | Papá | Matías |
| Jueves | Matías | Papá | Mamá | Olivia |
| Viernes | Abuela | Matías | Abuela | Mamá |



LECTIVO 2020
GUÍA DE APRENDIZAJE

Responde según lo que te dice el cuadro:
¿Quiénes forman la familia Pérez?

¿Quién riega las plantas el día jueves?

¿Qué le toca hacer a Matías el día martes?

¿Quién no tiene ninguna tarea el día miércoles?

La familia Pérez pegó este cuadro en un lugar muy visible de la cocina. ¿Para qué crees tú que hicieron esto?

¿Estás de acuerdo en la forma en que se reparten las tareas en la familia Pérez? ¿Por qué?

En tu familia, ¿se reparten las tareas? ¿Cómo?

¿Estás de acuerdo en la forma cómo se reparten las tareas en tu familia? ¿Por qué?

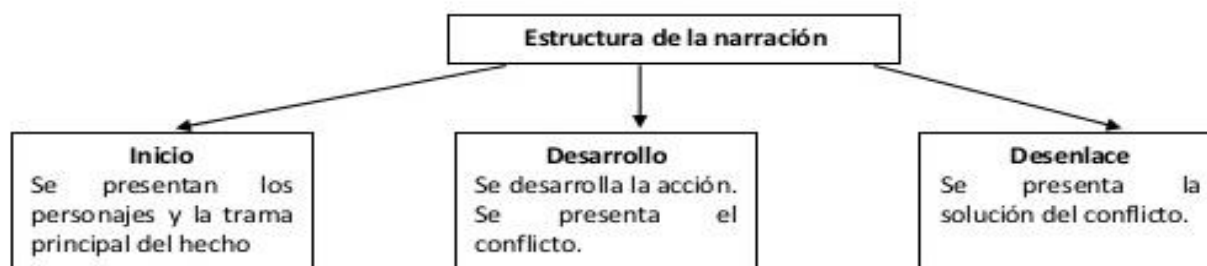
5. RECORDEMOS Y CONSIGNEMOS EN EL CUADERNO:

Guía de aprendizaje: "LA FÁBULA"

La fábula es un relato breve escrito, donde los protagonistas generalmente son animales a los que se le atribuyen **características humanas (personificación)** Las fábulas tienen como propósito de dejar una enseñanza o moraleja, la cual va escrita al final del texto.



Recuerda que como todo texto narrativo, las fábulas presentan una estructura.



LECTIVO 2020
GUÍA DE APRENDIZAJE

I.- Lee la siguiente fábula y responde:

1.- Encierra de colores distintos cada parte de la fábula.

2.- Subraya las palabras que no conozcas.



Unos ratoncitos, jugando sin cuidado en un prado, despertaron a un león que dormía plácidamente al pie de un árbol. La fiera, levantándose de pronto, atrapó entre sus garras al más atrevido de la pandilla.

El ratoncillo, preso de terror, prometió al león que si le perdonaba la vida la emplearía en servirlo; y aunque esta promesa lo hizo reír, el león terminó por soltarlo. Tiempo después, la fiera cayó en las redes que un cazador le había tendido y como, a pesar de su fuerza, no podía librarse, atronó la selva con sus furiosos rugidos. El ratoncillo, al oírlo, acudió presuroso y rompió las redes con sus afilados dientes. De esta manera el pequeño exprisionero cumplió su promesa, y salvó la vida del rey de los animales. El león meditó seriamente en el favor que acababa de recibir y prometió ser en adelante más generoso.

MORALEJA:

En los cambios de fortuna, los poderosos necesitan la ayuda de los débiles.

3. Busque en el diccionario las palabras desconocidas y escríbalas en su cuaderno o material de trabajo.

SOPA DE LETRAS

Encuentra las siguientes palabras:



| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| é | p | o | c | a | f | e | á | r | b | o | l | t | t |
| f | h | u | k | c | n | k | l | p | a | s | e | f | r |
| h | h | o | r | m | i | g | u | e | r | o | d | r | a |
| v | x | g | u | o | l | p | s | d | c | d | a | b | b |
| o | y | u | r | c | i | g | a | r | r | a | a | s | a |
| n | c | h | o | r | m | i | g | a | c | h | y | c | j |
| a | b | a | d | v | o | s | d | r | r | a | y | i | a |
| r | n | a | d | n | s | e | f | a | f | d | h | j | r |
| g | k | x | a | a | f | r | t | g | j | y | y | k | g |
| a | ñ | r | s | r | t | n | u | n | s | o | l | f | j |
| z | e | z | k | l | a | g | s | d | y | e | t | j | l |
| v | v | b | c | c | s | e | r | t | f | r | i | o | r |

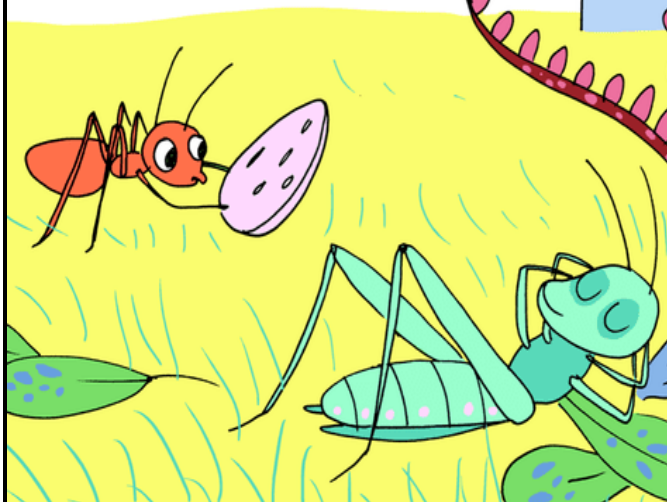
- cigarra
- hormiga
- árbol
- sol
- cantar
- grano
- hormiguero
- trabajar
- verano
- frio
- época



La cigarra y la hormiga

Érase una vez, en un bosque, un día de verano, una alegre cigarra que se pasaba el día tumbada a la sombra de un árbol mientras cantaba despreocupada. Había comida en abundancia y, cuando tenía hambre, sólo tenía que estirar la mano y comer algunas de las verdes hojas que tenía a su alcance.

A su lado, la hormiga trabajaba sin descanso, recogiendo comida para llenar su despensa de cara al invierno. Cuando pasaba cerca de la cigarra, ésta se reía mientras le repetía:



El lobo y la grulla

A un lobo que comía un hueso, se le atragantó el hueso en la garganta, y corría por todas partes en busca de auxilio.

Encontró en su correr a una grulla y le pidió que le salvara de aquella situación, y que enseguida le pagaría por ello. Aceptó la grulla e introdujo su cabeza en la boca del lobo, sacando de la garganta el hueso atravesado. Pidió entonces la cancelación de la paga convenida.

- Oye amiga - dijo el lobo - ¿No crees que es suficiente paga con haber sacado tu cabeza sana y salva de mi boca?

Moraleja: Nunca hagas favores a malvados, traficantes o corruptos, pues mucha paga tendrías si te dejan sano y salvo.



4. Leer las dos fábulas y encontrar los personajes principales y la moraleja.
- Escribe en el cuaderno o en una hoja anexa la fábula que más te gusto.
- Realiza el dibujo de la fábula a tu gusto.



LECTIVO 2020
GUÍA DE APRENDIZAJE

■ **Comprensión lectora: la fábula**

1. Escribe a qué corresponde cada parte de la fábula.

La cigarra y la hormiga

La cigarra estaba feliz porque durante el verano descansó, cantó y disfrutó del sol. Por su parte, la hormiguita trabajó y guardó suficiente alimento para el invierno.

Llegó el invierno y la cigarra le dijo a la hormiguita:
—¿Me puedes dar granos para comer? Te los devolveré cuando pueda.

La hormiguita respondió:
—¿Qué hiciste el verano mientras yo trabajaba? Ahora asume las consecuencias de tus actos.

Es importante descansar, pero es fundamental estar preparado siempre para los tiempos de escasez.

Esopo
(Adaptación)

Three empty rounded rectangular boxes are provided for labeling the text blocks.

2. Marca con un ✓ qué son los personajes en esta fábula.

Personas.

Animales.

3. ¿Qué enseñanza entrega esta fábula? Explícala con tus palabras.

Aprendamos y practiquemos la regla ortográfica: observando, completa las palabras que en su escritura llevan la letra h.

SE ESCRIBE CON H

| | |
|--|---|
| Delante de los diptongos ui- , ue- , ia- , ie- , io- . | Ej.: Huida, huelga, hiato, hiena, etc. |
| Palabras que comienzan por los prefijos hidr- , hiper- , hipo- . | Ej.: Hidromasaje, hipermercado, hipocondría, etc. |
| Palabras que comienzan por los prefijos hetero- , homo- , hecto- , hemi- , hemo- , hepta- y hexa- . | Ej.: Heterosexual, homonimia, hectómetro, hemiciclo, hemocultivo, heptasílabo, hexágono, etc. |
| Los verbos hacer , haber , habitar , hablar en todas sus formas. | Ej.: Harán, había, habitan y hablaron. |

www.ignaciogago.blogspot.com



LECTIVO 2020
GUÍA DE APRENDIZAJE

__ abuelo

__ azul

__ oso

__ aber

__ indio

__ ilo

Almo__ada

__ umo

__ oler

__ estrella

__ ueso

__ ielo

__ antena

__ uevo

Zana__oria

Crea tu propia fábula

Antes de crear tu propia fábula, responde las siguientes preguntas:

¿Qué mensaje o enseñanza quieres entregar con tu fábula?



¿Quiénes serán tus caracteres o personajes? Recuerda que, generalmente, los personajes de las fábulas son animales.

¿Qué problema van a tener que resolver los personajes?

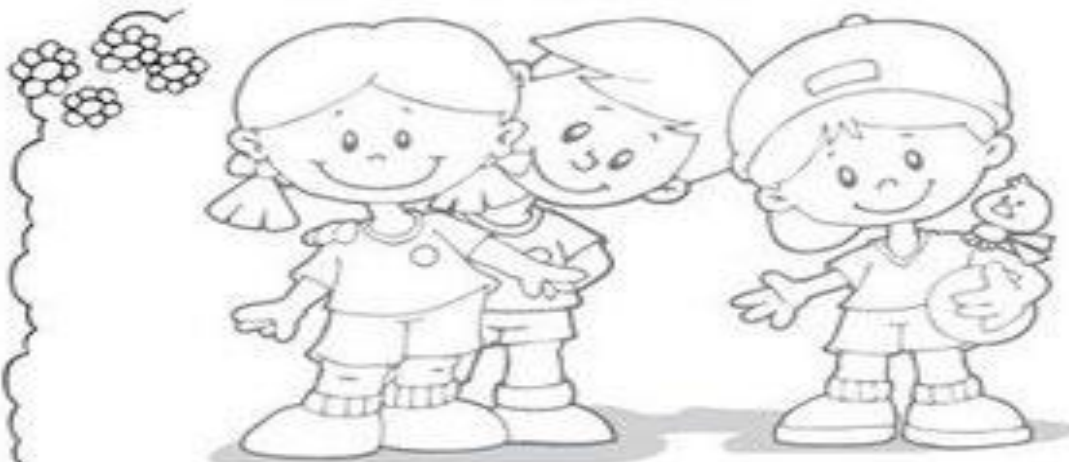
¿Cómo termina tu fábula?

¿Qué título le pondrás?

Ahora, escribe la fábula

Yo vivo el valor de la

Amistad



| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| G | U | V | R | V | Q | D | C | S | C | D | V |
| P | S | J | E | A | L | I | O | O | O | A | T |
| Q | W | F | S | D | P | A | M | L | S | R | O |
| W | I | L | P | A | J | L | P | I | D | H | L |
| Q | A | T | E | Y | Q | O | A | D | N | P | E |
| X | L | B | T | U | P | G | R | A | U | A | R |
| C | D | M | A | D | M | O | T | R | W | Z | A |
| W | M | N | R | A | M | B | I | I | M | H | N |
| N | M | I | P | R | V | A | R | D | C | Z | C |
| G | Z | O | C | O | M | U | K | A | H | C | I |
| G | E | N | E | R | O | S | I | D | A | D | A |
| G | L | T | I | G | U | A | L | D | A | D | M |
| I | F | T | V | R | X | B | O | L | N | T | M |

ayudar
 compartir
 dar
 dialogo
 generosidad
 igualdad
 paz
 respetar
 solidaridad
 tolerancia



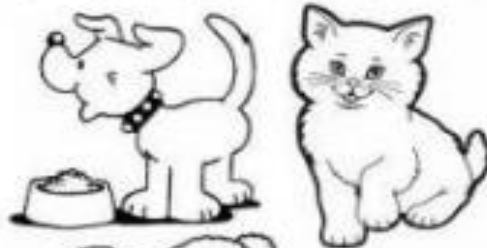
Soluciona en hojas anexas a tu guía:

- Colorea y busca las palabras en la sopa de letras, con ellas construye un escrito corto donde resaltes la importancia de este valor en tu vida.
- ¿Desde la religión y el culto que profesas, que te han inculcado tus padres sobre una verdadera amistad? Además de ella, que otros valores debemos cultivar para agradar a DIOS.

LECTIVO 2020
GUÍA DE APRENDIZAJE

Match the animal and its name

SHEEP



MOUSE

DUCK



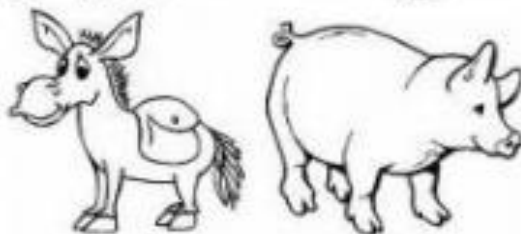
PIG

RABBIT



CAT

DOG



PARROT

COW



TURTLE

DONKEY



HORSE

Muchos de estos animalitos son los protagonistas de tus fabulas favoritas, coloréalos y relacónalos con su nombre en inglés.

En el cuaderno o en una hoja adicional, escribe el nombre en ingles de 10 animales más.

Lo has logrado ... Muy bien.