



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
"INSTITUTO TÉCNICO"

Santander de Quilichao, Cauca

LECTIVO 2021  
GUÍA DE APRENDIZAJE

SEDE	Rafael Tello	PERIODO	2		
ESTUDIANTE		GRUPO	1-A	GUÍA No	3
ÁREA	Matemáticas - Artística	JORNADA	Mañana		
DOCENTE	Erika Viviana Escobar Trochéz	FECHA	19 abril 2021		
TIEMPO DE DESARROLLO	Del 19 de abril al 21 de mayo 2021		DURACIÓN	5 semanas	
<b>METAS DE APRENDIZAJE</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce significados del número en contextos de conteo, comparación y localización.</li> <li>Reconoce situaciones en las que se hace uso del concepto de número y las operaciones de adición y sustracción.</li> <li>Describe y compara situaciones con números en diferentes contextos y con diversa representación.</li> <li>Reconoce el efecto que tienen las operaciones básicas sobre los números.</li> <li>Reconoce los conceptos básicos de Geometría</li> <li>Describe algunos solidos geométricos</li> <li>Interpreta información relacionada con figuras tridimensionales o figuras planas para resolver situaciones geométricas.</li> </ul>					
<b>TEMA</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Repaso de los números del 1 al 10</li> <li>Los números del 10 al 99               <ol style="list-style-type: none"> <li>La decena</li> <li>Números hasta el 19</li> <li>Orden en los números del 0 al 19</li> <li>Adición (Suma) de números hasta 19</li> <li>Sustracción (resta) de números hasta el 19</li> </ol> </li> <li>Decenas exactas</li> <li>Solidos geométricos</li> <li>Bordes rectos Bordes Curvos.</li> </ul>					
<b>EJES TEMÁTICOS</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Describir y cuantificar situaciones en diversas representaciones de los números en diferentes contextos</li> <li>Relacionar la adición y la sustracción de los números hasta el 99 con información de las experiencias personales o con aprendizajes adquiridos en otras áreas del conocimiento</li> <li>Representar de diferentes maneras números hasta el 99 y la adición y sustracción con estos números</li> <li>Dibujar y describir figuras en distintas posiciones y tamaños</li> <li>Expresar verbalmente y gráficamente las características de los sólidos y de algunas figuras geométricas.</li> </ul>					
<b>CONCEPTOS BASICAS</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los encontraras durante el desarrollo de la guía. Y en la medida que la dinámica de la lectura atenta y los ejercicios propuestos en cada caso, lograremos las metas propuestas. Las matemáticas son sin lugar a dudas el ejercicio de la mente y la capacidad.</li> </ul>					
<b>PREGUNTAS ESENCIALES</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Por qué es importante crear un ambiente dinámico de estudios con los ejercicios de las matemáticas?</li> <li>¿Por qué practicar la secuencia de los números es básico en las matemáticas?</li> <li>¿Consideras de importancia básica que el orden de los números es esencial en el aprendizaje matemático?</li> <li>¿Como podemos identificas las decenas exactas en el contexto de las matemáticas?</li> <li>¿Si y solo si consideras que Sumar y restar es quizás lo más importante en la vida del individuo en el desarrollo del conocimiento de las matemáticas?</li> <li>¿Crees que es importante para nuestro aprendizaje cortar y armar figuras geométricas con recortes de revistas?</li> <li>¿Por qué esta afirmación es importante? El niño aprende los primeros números fuera de la escuela.</li> </ul>					



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
**"INSTITUTO TÉCNICO"**

Santander de Quilichao, Cauca

**LECTIVO 2021**  
**GUÍA DE APRENDIZAJE**

- Por qué es básico en el nivel del conteo propiamente dicho. ¿La recitación de la secuencia numérica se debe acompañar de gestos manuales y movimientos de los ojos?

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (INDICADORES DE DESEMPEÑO)**

- Realiza todos los ejercicios de la guía en el cuaderno de matemáticas.
- Los ejercicios matemáticos representan cierto grado de dificultad. Contestaremos las preguntas en su totalidad y desarrollaremos la guía # 3 como evaluación.
- Se realizará una evaluación de lo aprendido hasta el momento en el área de matemáticas. Para identificar los indicadores de desempeño.

**ACTIVIDADES**

Actividad 1	Repaso de los Números del 0 al 9
Actividad 2	Números del 10 al 20
Actividad 3	Números del 20 al 50
Actividad 4	Geometría. Solidos Geométricos y Bordes rectos y curvos.

**RECURSOS**

Principalmente la guía de aprendizaje es el recurso básico. Videos interactivos, referencias bibliográficas.

**CRITERIOS DE ENTREGA**

- La solución de la guía de trabajo la deben realizar apoyándose en hojas o en el cuaderno respectivo. Para la entrega del material, deben elaborar una portada básica con: Área, grupo, número de guía, nombre completo del estudiante y el docente del área que recibe, además de la fecha de entrega.
- El desarrollo de esta guía se realiza con la orientación virtual del docente y el acompañamiento en casa de los padres o familiares.
- Las guías serán recibidas los días 22, 24 y 25 de mayo del presente año a través de los correos institucionales, el classroom ó en físico en la papelería Punto Click.

**EVALUACIÓN**

- A través del desarrollo de las actividades de la guía.
- En la medida de las posibilidades a través de preguntas orales durante las clases virtuales y utilizando la plataforma classroom.

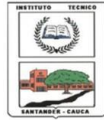
**TEMAS DE CONSULTA PARA AFIANZAMIENTO Y/O PROFUNDIZACIÓN**

- Libros de matemáticas para niños primer grado.
- <https://fichasparaimprimir.com/fichas-matematica-para-primero-primaria/>

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (BIOGRAFÍA Y/O WEBGRAFÍA)**

- <https://www.mundo primaria.com>
- <https://www.matematicasenprimaria.com>
- <https://matecitos.com>
- <https://fichasparaimprimir.com/fichas-matematica-para-primero-primaria/>
- <https://libros.conaliteg.gob.mx/P1MAA.htm#page/34>

**ACTIVIDAD 1**



### Repaso de los Números del 0 al 9

Ya reconoces los números del 0 al 9. Es hora de realizar los siguientes ejercicios.

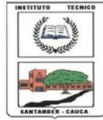
1. Ordena las siguientes secuencias de números. Animo tú puedes.

The exercise consists of three parts within a large rounded rectangle:

- Top part:** A bus with numbers 0, 1, 2, 4, 5, 8, 10 on the roof and 3, 7, 9, 6 on the side. A boy is on the left and a girl is on the right.
- Middle part:** A row of 11 numbered boxes (0 to 10) with various animals on top: 0 (factory), 1 (rabbit), 2 (crab), 3 (dog), 4 (tiger), 5 (chicken), 6 (pig), 7 (cat), 8 (robot), 9 (horse), 10 (squirrel).
- Bottom part:** A grid of boxes for completion:

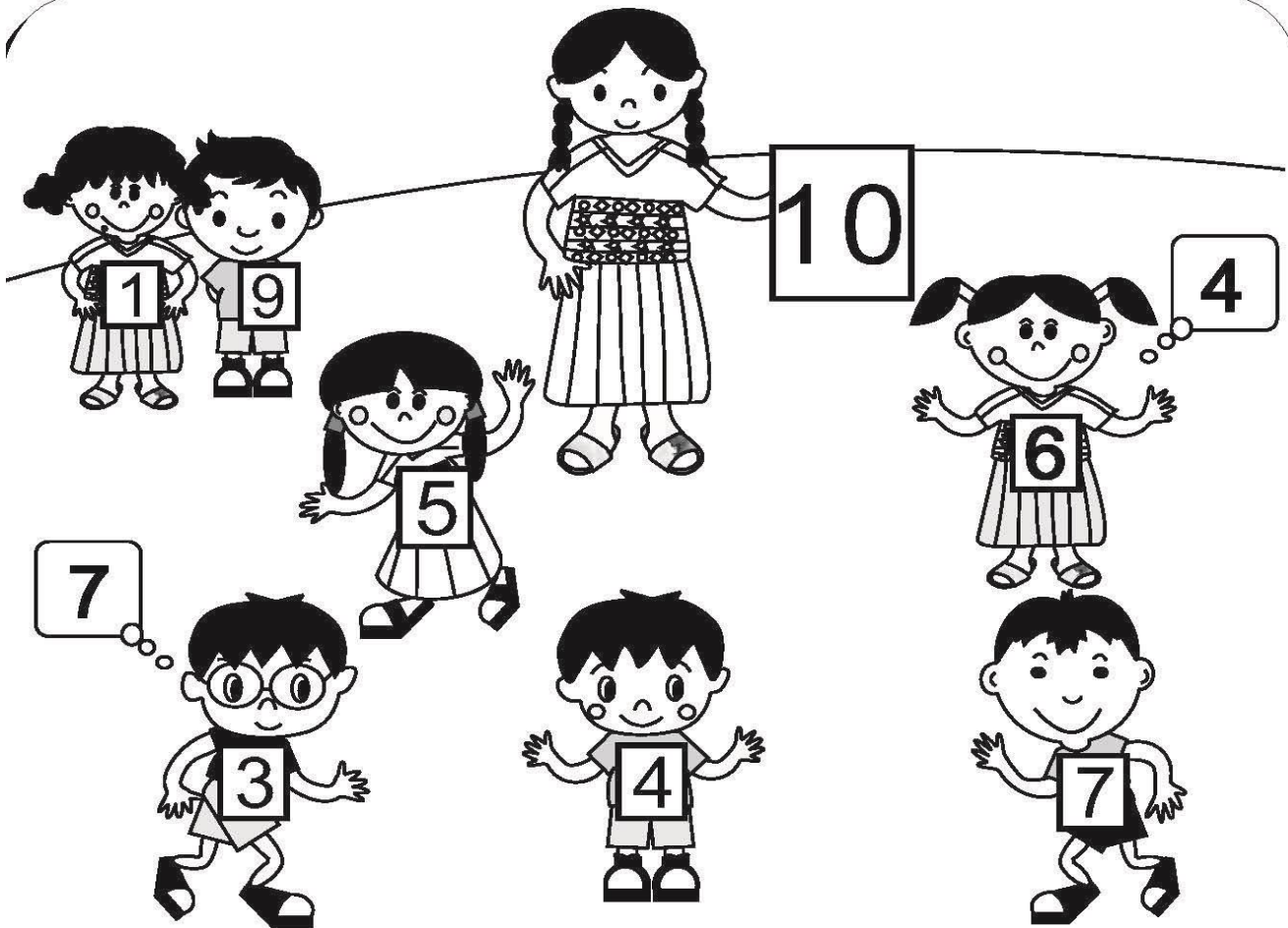
1	2		6	7	
8	9		0	1	
5		7		3	4

2. Observa, Colorea y completa los cuadros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
"INSTITUTO TÉCNICO"  
Santander de Quilichao, Cauca

LECTIVO 2021  
GUÍA DE APRENDIZAJE



a)  y **1** forman **4**.

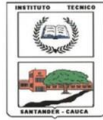
b) **3** y  forman **7**.

c) **2** y  forman **8**.

d) **9** y  forman **10**.

e)  y  forman **5**.

f)  y  forman **9**.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
**"INSTITUTO TÉCNICO"**  
Santander de Quilichao, Cauca

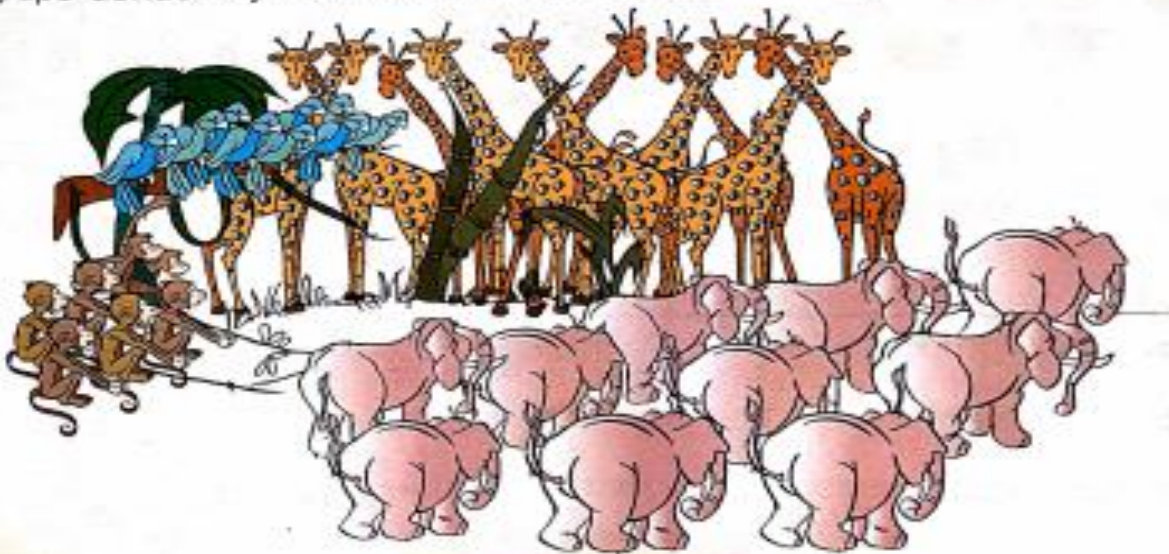
LECTIVO 2021  
GUÍA DE APRENDIZAJE

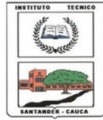
**ACTIVIDAD 2**

1. **Cuenta** cuántos elementos hay en cada conjunto. **Escribe** los números.



2. Los animales de la selva viven en manadas. **Encierra**, con color rojo, el grupo donde hay más de 9 animales de la misma especie.



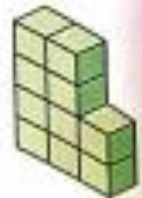
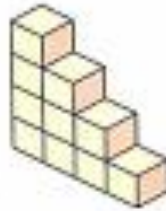


# La decena

Camilo y Sandra dejaron organizados sus bloques de colores.

Observemos cómo lo hicieron.

¿Cuántos bloques colocaron en cada grupo? \_\_\_\_



Un grupo de 10 unidades forma una decena.  
1 decena = 10 unidades

## Ejemplo

Observemos estos grupos de dulces:



a. ¿Cuántos grupos de dulces hay?

b. ¿Cuántos dulces hay en cada grupo?

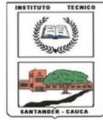
## Solución

a. Hay 3 grupos de dulces.

b. En cada grupo hay una decena de dulces.

Para representar una decena, utilizaremos esta representación:






## Practica y aprende


### Comunicación

1.  **Dibuja** una  en cada casilla.


- a. ¿Cuántas estrellas hay en total? \_\_\_\_\_
- b. ¿Cuántas decenas hay? \_\_\_\_\_

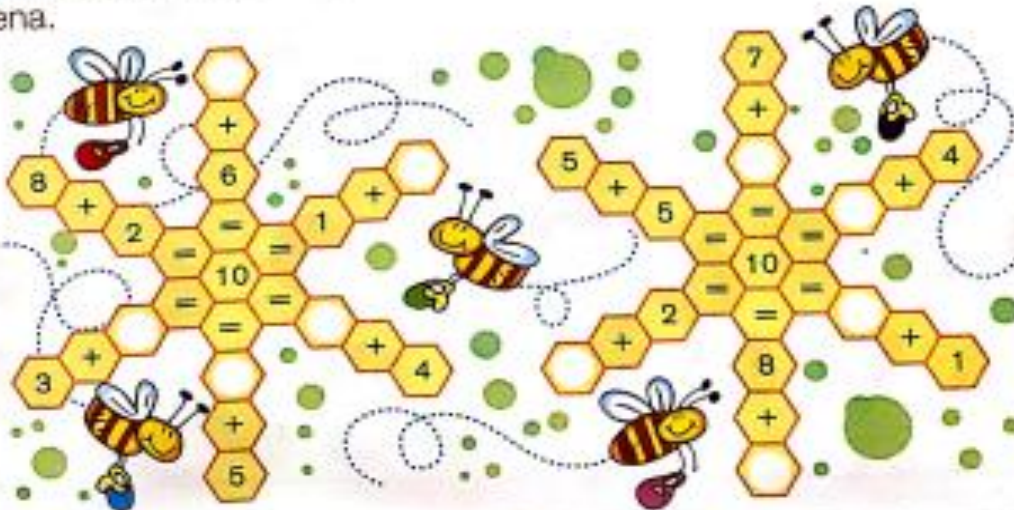
### Razonamiento lógico

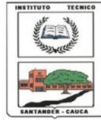
2.  **Encierra** el grupo donde hay una decena.



¿Por qué en el otro grupo no hay una decena? \_\_\_\_\_

3.  **Escribe**, en el panal, el número que falta para completar una decena.





# Números hasta 19

Contemos las abejas que están alrededor de cada recipiente de miel.

Hay 10 abejas alrededor del tarro de miel. Luego llega 1; ahora hay 11 abejas.



Hay 10 abejas y llegan 2. Ahora hay 12 abejas.



Hay 10 abejas y llegan 3. Ahora hay 13 abejas.



Estos son los nombres y los símbolos de otros números:

11	12	13	14	15	16	17	18	19
once	doce	trece	catorce	quince	dieciséis	diecisiete	dieciocho	diecinueve

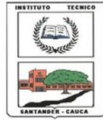
## Ejemplo

Contemos y escribamos cuántos botones hay.



**Solución**





## Más práctica

1. Encierra con una línea grupos de diez.



2. Completa la tabla.

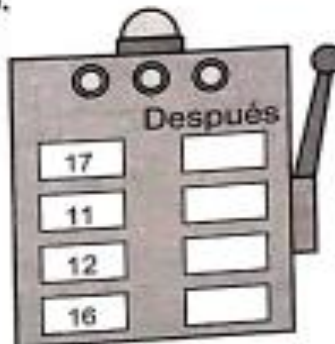
Número	Descomposición	Se lee
13	10 + 3	trece
16		
18		
17		

3. Escribe en cada tablero los números que faltan.

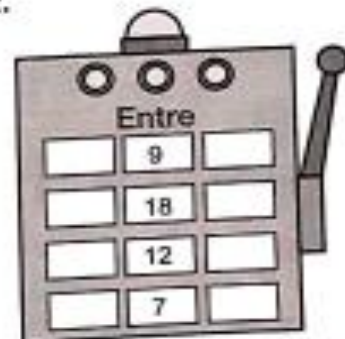
a.

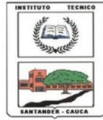


b.




c.





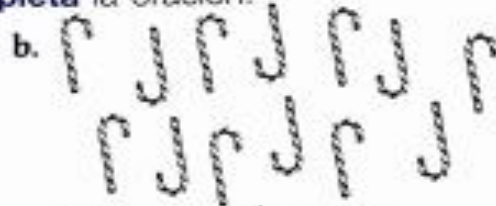
## Practica y aprende

### Conexiones

1.  **Encierra** una decena. Luego **completa** la oración.



Hay \_\_\_\_ decena y  
\_\_\_\_ unidades sueltas.  
Hay \_\_\_\_ balones.



Hay \_\_\_\_ decena y  
\_\_\_\_ unidades sueltas.  
Hay \_\_\_\_ bastones.




Hay \_\_\_\_ decena y  
\_\_\_\_ unidad suelta.  
Hay \_\_\_\_ osos.




Hay \_\_\_\_ decena y  
\_\_\_\_ unidades sueltas.  
Hay \_\_\_\_ anillos.

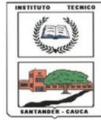
### Comunicación

2.  **Une**, con una línea, la palabra con el número correcto.



3.  **Dibuja** hasta obtener el número indicado.





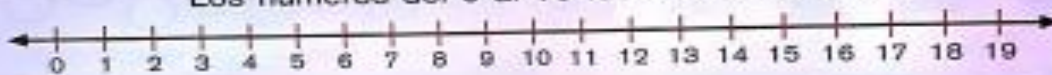
## Orden en los números del 0 al 19

Santiago tiene 14 años y su hermano Miguel tiene 16. ¿Quién es mayor?



16 es mayor que 14, entonces, Miguel es mayor que Santiago.

Los números del 0 al 19 los ordenamos así:



### Ejemplo

Escribamos los números representados e indiquemos cuál es el mayor.

a.

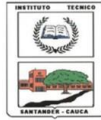


b.



### Solución

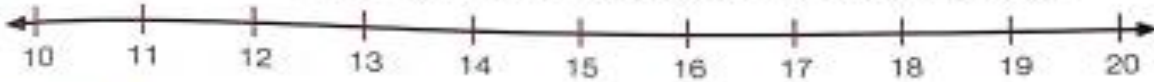
- a. Los números representados son 14 y 12. El mayor es 14.
- b. Hay 13 y 18 bolos respectivamente. El mayor es 18.



## Practica y aprende

### Razonamiento lógico

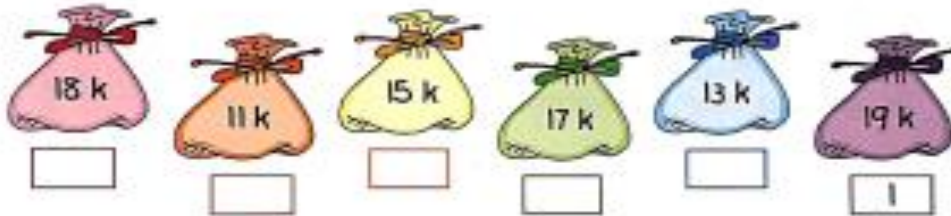
1. ♦ **Observa** los números que se han ubicado en la recta numérica.



**Encierra:**

- El número que está entre 13 y 15.
- Un número mayor que 11, pero menor que 14.
- Un número mayor que 16, pero menor que 18.

2. ◊ **Ordena** de mayor a menor las bolsas según su peso. **Escribe** los números.



3. ♦◊▲ **Observa** la figura y **encierra**, atendiendo a lo solicitado.



15 años

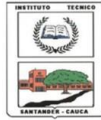
19 años

13 años

18 años

14 años

- Con amarillo, la persona de mayor edad.
- Con azul, el niño o niña que tenga entre 12 y 14 años.
- Con verde, la persona que tenga 15 años.
- Con rojo, la persona que tenga menos de 15 años pero más de 13.



# Adición de números hasta 19

En el patio de la casa de Juliana hay 11 palomas. Después de un rato, llegan 5 más. ¿Cuántas palomas hay en total?



Adicionemos las cantidades de palomas que hay.

	Decenas	Unidades
	1	1
+		5
	1	6

En el patio de Juliana hay 16 palomas en total.

### Ejemplo

Fernando tiene una caja con 6 chocolates y su mamá otra con 8 chocolates. ¿Cuántos chocolates tienen ahora?

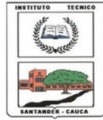


### Solución

Si reunimos los chocolates de ambas cajas tenemos:



	Decenas	Unidades
		6
+		8
	1	4

En total tienen 14 chocolates.

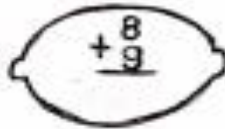



## Practica y aprende

### Comunicación

1.   Realiza las adiciones y **colorea** las que sean iguales a 15.


$$\begin{array}{r} 12 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 8 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 9 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 6 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

2.   Une cada adición con su suma.


$$5 + 6 =$$








$$\begin{array}{r} 9 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

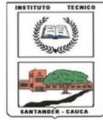

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$


$$19 + 3 =$$



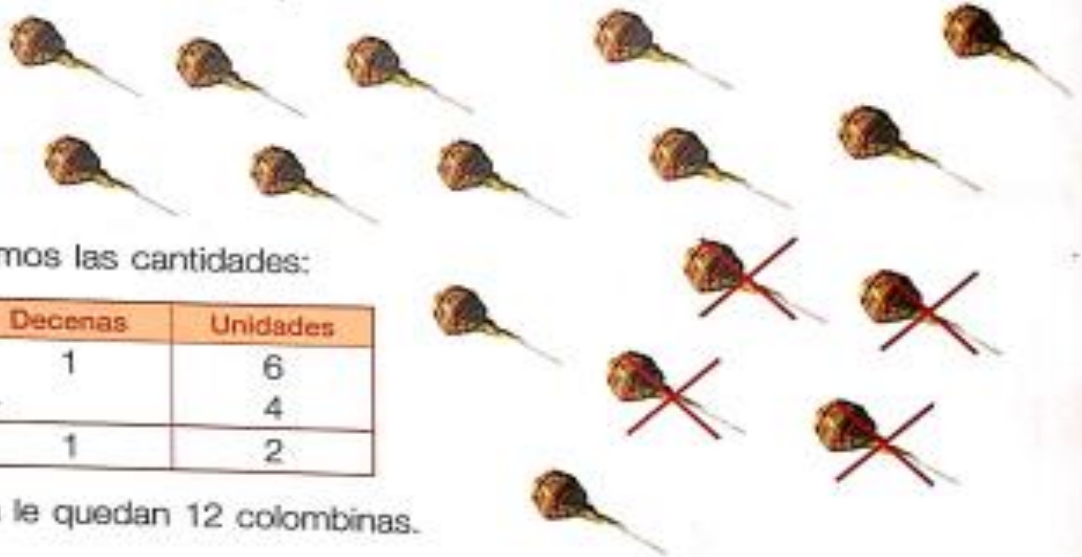
### Resolución de problemas

3.    Ernesto compró un paquete de 6 láminas para su álbum. Leonor compró 2 paquetes con 6 láminas cada uno.
- ¿Cuántas láminas tiene Leonor? \_\_\_\_\_
  - ¿Cuántas láminas tienen entre los dos? \_\_\_\_\_
  - Explica** cómo encontraste la solución. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4.    Raúl tiene 7 años y Manuela tiene 4 años más que Raúl.
- ¿Cuántos años tiene Manuela? \_\_\_\_\_
  - ¿Cuántos años tienen entre los dos? \_\_\_\_\_
  - Compara** tus resultados con los de tus compañeros y compañeras.



# Sustracción de números hasta 19

Paula compró un paquete de 16 colombinas y le regaló 4 a Enrique.  
 ¿Cuántas colombinas le quedan a Paula?



Sustraemos las cantidades:

Decenas	Unidades
1	6
-	4
1	2

A Paula le quedan 12 colombinas.

### Ejemplo

Carlos compró 17 tarjetas para repartir entre sus amigos. Si ha entregado 12, ¿cuántas le faltan por repartir?

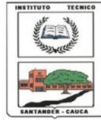
### Solución

Representemos el total de tarjetas y tachemos 12.



Decenas	Unidades
1	7
-	2
	5

A Carlos le faltan por repartir 5 tarjetas.



## Practica y aprende

### Comunicación

1. ♦ **Escribe** la sustracción representada.



$$12 - 5 = \square$$



$$\square - \square = \square$$

2. ♦♦ **Efectúa** la operación y **escribe** la respuesta.

a.  $19 - 11 = \square$

b.  $16 - 13 = \square$

c.  $15 - 11 = \square$

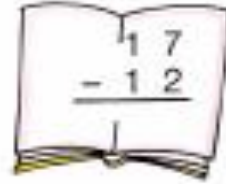
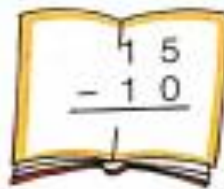
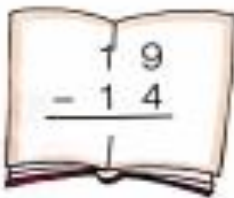
d.  $17 - 13 = \square$

e.  $15 - 8 = \square$

f.  $18 - 15 = \square$

### Conexiones

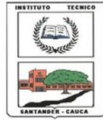
3. ♦♦ **Colorea** de azul las sustracciones que tienen como diferencia 5 y de rojo las que tienen como diferencia 7.



4. ♦ **Halla** cada diferencia y **escribela**.







## Más práctica

1. **Calcula** las sumas y **colorea** de amarillo las que sean iguales a 15.

a.

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

c.

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

d.

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

e.

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

f.

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

g.

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

h.

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

2. **Efectúa** las operaciones. Luego **colorea** según las respuestas.

2: verde

3: rojo

4: amarillo

5: azul

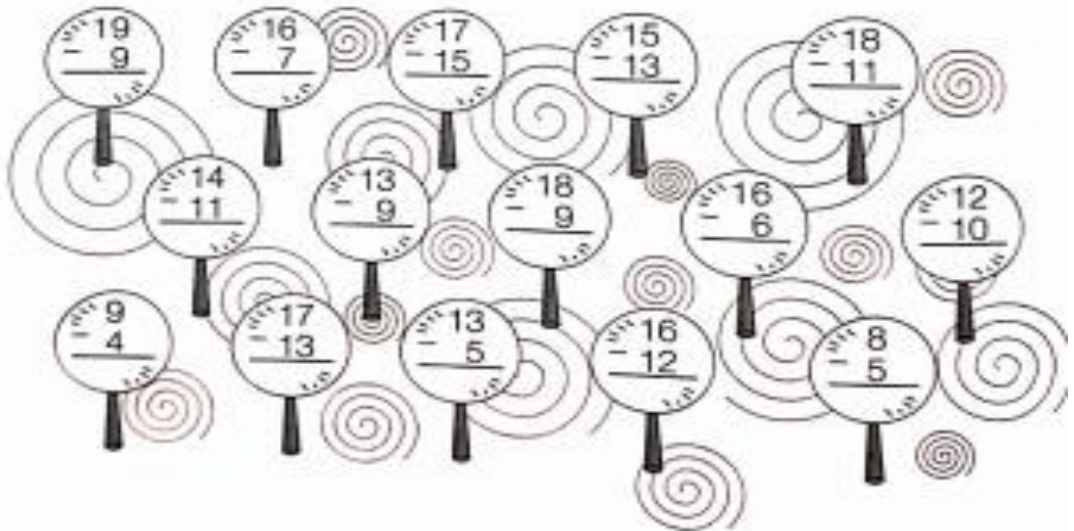
6: gris

7: rosado

8: café

9: naranja

10: violeta





## Decenas exactas

La mamá de Tomy hace chocolates; cuando completa 10 unidades, los empaqa en una caja.



- ¿Cuántos chocolates hay en cada caja? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas decenas de chocolate hay? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos chocolates hay en total? \_\_\_\_\_

En 4 decenas hay 40 unidades.

Con grupos de 10 unidades formamos **decenas exactas**.

10	20	30	40	50	60	70	80	90
diez	veinte	treinta	cuarenta	cincuenta	sesenta	setenta	ochenta	noventa

### Ejemplo

Escribamos el número de decenas que hay en cada dibujo.

a.

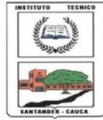


b.



### Solución

- a. Hay 2 decenas de cubos.
- b. Hay 5 decenas de canicas.




## Practica y aprende

### Comunicación


1.  **Escribe** las decenas en unidades.

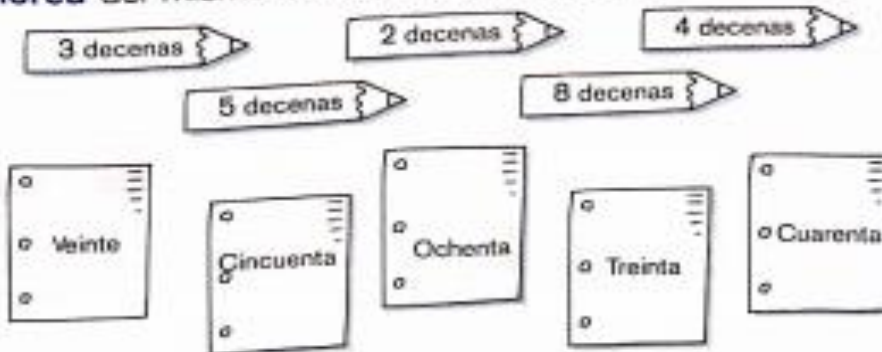


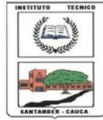
2.  **Forma** grupos de 10 y **escribe** cuántas decenas hay.



En total hay  decenas de yoyos.

3.  **Colorea** del mismo color el lápiz y la hoja que tienen igual número.





ACTIVIDAD 3

# Números del 20 al 50

Observemos las cantidades representadas. Escribamos los números.



d	u
2	3

23



d	u
4	1

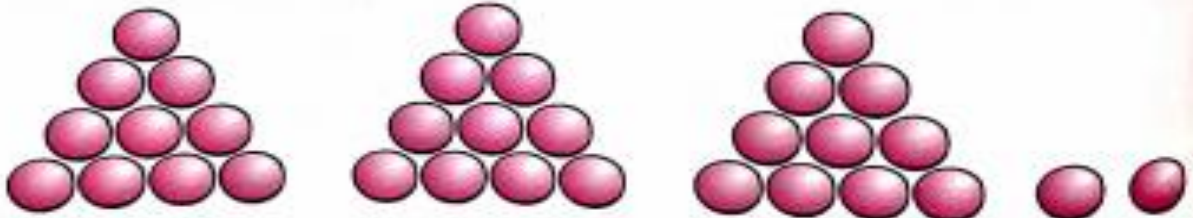


d	u
3	6

En 23 unidades hay 2 decenas y 3 unidades.  
En 41 unidades hay 4 decenas y 1 unidad.  
En 36 unidades hay 3 decenas y 6 unidades.

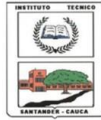
### Ejemplo

¿Cuántas bolas hay?




### Solución

Hay 3 decenas y 2 unidades de bolas. En total hay 32.  
Se lee treinta y dos.



## Practica y aprende

### Comunicación

1.  **Escribe** qué número está representado.

a.



decenas y  unidades.

En total hay  unidades.

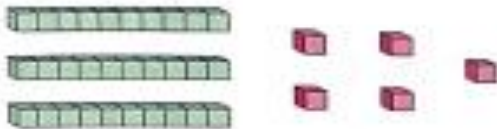
b.



decenas y  unidades.

En total hay  unidades.

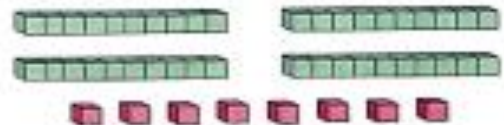
c.



decenas y  unidades.

En total hay  unidades.

d.





decenas y  unidades.

En total hay  unidades.

2.  **Une** con una línea cada número con su escritura.

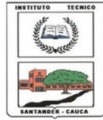


### Razonamiento lógico

3.   Javier tiene 2 decenas y tres unidades de carros.

Juan tiene 3 decenas y 2 unidades de carros.

¿Quién tiene más? \_\_\_\_\_ ¿por qué? \_\_\_\_\_



ACTIVIDAD 4  
GEOMETRIA

# Sólidos geométricos

Observemos algunos juegos que podemos encontrar en un parque de diversiones.



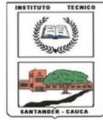
En esos juegos y en los helados que degustan los niños, podemos encontrar sólidos geométricos como:



### Ejemplo


Identifiquemos en cada objeto la forma del sólido geométrico que posee.







## Practica y aprende

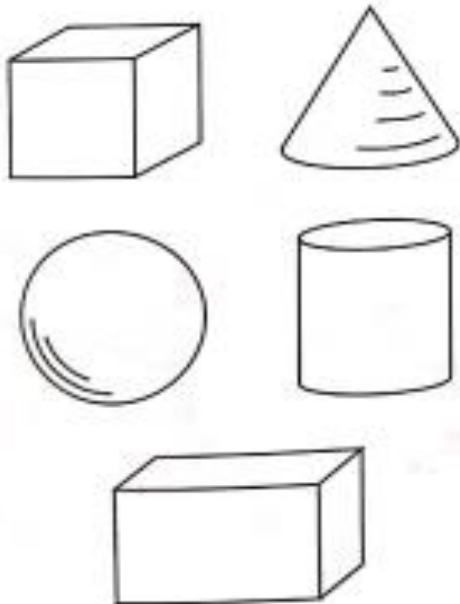
### Resolución de problemas



1.  **Encierra** los objetos que tienen forma de prisma.

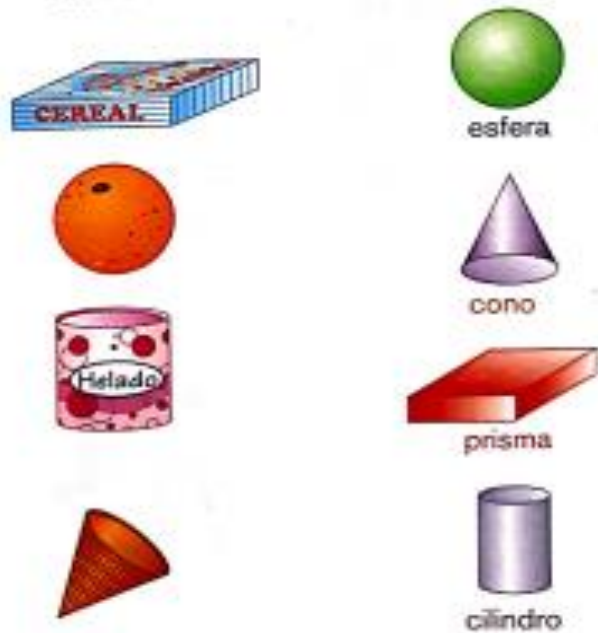





### Conexiones

2.   **Colorea** de rojo las figuras que ruedan y de verde, las que se deslizan.



3.   **Traza** una línea desde cada objeto hasta la figura de igual forma.



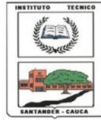
4.    **Escribe** el nombre de un objeto que tenga forma de

a. cubo: \_\_\_\_\_

b. prisma: \_\_\_\_\_

c. cilindro: \_\_\_\_\_

d. esfera: \_\_\_\_\_



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
"INSTITUTO TÉCNICO"

Santander de Quilichao, Cauca

LECTIVO 2021  
GUÍA DE APRENDIZAJE

## Bordes rectos y bordes curvos

En la clase de sociales, estudiamos las clases de vivienda. Antonio ha dibujado dos de ellas.



El borde del iglú es **curvo** y puede representarse usando líneas curvas.  
El borde de la casa es **recto** y puede representarse con líneas rectas.

### Ejemplo

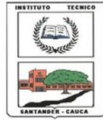
Observemos los elementos de la sala de una casa y determinemos cuáles tienen bordes rectos y cuáles tienen bordes curvos.



### Solución

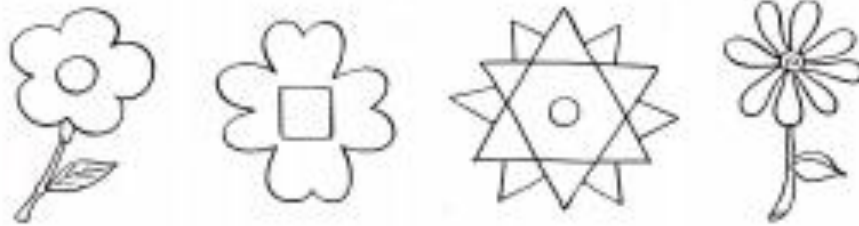
- El jarrón y el espejo tienen bordes curvos.
- El televisor y la mesa tienen bordes rectos.





### **Comunicación**

1. ♦ **Resalta** los bordes curvos con color rojo y los bordes rectos con color verde.



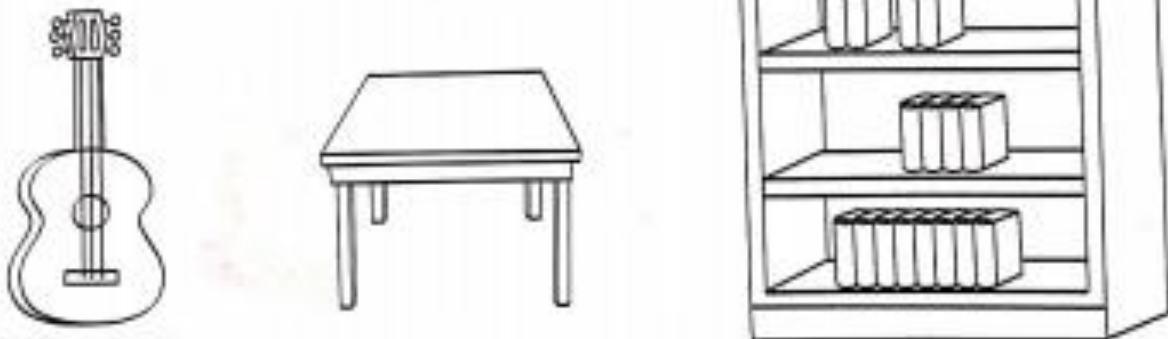
### **Resolución de problemas**

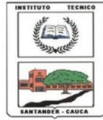
2. ♦ **Encierra** los objetos que tienen bordes curvos y **tacha** los que tienen bordes rectos.



### **Razonamiento lógico**

3. ♦ **Pega** bolitas de papel en las figuras de bordes rectos y **escarcha** en las de bordes curvos.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
**"INSTITUTO TÉCNICO"**  
Santander de Quilichao, Cauca

**LECTIVO 2021**  
**GUÍA DE APRENDIZAJE**

Repasar las líneas curvas y rectas como se indica.  
Colorear.



**Buena suerte mis queridos estudiantes.**