



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"INSTITUTO TÉCNICO"

Santander de Quilichao, Cauca

LECTIVO 2021
GUÍA DE APRENDIZAJE

SEDE	Rafael Tello	PERIODO	2		
ESTUDIANTE		GRUPO	1-B	GUÍA No	3
ÁREA	Matemáticas - Artística	JORNADA	Mañana		
DOCENTE		FECHA	19 abril 2021		
TIEMPO DE DESARROLLO	Del 19 de abril al 21 de mayo 2021		DURACIÓN	5 semanas	
METAS DE APRENDIZAJE					
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce significados del número en contextos de conteo, comparación y localización. Reconoce situaciones en las que se hace uso del concepto de número y las operaciones de adición y sustracción. Describe y compara situaciones con números en diferentes contextos y con diversa representación. Reconoce el efecto que tienen las operaciones básicas sobre los números. Reconoce los conceptos básicos de Geometría Describe algunos solidos geométricos Interpreta información relacionada con figuras tridimensionales o figuras planas para resolver situaciones geométricas. 					
TEMA					
<ul style="list-style-type: none"> Repaso de los números del 1 al 10 Los números del 10 al 99 <ol style="list-style-type: none"> La decena Números hasta el 19 Orden en los números del 0 al 19 Adición (Suma) de números hasta 19 Sustracción (resta) de números hasta el 19 Decenas exactas Solidos geométricos Bordes rectos Bordes Curvos. 					
EJES TEMÁTICOS					
<ul style="list-style-type: none"> Describir y cuantificar situaciones en diversas representaciones de los números en diferentes contextos Relacionar la adición y la sustracción de los números hasta el 99 con información de las experiencias personales o con aprendizajes adquiridos en otras áreas del conocimiento Representar de diferentes maneras números hasta el 99 y la adición y sustracción con estos números Dibujar y describir figuras en distintas posiciones y tamaños Expresar verbalmente y gráficamente las características de los sólidos y de algunas figuras geométricas. 					
CONCEPTOS BASICAS					
<ul style="list-style-type: none"> Los encontraras durante el desarrollo de la guía. Y en la medida que la dinámica de la lectura atenta y los ejercicios propuestos en cada caso, lograremos las metas propuestas. Las matemáticas son sin lugar a dudas el ejercicio de la mente y la capacidad. 					
PREGUNTAS ESENCIALES					
<ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué es importante crear un ambiente dinámico de estudios con los ejercicios de las matemáticas? ¿Por qué practicar la secuencia de los números es básico en las matemáticas? ¿Consideras de importancia básica que el orden de los números es esencial en el aprendizaje matemático? ¿Como podemos identificas las decenas exactas en el contexto de las matemáticas? ¿Si y solo si consideras que Sumar y restar es quizás lo más importante en la vida del individuo en el desarrollo del conocimiento de las matemáticas? ¿Crees que es importante para nuestro aprendizaje cortar y armar figuras geométricas con recortes de revistas? ¿Por qué esta afirmación es importante? El niño aprende los primeros números fuera de la escuela. 					



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "INSTITUTO TÉCNICO"

Santander de Quilichao, Cauca

LECTIVO 2021 GUÍA DE APRENDIZAJE

- Por qué es básico en el nivel del conteo propiamente dicho. ¿La recitación de la secuencia numérica se debe acompañar de gestos manuales y movimientos de los ojos?

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (INDICADORES DE DESEMPEÑO)

- Realiza todos los ejercicios de la guía en el cuaderno de matemáticas.
- Los ejercicios matemáticos representan cierto grado de dificultad. Contestaremos las preguntas en su totalidad y desarrollaremos la guía # 3 como evaluación.
- Se realizará una evaluación de lo aprendido hasta el momento en el área de matemáticas. Para identificar los indicadores de desempeño.

ACTIVIDADES

Actividad 1	Repaso de los Números del 0 al 9
Actividad 2	Números del 10 al 20
Actividad 3	Números del 20 al 50
Actividad 4	Geometría. Solidos Geométricos y Bordes rectos y curvos.

RECURSOS

Principalmente la guía de aprendizaje es el recurso básico. Videos interactivos, referencias bibliográficas.

CRITERIOS DE ENTREGA

- La solución de la guía de trabajo la deben realizar apoyándose en hojas o en el cuaderno respectivo. Para la entrega del material, deben elaborar una portada básica con: Área, grupo, número de guía, nombre completo del estudiante y el docente del área que recibe, además de la fecha de entrega.
- El desarrollo de esta guía se realiza con la orientación virtual del docente y el acompañamiento en casa de los padres o familiares.
- Las guías serán recibidas los días 22, 24 y 25 de mayo del presente año a través de los correos institucionales, el classroom ó en físico en la papelería Punto Click.

EVALUACIÓN

- A través del desarrollo de las actividades de la guía.
- En la medida de las posibilidades a través de preguntas orales durante las clases virtuales y utilizando la plataforma classroom.

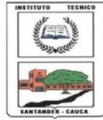
TEMAS DE CONSULTA PARA AFIANZAMIENTO Y/O PROFUNDIZACIÓN

- Libros de matemáticas para niños primer grado.
- <https://fichasparaimprimir.com/fichas-matematica-para-primero-primaria/>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (BIOGRAFÍA Y/O WEBGRAFÍA)

- <https://www.mundo primaria.com>
- <https://www.matematicasenprimaria.com>
- <https://matecitos.com>
- <https://fichasparaimprimir.com/fichas-matematica-para-primero-primaria/>
- <https://libros.conaliteg.gob.mx/P1MAA.htm#page/34>

ACTIVIDAD 1



Repaso de los Números del 0 al 9

Ya reconoces los números del 0 al 9. Es hora de realizar los siguientes ejercicios.

1. Ordena las siguientes secuencias de números. Animo tú puedes.

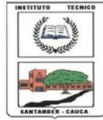
The top section of the exercise area shows a bus with numbers 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, and 10 scattered on its side. A boy is on the left and a girl is on the right.

The middle section shows a row of 11 numbered blocks (0-10) with various animals on top: a rabbit on 1, a crab on 2, a dog on 3, a tiger on 4, a chicken on 5, a pig on 6, a bear on 7, a horse on 8, and a squirrel on 9.

The bottom section shows a grid of boxes for number sequencing:

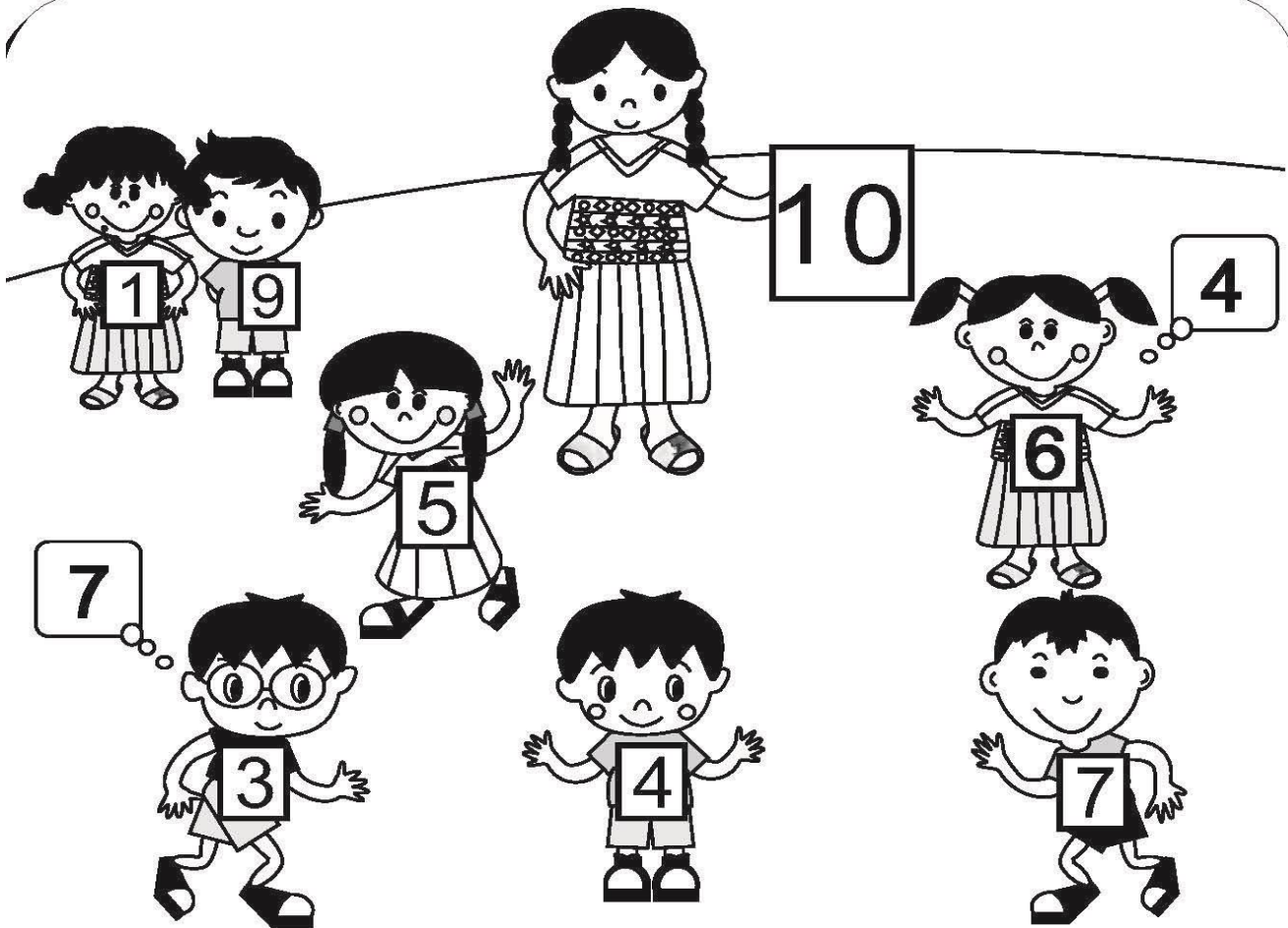
1	2		6	7	
8	9		0	1	
5		7		3	4

2. Observa, Colorea y completa los cuadros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"INSTITUTO TÉCNICO"
Santander de Quilichao, Cauca

LECTIVO 2021
GUÍA DE APRENDIZAJE



a) y **1** forman **4**.

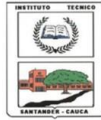
b) **3** y forman **7**.

c) **2** y forman **8**.

d) **9** y forman **10**.

e) y forman **5**.

f) y forman **9**.

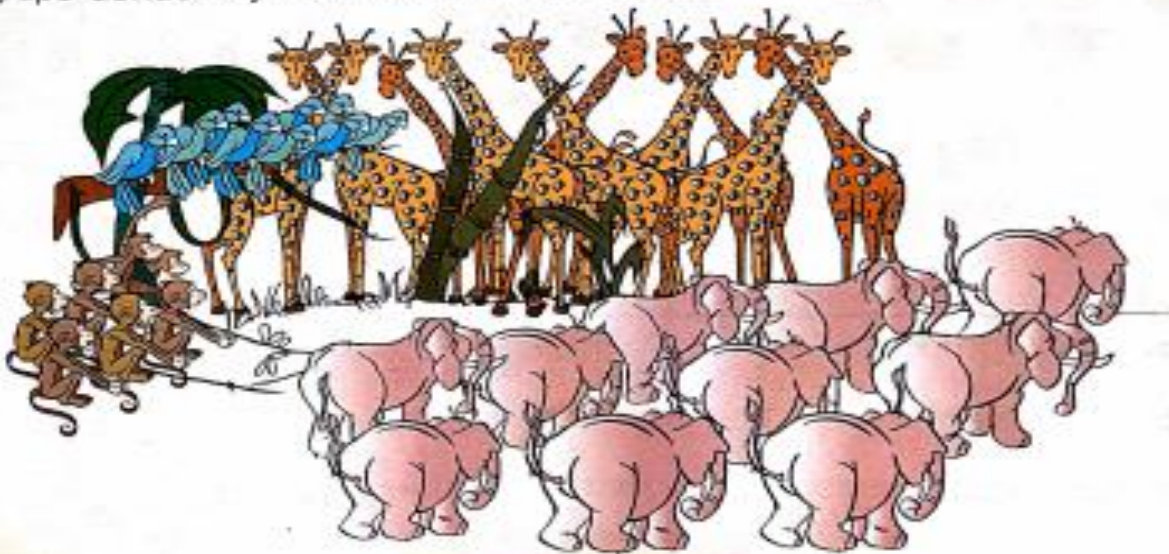


ACTIVIDAD 2

1. **Cuenta** cuántos elementos hay en cada conjunto. **Escribe** los números.



2. Los animales de la selva viven en manadas. **Encierra**, con color rojo, el grupo donde hay más de 9 animales de la misma especie.



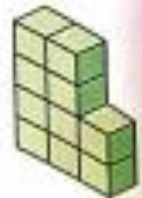
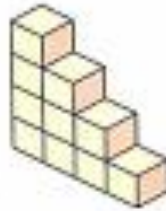


La decena

Camilo y Sandra dejaron organizados sus bloques de colores.

Observemos cómo lo hicieron.

¿Cuántos bloques colocaron en cada grupo? ____



Un grupo de 10 unidades forma una decena.
1 decena = 10 unidades

Ejemplo

Observemos estos grupos de dulces:



a. ¿Cuántos grupos de dulces hay?

b. ¿Cuántos dulces hay en cada grupo?

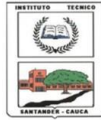
Solución

a. Hay 3 grupos de dulces.

b. En cada grupo hay una decena de dulces.

Para representar una decena, utilizaremos esta representación:






Practica y aprende


Comunicación

1.  **Dibuja** una  en cada casilla.


- a. ¿Cuántas estrellas hay en total? _____
- b. ¿Cuántas decenas hay? _____

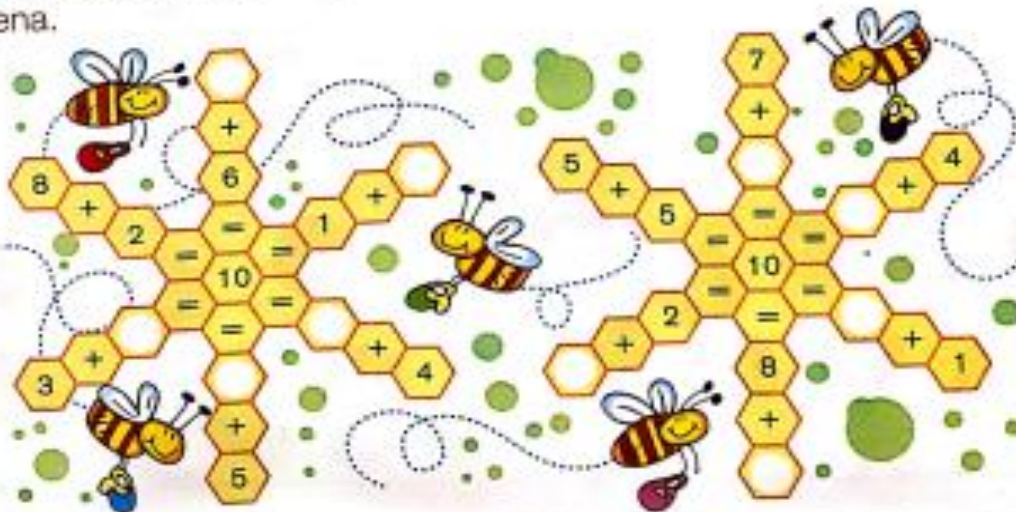
Razonamiento lógico

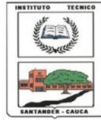
2.  **Encierra** el grupo donde hay una decena.



¿Por qué en el otro grupo no hay una decena? _____

3.  **Escribe**, en el panal, el número que falta para completar una decena.





Números hasta 19

Contemos las abejas que están alrededor de cada recipiente de miel.

Hay 10 abejas alrededor del tarro de miel. Luego llega 1; ahora hay 11 abejas.



Hay 10 abejas y llegan 2. Ahora hay 12 abejas.



Hay 10 abejas y llegan 3. Ahora hay 13 abejas.



Estos son los nombres y los símbolos de otros números:

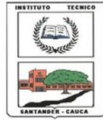
11	12	13	14	15	16	17	18	19
once	doce	trece	catorce	quince	dieciséis	diecisiete	dieciocho	diecinueve

Ejemplo

Contemos y escribamos cuántos botones hay.



Solución



Más práctica

1. Encierra con una línea grupos de diez.



2. Completa la tabla.

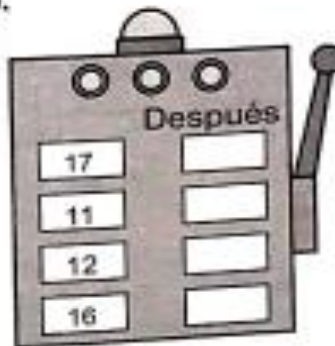
Número	Descomposición	Se lee
13	10 + 3	trece
16		
18		
17		

3. Escribe en cada tablero los números que faltan.

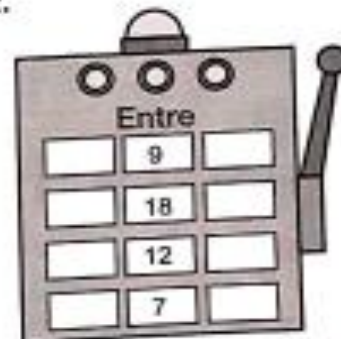
a.

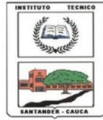


b.




c.





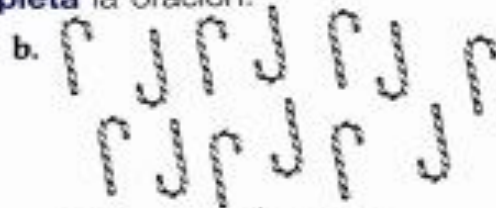
Practica y aprende

Conexiones

1.  **Encierra** una decena. Luego **completa** la oración.



Hay ____ decena y
____ unidades sueltas.
Hay ____ balones.



Hay ____ decena y
____ unidades sueltas.
Hay ____ bastones.




Hay ____ decena y
____ unidad suelta.
Hay ____ osos.




Hay ____ decena y
____ unidades sueltas.
Hay ____ anillos.

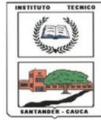
Comunicación

2.  **Une**, con una línea, la palabra con el número correcto.



3.  **Dibuja** hasta obtener el número indicado.





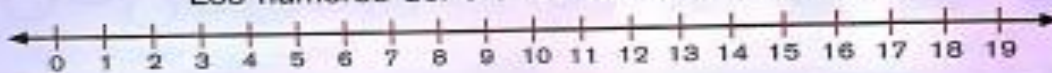
Orden en los números del 0 al 19

Santiago tiene 14 años y su hermano Miguel tiene 16.
¿Quién es mayor?



16 es mayor que 14, entonces, Miguel es mayor que Santiago.

Los números del 0 al 19 los ordenamos así:



Ejemplo

Escribamos los números representados e indiquemos cuál es el mayor.

a.

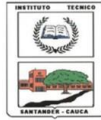


b.



Solución

- a. Los números representados son 14 y 12. El mayor es 14.
b. Hay 13 y 18 bolos respectivamente. El mayor es 18.



Practica y aprende

Razonamiento lógico

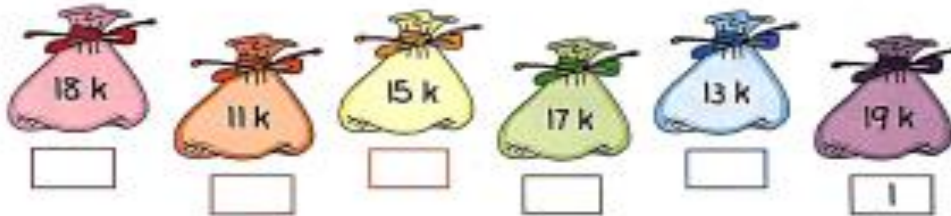
1. ♦ **Observa** los números que se han ubicado en la recta numérica.



Encierra:

- El número que está entre 13 y 15.
- Un número mayor que 11, pero menor que 14.
- Un número mayor que 16, pero menor que 18.

2. ◊ **Ordena** de mayor a menor las bolsas según su peso. **Escribe** los números.



3. ♦◊▲ **Observa** la figura y **encierra**, atendiendo a lo solicitado.



15 años

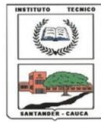
19 años

13 años

18 años

14 años

- Con amarillo, la persona de mayor edad.
- Con azul, el niño o niña que tenga entre 12 y 14 años.
- Con verde, la persona que tenga 15 años.
- Con rojo, la persona que tenga menos de 15 años pero más de 13.



Adición de números hasta 19

En el patio de la casa de Juliana hay 11 palomas. Después de un rato, llegan 5 más. ¿Cuántas palomas hay en total?



Adicionemos las cantidades de palomas que hay.

Decenas	Unidades
1	1
+	5
1	6

En el patio de Juliana hay 16 palomas en total.

Ejemplo

Fernando tiene una caja con 6 chocolates y su mamá otra con 8 chocolates. ¿Cuántos chocolates tienen ahora?

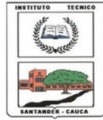


Solución

Si reunimos los chocolates de ambas cajas tenemos:



Decenas	Unidades
	6
+	8
1	4

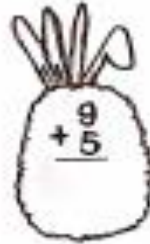
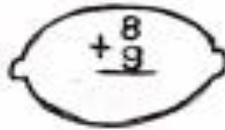
En total tienen 14 chocolates.



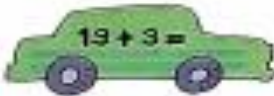
Practica y aprende

Comunicación




1.   Realiza las adiciones y **colorea** las que sean iguales a 15.






2.   Une cada adición con su suma.



Resolución de problemas

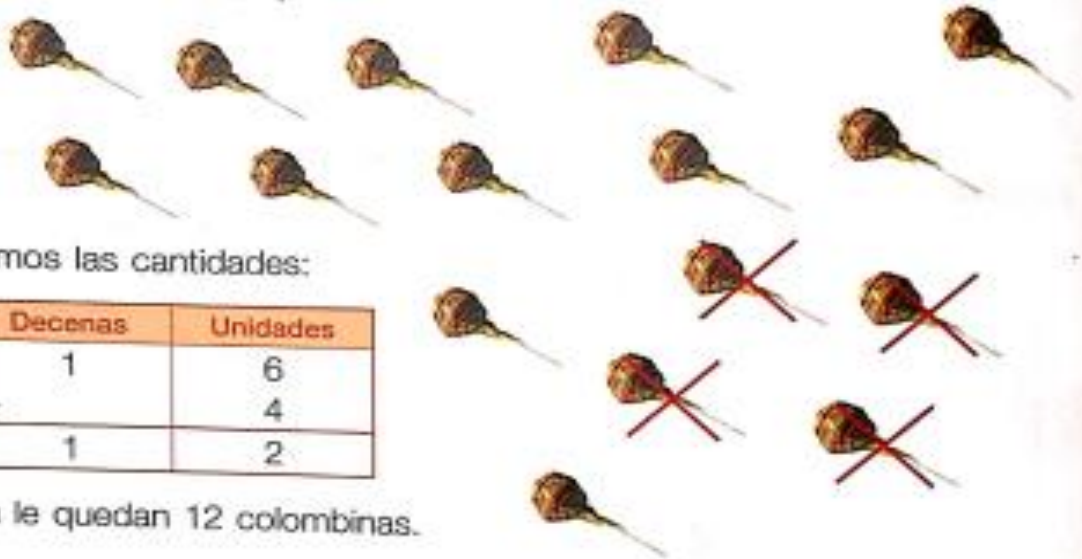
3.    Ernesto compró un paquete de 6 láminas para su álbum. Leonor compró 2 paquetes con 6 láminas cada uno.
- ¿Cuántas láminas tiene Leonor? _____
 - ¿Cuántas láminas tienen entre los dos? _____
 - Explica** cómo encontraste la solución. _____

4.    Raúl tiene 7 años y Manuela tiene 4 años más que Raúl.
- ¿Cuántos años tiene Manuela? _____
 - ¿Cuántos años tienen entre los dos? _____
 - Compara** tus resultados con los de tus compañeros y compañeras.



Sustracción de números hasta 19

Paula compró un paquete de 16 colombinas y le regaló 4 a Enrique.
¿Cuántas colombinas le quedan a Paula?



Sustraemos las cantidades:

Decenas	Unidades
1	6
-	4
1	2

A Paula le quedan 12 colombinas.

Ejemplo

Carlos compró 17 tarjetas para repartir entre sus amigos. Si ha entregado 12, ¿cuántas le faltan por repartir?

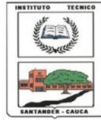
Solución

Representemos el total de tarjetas y tachemos 12.



Decenas	Unidades
1	7
-	2
	5

A Carlos le faltan por repartir 5 tarjetas.



Practica y aprende

Comunicación

1. ♦ **Escribe** la sustracción representada.



$$12 - 5 = \square$$



$$\square - \square = \square$$

2. ♦♦ **Efectúa** la operación y **escribe** la respuesta.

a. $19 - 11 = \square$

b. $16 - 13 = \square$

c. $15 - 11 = \square$

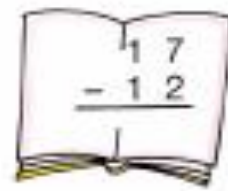
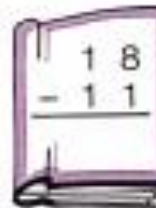
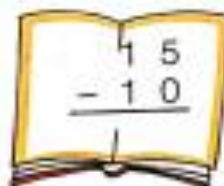
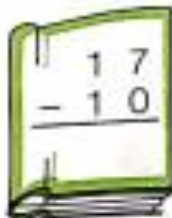
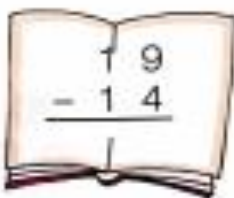
d. $17 - 13 = \square$

e. $15 - 8 = \square$

f. $18 - 15 = \square$

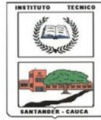
Conexiones

3. ♦♦ **Colorea** de azul las sustracciones que tienen como diferencia 5 y de rojo las que tienen como diferencia 7.



4. ♦ **Halla** cada diferencia y **escribela**.





Más práctica

1. **Calcula** las sumas y **colorea** de amarillo las que sean iguales a 15.

a.

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

c.

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

d.

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

e.

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

f.

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

g.

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

h.

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

2. **Efectúa** las operaciones. Luego **colorea** según las respuestas.

2: verde

3: rojo

4: amarillo

5: azul

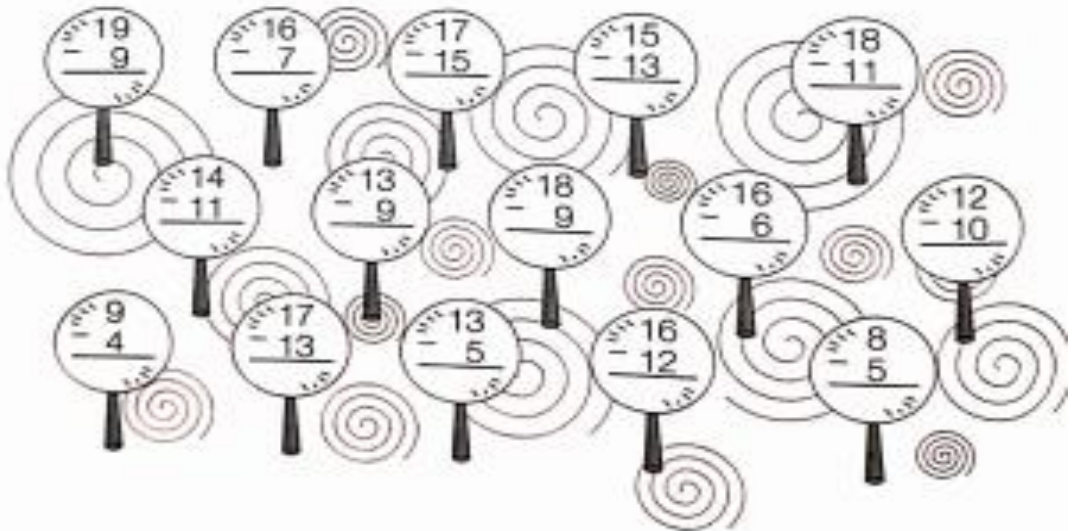
6: gris

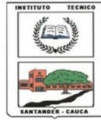
7: rosado

8: café

9: naranja

10: violeta





Decenas exactas

La mamá de Tomy hace chocolates; cuando completa 10 unidades, los empaqa en una caja.



- ¿Cuántos chocolates hay en cada caja? _____
- ¿Cuántas decenas de chocolate hay? _____
- ¿Cuántos chocolates hay en total? _____

En 4 decenas hay 40 unidades.

Con grupos de 10 unidades formamos **decenas exactas**.

10	20	30	40	50	60	70	80	90
diez	veinte	treinta	cuarenta	cincuenta	sesenta	setenta	ochenta	noventa

Ejemplo

Escribamos el número de decenas que hay en cada dibujo.

a.

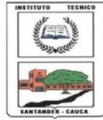


b.



Solución

- a. Hay 2 decenas de cubos.
- b. Hay 5 decenas de canicas.





Practica y aprende

Comunicación



1.   **Escribe** las decenas en unidades.

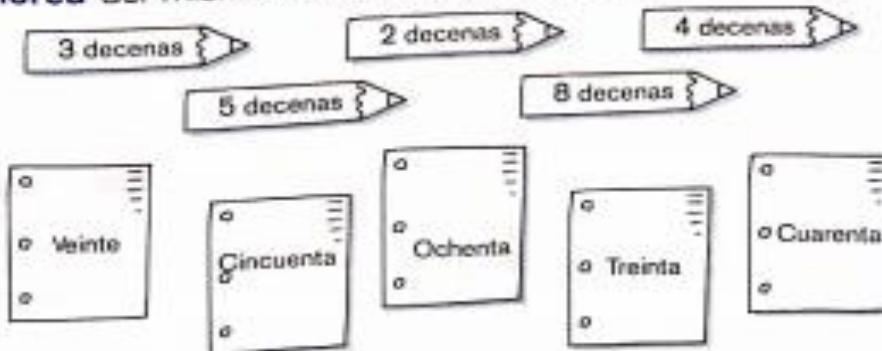


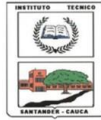
2.   **Forma** grupos de 10 y **escribe** cuántas decenas hay.



En total hay decenas de yoyos.

3.   **Colorea** del mismo color el lápiz y la hoja que tienen igual número.





ACTIVIDAD 3

Números del 20 al 50

Observemos las cantidades representadas. Escribamos los números.



d	u
2	3

23



d	u
4	1

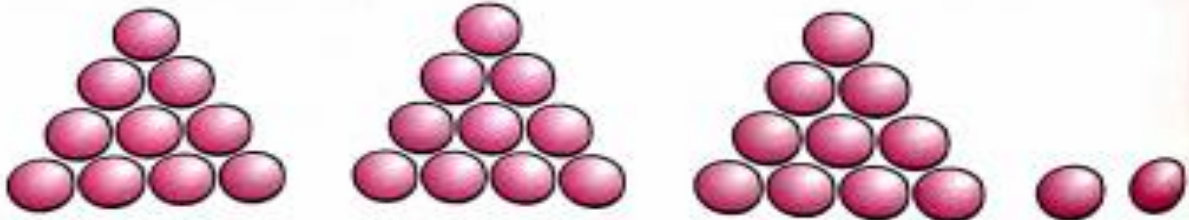


d	u
3	6

En 23 unidades hay 2 decenas y 3 unidades.
En 41 unidades hay 4 decenas y 1 unidad.
En 36 unidades hay 3 decenas y 6 unidades.

Ejemplo

¿Cuántas bolas hay?



Solución

Hay 3 decenas y 2 unidades de bolas. En total hay 32.
Se lee treinta y dos.



Practica y aprende

Comunicación

1. ♦ **Escribe** qué número está representado.

a.



decenas y unidades.

En total hay unidades.

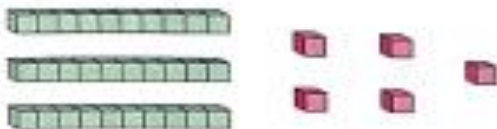
b.



decenas y unidades.

En total hay unidades.

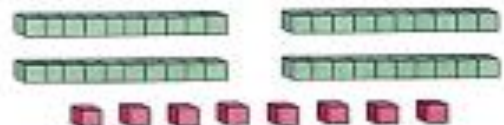
c.



decenas y unidades.

En total hay unidades.

d.



decenas y unidades.

En total hay unidades.

2. ◊ **Une** con una línea cada número con su escritura.

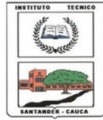


Razonamiento lógico

3. ◊▲ Javier tiene 2 decenas y tres unidades de carros.

Juan tiene 3 decenas y 2 unidades de carros.

¿Quién tiene más? _____ ¿por qué? _____



ACTIVIDAD 4
GEOMETRIA

Sólidos geométricos

Observemos algunos juegos que podemos encontrar en un parque de diversiones.



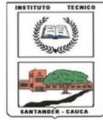
En esos juegos y en los helados que degustan los niños, podemos encontrar sólidos geométricos como:



Ejemplo

Identifiquemos en cada objeto la forma del sólido geométrico que posee.





Practica y aprende

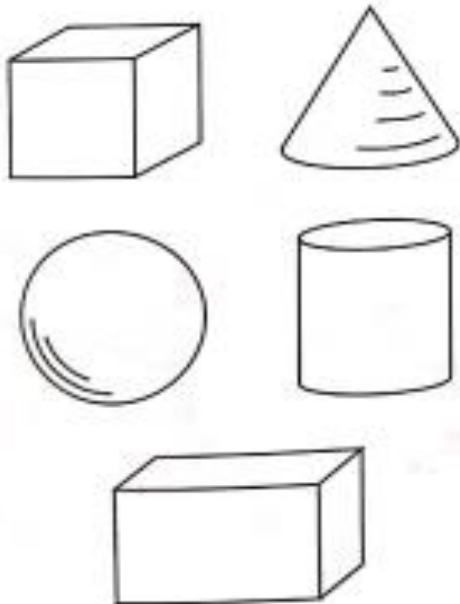
Resolución de problemas

1. ♦ Encierra los objetos que tienen forma de prisma.



Conexiones

2. ♦♦ Colorea de rojo las figuras que ruedan y de verde, las que se deslizan.



3. ♦♦ Traza una línea desde cada objeto hasta la figura de igual forma.



esfera



cono



prisma



cilindro

4. ♦♦▲ Escribe el nombre de un objeto que tenga forma de

a. cubo: _____

b. prisma: _____

c. cilindro: _____

d. esfera: _____



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"INSTITUTO TÉCNICO"

Santander de Quilichao, Cauca

LECTIVO 2021
GUÍA DE APRENDIZAJE

Bordes rectos y bordes curvos

En la clase de sociales, estudiamos las clases de vivienda. Antonio ha dibujado dos de ellas.



El borde del iglú es curvo y puede representarse usando líneas curvas.
El borde de la casa es recto y puede representarse con líneas rectas.

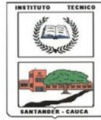
Ejemplo

Observemos los elementos de la sala de una casa y determinemos cuáles tienen bordes rectos y cuáles tienen bordes curvos.



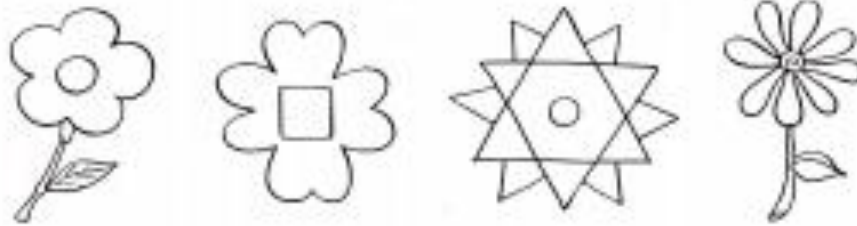
Solución

- El jarrón y el espejo tienen bordes curvos.
- El televisor y la mesa tienen bordes rectos.



Comunicación

1. ♦ **Resalta** los bordes curvos con color rojo y los bordes rectos con color verde.



Resolución de problemas

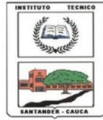
2. ♦ **Encierra** los objetos que tienen bordes curvos y **tacha** los que tienen bordes rectos.



Razonamiento lógico

3. ♦ **Pega** bolitas de papel en las figuras de bordes rectos y **escarcha** en las de bordes curvos.





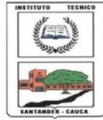
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"INSTITUTO TÉCNICO"
Santander de Quilichao, Cauca

LECTIVO 2021
GUÍA DE APRENDIZAJE

Repasar las líneas curvas y rectas como se indica.
Colorear.



Buena suerte mis queridos estudiantes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"INSTITUTO TÉCNICO"
Santander de Quilichao, Cauca

LECTIVO 2021
GUÍA DE APRENDIZAJE