



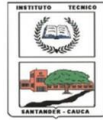
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"INSTITUTO TÉCNICO"

Santander de Quilichao, Cauca

LECTIVO 2021

GUÍA DE APRENDIZAJE

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------|-----------|-----------|---|
| SEDE | Rafael Tello | PERIODO | 3 | | |
| ESTUDIANTE | | GRUPO | 1 A,B,C | GUÍA No | 5 |
| ÁREA | Matemáticas | JORNADA | Mañana | | |
| DOCENTE | Claudia Inés Ocampo Vergara | FECHA | AGOSTO 30 | | |
| TIEMPO DE DESARROLLO | AGOSTO 30 a OCTUBRE 15 | | DURACIÓN | 7 SEMANAS | |
| METAS DE APRENDIZAJE | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Interpretar datos de tal manera que se pueda establecer una operación de adición o sustracción para resolver una situación.• Relacionar la adición y sustracción de números hasta 999 con información de experiencias personales o con aprendizajes adquiridos en otras áreas del conocimiento.• Resolver problemas matemáticos aplicando las operaciones que conoce para justificar sus respuestas.• Describir, comparar y cuantificar situaciones en diversas representaciones de los números en diferentes contextos y con diversas representaciones. | | | | | |
| TEMA | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Adición y Sustracción sin reagrupar.• Resolución de problemas.• La centena.• Lectura y escritura de los números hasta 999. Comparación y orden hasta 999.• Adición y sustracción de centenas exactas.• Adición y sustracción sin Agrupar hasta 999.• Reagrupación de unidades y decenas.• Adición y sustracción hasta 999 con agrupación.• Desagrupación de decenas y centenas. | | | | | |
| EJES TEMÁTICOS | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Construir el concepto de decenas con base en la reagrupación de las mismas.• Leer y escribir los números de tres cifras.• Establecer relaciones de orden entre los números mayores de 100.• Reconocer el concepto de agrupación y Desagrupación en la adición y sustracción hasta 999.• Representar cantidades entre 100 y 999 para adicionar o sustraer números de tres cifras. | | | | | |
| CONCEPTOS BASICOS | | | | | |
| Los encontraras durante el desarrollo de la guía. Y en la medida que la dinámica de la lectura atenta y los ejercicios propuestos en cada caso, lograremos las metas propuestas. Las matemáticas son sin lugar a dudas el ejercicio de la mente y la capacidad. | | | | | |
| PREGUNTAS ESENCIALES | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• ¿Por qué es importante los conceptos claros de decenas y centenas? Como realizar operaciones.• ¿Por qué adquirir destreza en las operaciones básicas (Sumas y restas) para resolver problemas diarios? | | | | | |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"INSTITUTO TÉCNICO"
Santander de Quilichao, Cauca

LECTIVO 2021
GUÍA DE APRENDIZAJE

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (INDICADORES DE DESEMPEÑO)

- Realiza todos los ejercicios de la guía en el cuaderno de matemáticas.
- Los ejercicios matemáticos representan cierto grado de dificultad. Contestaremos las preguntas en su totalidad y desarrollaremos la guía # 5 como evaluación.
- Se realizará una evaluación de lo aprendido hasta el momento en el área de matemáticas. Para identificar los indicadores de desempeño.

ACTIVIDADES

| | |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividad 1 | Ejercicios prácticos de: Adición Y Sustracción sin desagrupar Resolución de Problemas. |
| Actividad 2 | Centena, Centenas exactas y los números hasta el 999 su comparación y su orden. |
| Actividad 3 | Ejercicios de: Reagrupación de unidades y decenas. Desagrupación de decenas y centenas. |
| Actividad 4 | Geometría. El Reloj. |

RECURSOS

Principalmente la guía de aprendizaje es el recurso básico. Videos interactivos, referencias bibliográficas.

CRITERIOS DE ENTREGA

La solución de la guía de trabajo la deben realizar respectivamente en el cuaderno de matemáticas. Para la entrega de talleres de este tema, se debe elaborar una portada básica con: Área, grupo, número de guía, eje temático, nombre completo del Estudiante y fecha de entrega o envío.

La elaboración de este taller, debe ser con la asesoría de padres o familiares y enviar el día correspondiente.

Todas las entregas de trabajos completos se deben presentar en la plataforma de Classroom o enviar al correo institucional.

EVALUACIÓN

- A través del desarrollo de las actividades de la guía.
- En la medida de las posibilidades a través de preguntas orales durante las clases virtuales y utilizando la plataforma classroom.

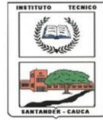
TEMAS DE CONSULTA PARA AFIANZAMIENTO Y/O PROFUNDIZACIÓN

- Libros de matemáticas para niños primer grado.
- <https://fichasparaimprimir.com/fichas-matematica-para-primero-primaria/>

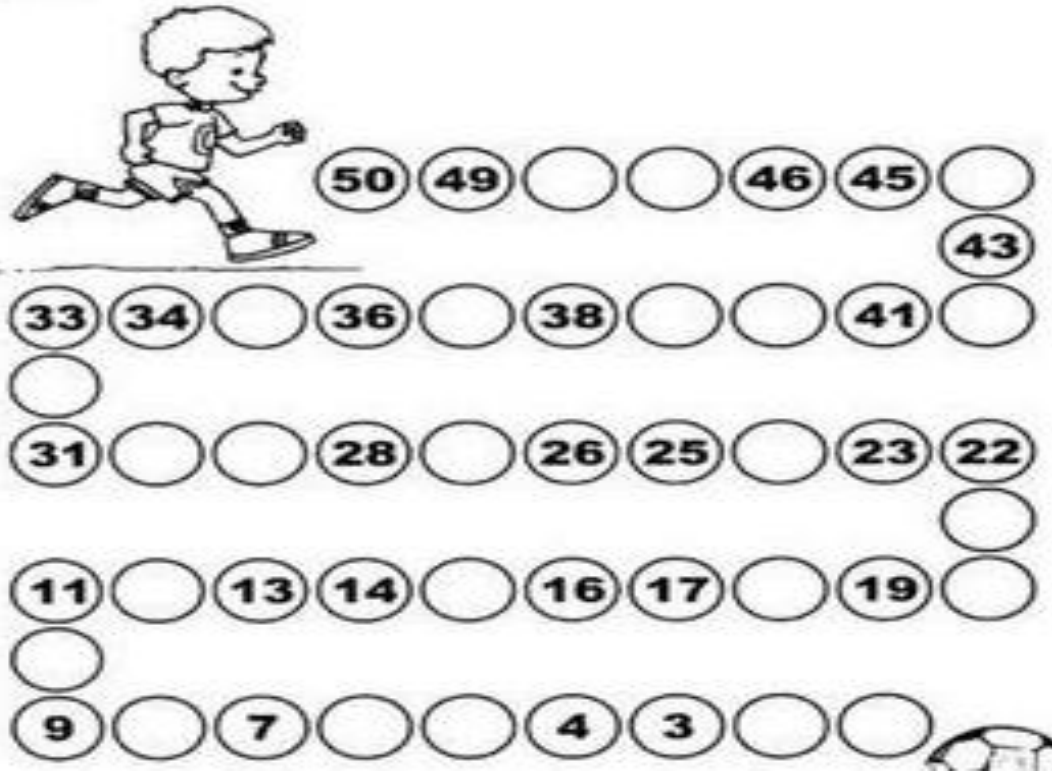
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (BIOGRAFÍA Y/O WEBGRAFÍA)

- <https://www.mundo-primaria.com>
- <https://www.matematicasenprimaria.com>
- <https://matecitos.com>
- <https://fichasparaimprimir.com/fichas-matematica-para-primero-primaria/>

Actividad Inicial: Hagamos esta serie para ir calentando



LECTIVO 2021
GUÍA DE APRENDIZAJE



ACTIVIDAD 1: SUMAR

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ + 79 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

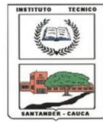
$$\begin{array}{r} 60 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 61 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 70 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 61 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

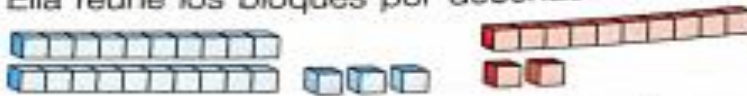


Adición sin reagrupar

Marcela organiza sus bloques por colores; ella tiene 23 bloques azules y 12 bloques rojos.



Ella reúne los bloques por decenas.



| d | u |
|-----|---|
| 2 | 3 |
| + 1 | 2 |
| 3 | 5 |

- ¿Cuántas decenas de bloques hay? _____
- ¿Cuántos bloques sueltos hay? _____
- ¿Cuántos bloques hay en total? _____

Para adicionar números de dos dígitos, adicionamos las unidades y luego las decenas.

Ejemplo

Encontremos las sumas:

a. $14 + 13 = \square$

b. $12 + 12 = \square$

Solución

a.

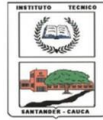


| d | u |
|-----|---|
| 1 | 4 |
| + 1 | 3 |
| 2 | 7 |

b.



| d | u |
|-----|---|
| 1 | 2 |
| + 1 | 2 |
| 2 | 4 |



Practica y aprende

Comunicación

1. **♦** Escribe los números representados y realiza la suma.

a.

| Decenas | Unidades |
|---------|----------|
| | |

 24 +

| Decenas | Unidades |
|---------|----------|
| | |

 13 =

b.

| Decenas | Unidades |
|---------|----------|
| | |

 \square +

| Decenas | Unidades |
|---------|----------|
| | |

 \square =

c.

| Decenas | Unidades |
|---------|----------|
| | |

 \square +

| Decenas | Unidades |
|---------|----------|
| | |

 \square =

Razonamiento lógico

2. **♦** **◊** **▲** Escribe los números que faltan en cada adición.

a.
$$\begin{array}{r} 43 \\ +21 \\ \hline \square\square \end{array}$$

b.
$$\begin{array}{r} 33 \\ +\square\square \\ \hline 88 \end{array}$$

c.
$$\begin{array}{r} \square7 \\ +6\square \\ \hline 99 \end{array}$$

d.
$$\begin{array}{r} \square\square \\ +59 \\ \hline 89 \end{array}$$

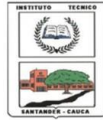
e.
$$\begin{array}{r} \square4 \\ +5\square \\ \hline 95 \end{array}$$

3. **♦** **◊** Lee cada operación y **encierra** la suma correcta.

a. $45 + 23$
75
39
68



b. $32 + 34$
66
53
85

c. $21 + 15$
43
36
51



Practica y aprende



Conexiones

4.   **Colorea** la pancarta que tiene la adición cuya suma está escrita en el avión.

Red airplane (43) is connected to:
 $21 + 35$
 $12 + 24$
 $31 + 12$

Yellow airplane (67) is connected to:
 $41 + 26$
 $38 + 21$
 $16 + 42$

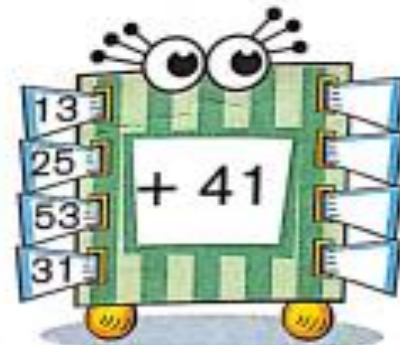
Blue airplane (84) is connected to:
 $27 + 41$
 $52 + 32$
 $26 + 22$

5.   **Escribe** el número que sale de la máquina.

a.



b.



5.   **Colorea.**

a. Tres números que sumen 29.

12

13

6

11

8

b. Tres números que sumen 42.

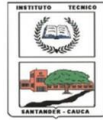
21

24

13

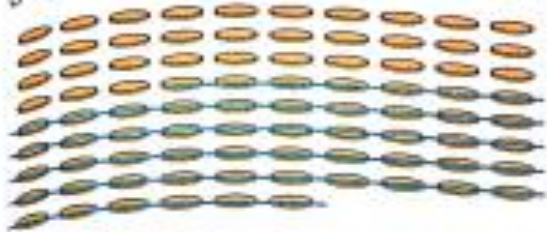
15

8



Sustracción sin desagrupar

¿Qué sucede cuando de 86 fichas quitamos 53?



- ¿Cuántas decenas quedan? _____
- ¿Cuántas unidades quedan? _____
- ¿Cuántas fichas quedan en total? _____

Para **sustraer** números de dos dígitos, primero sustraemos las unidades y luego sustraemos las decenas.

Ejemplo

Realicemos las sustracciones.

a.

| d | u |
|----------------------|----------------------|
| 5 | 9 |
| - 2 | 4 |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |

b.

| d | u |
|----------------------|----------------------|
| 6 | 7 |
| - 3 | 5 |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |

Solución

Representemos las cantidades, tachando con una X las del sustraendo.

a.

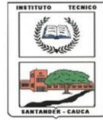
| Decenas | Unidades |
|---------|----------|
| | |

Quedan 3 decenas 5 unidades

b.

| Decenas | Unidades |
|---------|----------|
| | |

Quedan 3 decenas 2 unidades

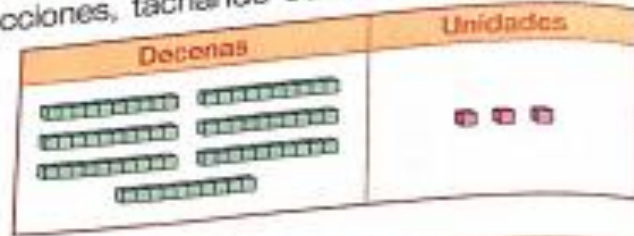


Practica y aprende

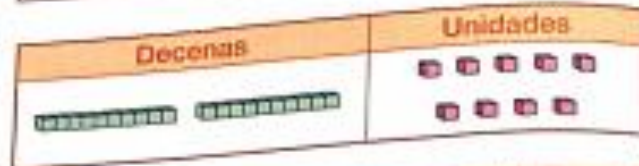
Comunicación

1. \blacklozenge Representa las sustracciones, tachando con X los sustraendos.

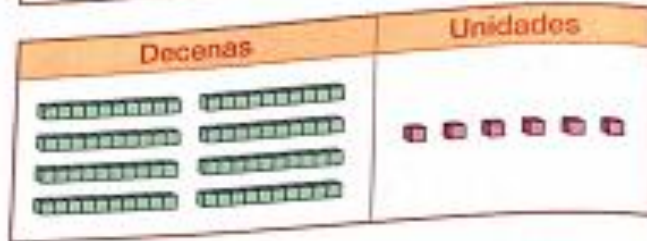
a. $73 - 42 =$



b. $29 - 15 =$



c. $86 - 30 =$



2. \blacklozenge Escribe la sustracción representada.



- =

3. \blacklozenge Escribe el resultado de las sustracciones.

a.

| d | u |
|----|---|
| 7 | 6 |
| -5 | 6 |
| | |

b.

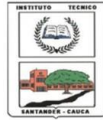
| d | u |
|----|---|
| 5 | 4 |
| -1 | 2 |
| | |

c.

| d | u |
|----|---|
| 3 | 4 |
| -2 | 1 |
| | |


d.

| d | u |
|----|---|
| 8 | 5 |
| -4 | 3 |
| | |

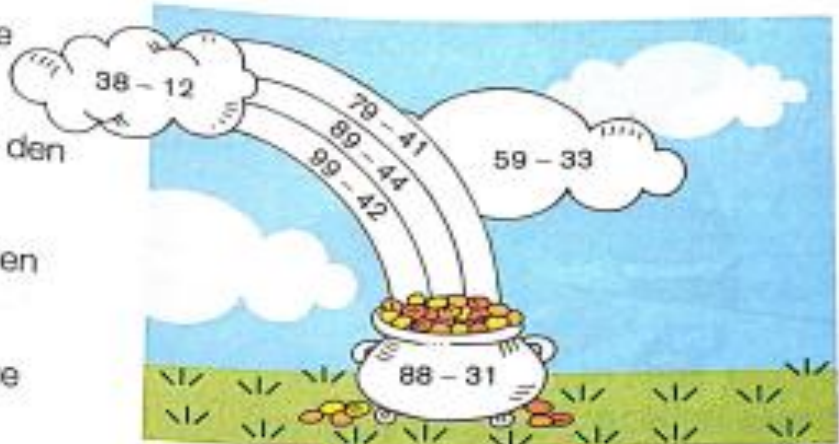



Practica y aprende

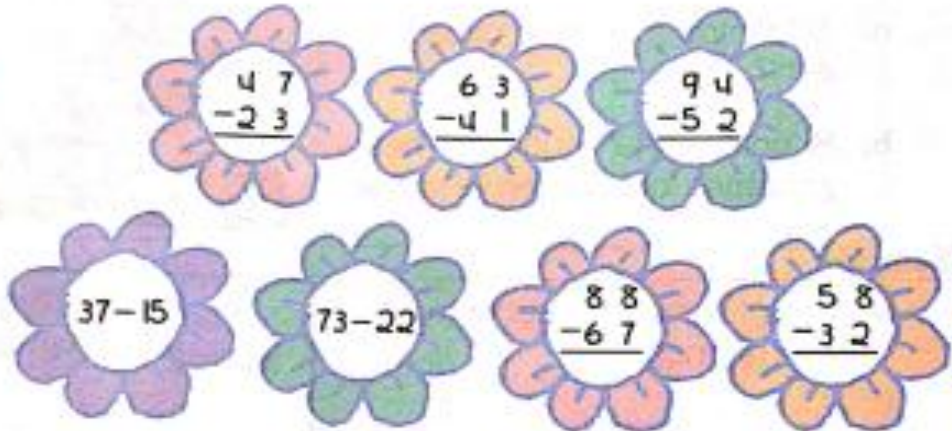
Conexiones

4.  **Colorea** según las instrucciones.


- De rojo las sustracciones que den 38.
- De verde las que den 45.
- De azul las que den 26.
- De amarillo las que den 57.



5.  **Colorea** las flores cuya diferencia sea menor que 30.



Razonamiento lógico

6.  **Escribe** el número que falta, teniendo en cuenta la condición.

a. Que la diferencia sea 50.

$$86 - \square = \square$$

b. Que el minuendo esté entre 29 y 38.

$$\square - 16 = \square$$



Resolución de problemas



Carlos colecciona cromos para su álbum; si ya tiene pegados 54 y pega 22 más, ¿cuántos cromos tiene?

Para responder la pregunta realizamos la adición 54 más 22.

| d | u |
|------|----|
| 54 | 22 |
| + 22 | 22 |
| 76 | 6 |

Carlos tiene 76 cromos en su álbum.

Ejemplo

En una vitrina caben 85 muñecos y hay 34.

- ¿Cuántos muñecos caben aún?
- Si colocan 17 muñecos más, ¿cuántos quedan en la vitrina?



Solución

- Para la primera pregunta, sustraemos.

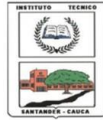
| d | u |
|------|----|
| 85 | 34 |
| - 34 | 34 |
| 51 | 1 |

Aún caben 51 muñecos.

- Para la segunda pregunta adicionamos.

| d | u |
|------|----|
| 85 | 17 |
| + 17 | 17 |
| 102 | 8 |

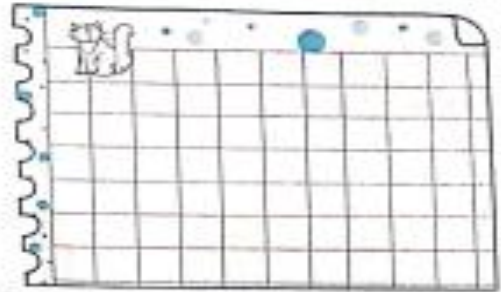
En la vitrina quedan 68 muñecos.



Practica y aprende

Resolución de problemas

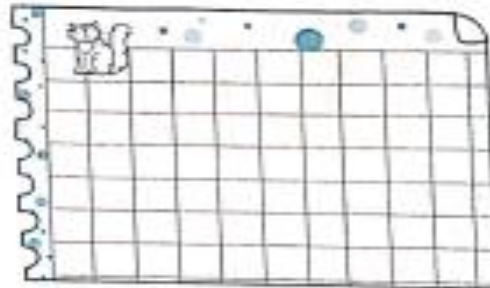
1. **♦♦▲** Manuela regaló 16 dulces que tenía. Compró un paquete y ahora tiene 31 dulces más que antes de regalar los 16.
 ¿Cuántos dulces tiene en el paquete que compró? _____
 Tiene _____ dulces.



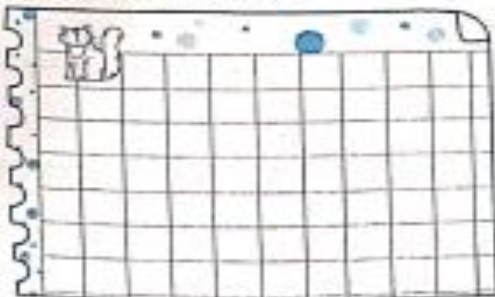
2. **♦♦▲** En un partido de baloncesto, España anotó 43 cestas y Colombia anotó 26 cestas más.
- a. ¿Cuántas cestas anotó Colombia? _____



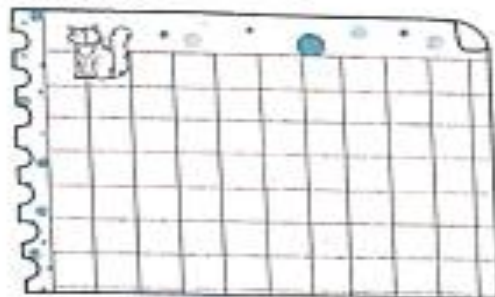
- b. Si España anotó otras 15 cestas, ¿cuántas le faltan para igualar los puntos obtenidos por Colombia? _____

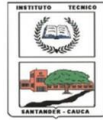


3. **♦♦▲** Óscar tenía algunas láminas de carros, le regalaron 15 más y ahora tiene 58. ¿Cuántas láminas tenía al principio? _____



4. **♦♦▲** Mi mamá regó en todo el día 47 plantas. Si en la tarde regó 23, ¿cuántas regó en la mañana? _____





La centena

Manuel y Luisa cuentan los dulces que recogieron.



Entre los dos recogieron 10 bolsas de diez unidades, es decir, 10 decenas, que equivalen a 100 unidades.

Manuel y Luisa recogieron una centena de dulces.

La centena es la reunión de 10 decenas o 100 unidades.

10 decenas forman una centena.

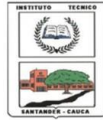
100 unidades forman una centena.

1 centena = 10 decenas = 100 unidades

En la siguiente tabla, están representadas algunas centenas exactas.



| Representación | Número | Se lee |
|----------------|--------|------------|
| | 100 | Cien |
| | 200 | Doscientos |

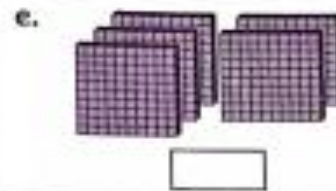
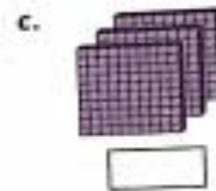
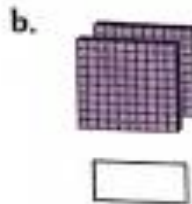
| Representación | Número | Se lee |
|----------------|--------|---------------|
| | 300 | Trescientos |
| | 400 | Cuatrocientos |





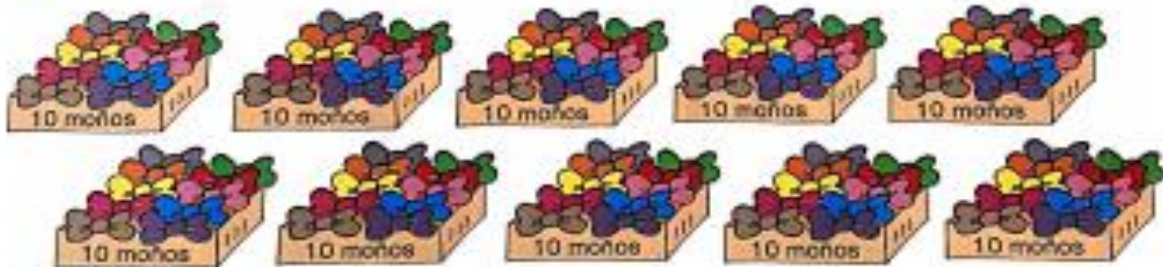
Practica y aprende

Comunicación

1.   Cada tablilla representa una centena. **Escribe** el número de unidades que hay en total.



2.   **Observa** la figura y **completa** cada frase.



a. Hay _____ cajas de moños.

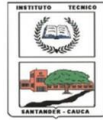
b. En cada caja hay _____ moños.

c. En cada caja hay _____ decena de moños.

d. En total hay _____ decenas de moños.

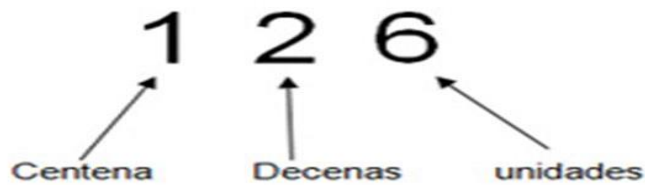
e. En total hay _____ unidades de moños.

f. En total hay _____ centena de moños.



¿Qué viene después del 99?

Las centenas se forman por conjuntos de 100 unidades. Si tienes 300 elementos de algo, tienes 3 centenas. Si tienes 358, también tienes 3 centenas, más 5 decenas y 8 unidades.

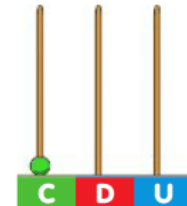
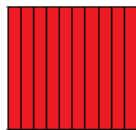
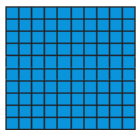


La centena

1 centena = 10 decenas = 100 unidades

1C = 10 D = 100 U

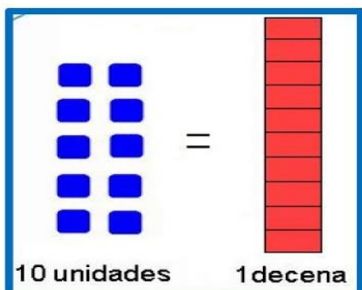
Una centena se representa de varias formas:

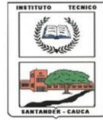


$$100 U = 10 D = 1 C$$

La centena

Es un conjunto de 100 unidades o 10 decenas.





Lectura y escritura de números hasta 999

El libro de cuentos de la clase de lectura tiene 146 páginas. Representemos esa cantidad en centenas, decenas y unidades sueltas.



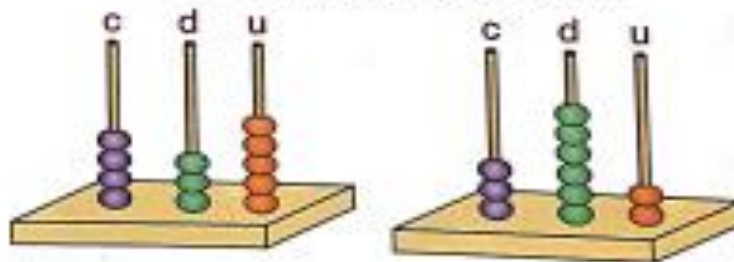
El número 146 tiene 1 centena, 4 decenas y 6 unidades sueltas. Para leerlo comenzamos por la cifra de las centenas, seguimos con las decenas y finalmente leemos las unidades.

El número 146 lo leemos así: ciento cuarenta y seis.

Los números de tres cifras se pueden descomponer en centenas, decenas y unidades.

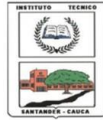
Ejemplo

Escribamos los números representados en los ábacos.



Solución

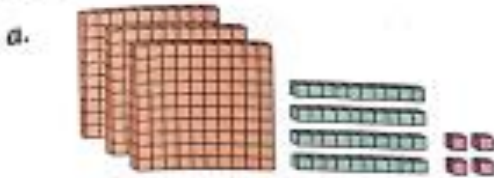
- En el primer ábaco, encontramos 4 centenas, 3 decenas y 5 unidades; por tanto, el número representado es 435. Lo leemos: cuatrocientos treinta y cinco.
- En el segundo ábaco, observamos: 3 centenas, 6 decenas y 2 unidades. El número representado es 362. Lo leemos trescientos sesenta y dos.



Practica y aprende

Comunicación

1. ♦ **Escribe** cuántas decenas, centenas y unidades sueltas hay. **Escribe** el número representado.



centenas
 decenas
 unidades

El número representado es .



centenas
 decenas
 unidades

El número representado es .

2. ♦ **Representa** la cantidad indicada.

a. 156

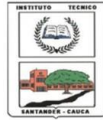
b. 238

Se lee: _____

Se lee: _____

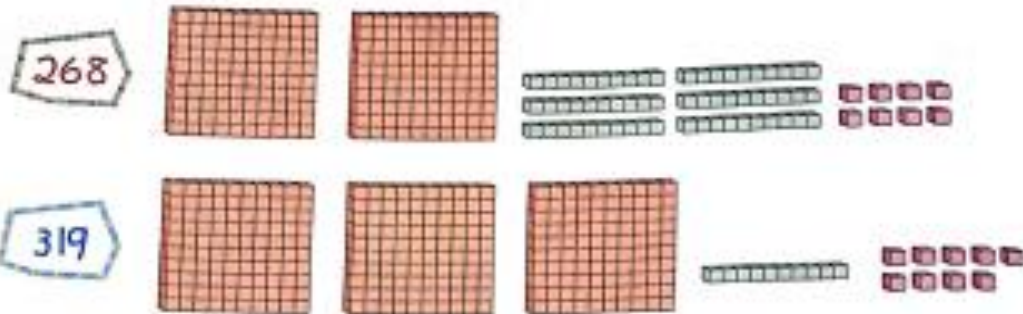
3. ♦♦ **Une** con una línea el número con su escritura en letras.





Comparación y orden hasta 999

Representemos los números 268 y 319 y comparémoslos.



Observemos que en 268 hay 2 centenas y en 319 hay 3 centenas.

Como 2 es menor que 3, entonces, 268 es menor que 319.

Para comparar números de tres dígitos, primero comparamos las centenas. Si estas son iguales, comparamos las decenas. Si las centenas y las decenas son iguales, comparamos las unidades.

Ejemplo

Natalia compara los números 278 y 231, para saber cuál es mayor. Ayudémosla.

Solución

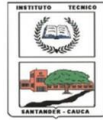
Natalia comienza comparando las centenas.



Como observa que esas cifras son iguales, compara las cifras de las decenas




7 es mayor que 3, entonces Natalia concluye que 278 es mayor que 231.




Practica y aprende


Comunicación

1.  **Retiñe** de rojo los números menores que 458.



2.  **Encierra** con azul los números mayores que 360 y con verde los números menores que 340.



| | | |
|-----|-----|-----|
| 380 | 340 | 351 |
| 329 | 394 | 334 |
| 360 | 348 | 317 |
| 243 | 359 | 304 |
| 171 | 370 | |

3.  **Colorea** el mayor de cada pareja.



4.  **Colorea** el menor de cada pareja.



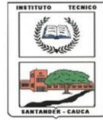
5.   **Encierra** con amarillo el número que está antes y con verde el que está después.

a.

592 591 593 594 595

b.

470 471 472 474 473



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"INSTITUTO TÉCNICO"

Santander de Quilichao, Cauca

LECTIVO 2021

GUÍA DE APRENDIZAJE

Adición y sustracción de centenas exactas

Iván tiene una colección de 300 estampillas y su hermana Patricia una de 200.

¿Cuántas estampillas tienen entre los dos?

Representemos la cantidad de estampillas que tiene cada uno y hallemos la suma.



$$300 + 200 = 500$$

En total, Iván y Patricia tienen 500 estampillas.

¿Cuántas estampillas más tiene Iván que Patricia?

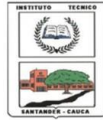
Para responder la pregunta, representamos la cantidad de estampillas que tiene Iván y tachamos la cantidad que tiene Patricia:



$$300 - 200 = 100$$


Iván tiene 100 estampillas más que Patricia.

Para adicionar o sustraer centenas exactas, realizamos el mismo proceso que para adicionar o sustraer decenas exactas.



Practica y aprende

Comunicación

1.  Escribe la operación representada.

a.



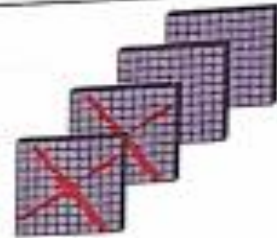
b.




c.



d.



2.  Halla mentalmente el resultado. Luego escríbelo.

a.

$$\begin{array}{r} 300 \\ + 200 \\ \hline \square \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r} 500 \\ + 300 \\ \hline \square \end{array}$$

c.

$$\begin{array}{r} 400 \\ + 100 \\ \hline \square \end{array}$$

d.

$$\begin{array}{r} 600 \\ + 200 \\ \hline \square \end{array}$$

e.

$$\begin{array}{r} 700 \\ - 500 \\ \hline \square \end{array}$$

f.


$$\begin{array}{r} 800 \\ - 500 \\ \hline \square \end{array}$$

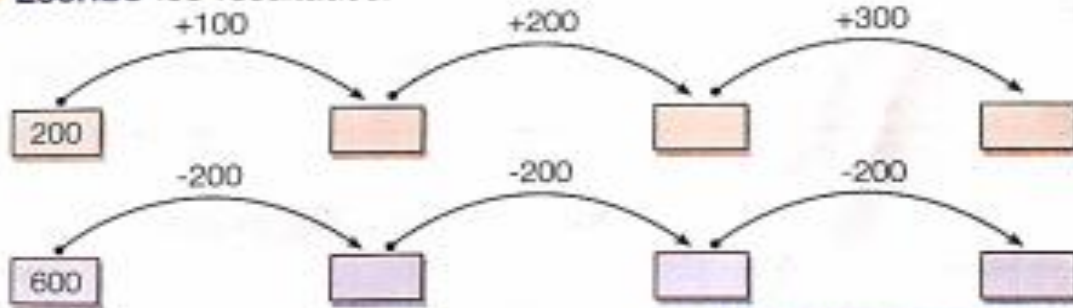
g.

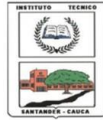
$$\begin{array}{r} 600 \\ - 500 \\ \hline \square \end{array}$$

h.

$$\begin{array}{r} 300 \\ - 500 \\ \hline \square \end{array}$$

3.  Escribe los resultados.



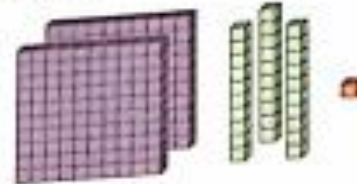


Adición sin reagrupar hasta 999

Santiago desea adicionar los números representados.



352



231

Observemos el procedimiento que sigue Santiago para hallar la suma.

Adicionamos las unidades.



$$\begin{array}{r} 2 + 1 \\ 3 \end{array}$$

Adicionamos las decenas.



$$\begin{array}{r} 50 + 30 \\ 80 \end{array}$$

Adicionamos las centenas.



$$\begin{array}{r} 300 + 200 \\ 500 \end{array}$$

Así, Santiago sabe que la suma de los números representados es 583.

Para adicionar números de tres cifras, primero adicionamos las unidades, luego las decenas y por último las centenas.

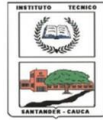
Ejemplo

Encontremos la suma de 472 y 323.

Solución

| Centenas | Decenas | Unidades |
|----------|---------|----------|
| 4 | 7 | 2 |
| + 3 | 2 | 3 |
| 7 | 9 | 5 |

La suma de 472 y 323 es 795.



Adición sin reagrupar hasta 999

Santiago desea adicionar los números representados.



352



231

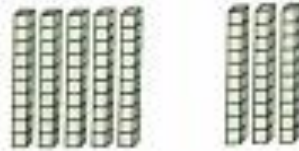
Observemos el procedimiento que sigue Santiago para hallar la suma.

Adicionamos las unidades.



$$\begin{array}{r} 2 + 1 \\ 3 \end{array}$$

Adicionamos las decenas.



$$\begin{array}{r} 50 + 30 \\ 80 \end{array}$$

Adicionamos las centenas.



$$\begin{array}{r} 300 + 200 \\ 500 \end{array}$$

Así, Santiago sabe que la suma de los números representados es 583.

Para adicionar números de tres cifras, primero adicionamos las unidades, luego las decenas y por último las centenas.

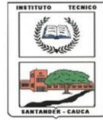
Ejemplo

Encontremos la suma de 472 y 323.

Solución


| Centenas | Decenas | Unidades |
|----------|---------|----------|
| 4 | 7 | 2 |
| + 3 | 2 | 3 |
| 7 | 9 | 5 |

La suma de 472 y 323 es 795.

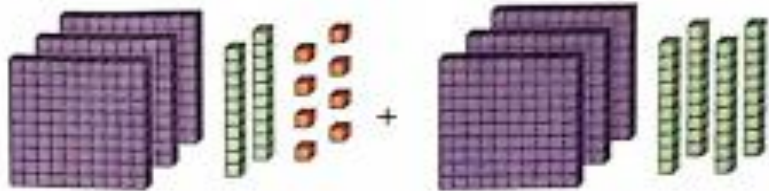


Practica y aprende

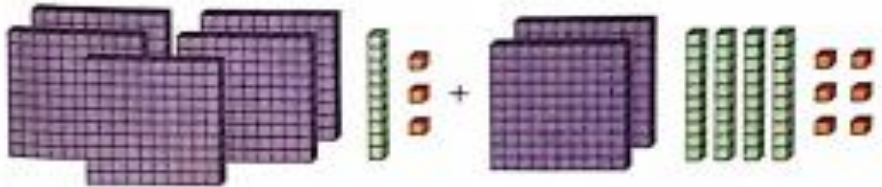
Conexiones

1.  Une cada adición con su representación.



a. $513 + 246$



b. $328 + 340$



Razonamiento lógico

2.   Resuelve las adiciones, siguiendo el procedimiento.

a.

| c | d | u |
|----|---|---|
| 1 | 0 | 5 |
| +3 | 2 | 1 |
| | | |

b.

| c | d | u |
|----|---|---|
| 3 | 3 | 7 |
| +4 | 3 | 1 |
| | | |

c.

| c | d | u |
|----|---|---|
| 5 | 2 | 4 |
| +1 | 7 | 5 |
| | | |

d.

| c | d | u |
|----|---|---|
| 1 | 2 | 4 |
| +7 | 6 | 0 |
| | | |



e.



| c | d | u |
|----|---|---|
| 2 | 0 | 0 |
| +6 | 1 | 7 |
| | | |

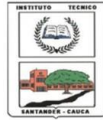
f.

| c | d | u |
|----|---|---|
| 6 | 4 | 6 |
| +2 | 4 | 1 |
| | | |

Resolución de problemas

3.   El collar de Ana tienen 120 perlas y el de Yuly tiene 170.
¿Cuántas perlas tienen en total Ana y Yuly? _____

4.   Jorge tiene 267 estampillas y Ruth tiene 121. ¿Cuántas estampillas tienen entre los dos? _____



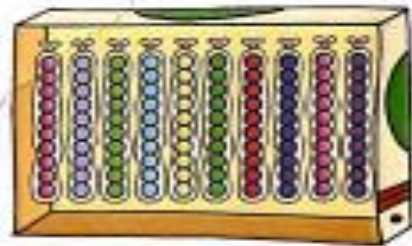
Reagrupación de unidades y decenas

Miguel y Laura trabajan en una bodega de juguetes. Ellos organizan las canicas en bolsas de 10 unidades. Esta mañana, organizaron 68 canicas.

Miguel y Laura obtienen 6 decenas y quedan 8 unidades sueltas.



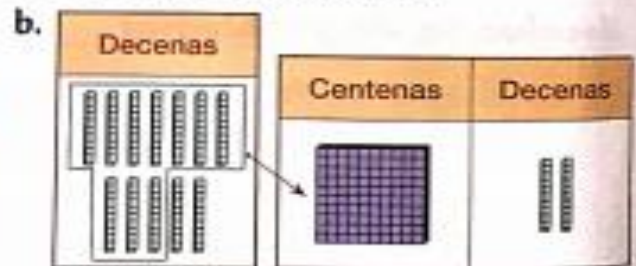
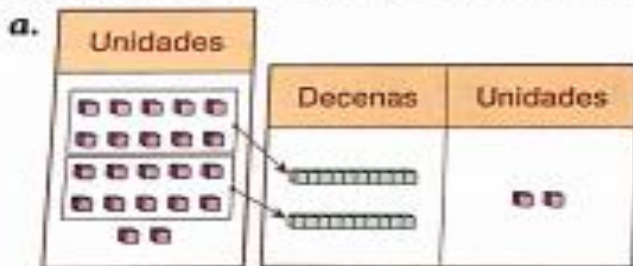
En la tarde, han logrado organizar 10 bolsas de 10 canicas y deciden guardarlas en una caja así:



Las unidades se pueden agrupar para formar una o más decenas.
Las decenas se pueden agrupar para formar una más centenas.

Ejemplo

Agrupemos las unidades en decenas y las decenas en centenas.





Practica y aprende

Comunicación

1. ♦ **Agrupar** las unidades en decenas e **indica** cuántas decenas se forman y cuántas unidades quedan sueltas.

a.

| Unidades |
|----------|
| |

→

| Decenas | Unidades |
|---------|----------|
| | |

decenas y unidades sueltas.

b.

| Unidades |
|----------|
| |

→

| Decenas | Unidades |
|---------|----------|
| | |

decenas y unidades sueltas.

2. ♦ **Agrupar** decenas en centenas e **indica** cuántas decenas quedan sueltas.

a.

| Decenas | Unidades |
|---------|----------|
| | |
| | |

→

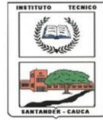
| Centenas | Decenas | Unidades |
|----------|---------|----------|
| | | |

b.

| Decenas | Unidades |
|---------|----------|
| | |
| | |

→

| Centenas | Decenas | Unidades |
|----------|---------|----------|
| | | |

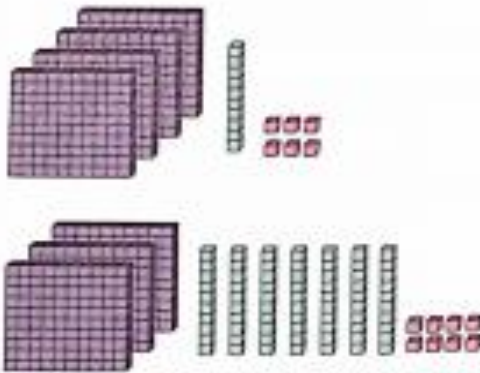


Adición hasta 999, con reagrupación

En una floristería hay 416 rosas blancas y 378 rosas amarillas.

¿Cuántas rosas hay en total?

Para responder la pregunta, nos ayudaremos de la representación de las cantidades.



| Centenas | Decenas | Unidades |
|----------|---------|----------|
| 4 | 1 | 6 |
| + 3 | 7 | 8 |
| 7 | 9 | ④ 4 |

En la floristería hay $700 + 90 + 4 = 794$ flores.

Para adicionar números de tres dígitos, primero reunimos las unidades, reagrupando, cuando sea posible, 10 unidades en una decena; luego adicionamos las decenas, reagrupando, cuando sea posible, 10 decenas en una centena. Por último adicionamos las centenas.

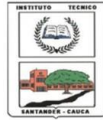
Ejemplo

Adicionemos 547 y 375.

Solución

| Centenas | Decenas | Unidades |
|----------|---------|----------|
| 5 | 4 | 7 |
| + 3 | 7 | 5 |
| 9 | ① 2 | ② 2 |

La suma es 922.



Practica y aprende

Razonamiento lógico

1. ♦ Encuentra la suma.

a.

| c | d | u |
|----|---|---|
| 2 | 3 | 6 |
| +5 | 1 | 7 |
| | | |

b.

| c | d | u |
|----|---|---|
| 1 | 9 | 2 |
| +3 | 3 | 7 |
| | | |

c.

| c | d | u |
|----|---|---|
| 4 | 7 | 6 |
| +1 | 5 | 7 |
| | | |

d.

| c | d | u |
|----|---|---|
| 2 | 3 | 6 |
| +5 | 1 | 7 |
| | | |

2. ♦ Colorea de azul las adiciones que tienen la misma suma.

496
+378


359
+515

617
+257

581
+293

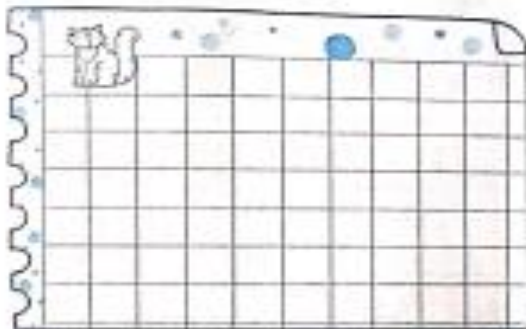
591
+263

498
+276

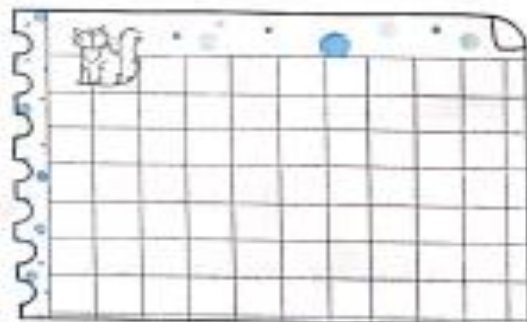


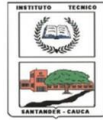
Resolución de problemas

3. ♦▲ En una biblioteca hay 477 libros de ciencias y 395 libros de sociales. ¿Cuántos libros hay en total? _____



4. ♦▲ Manuela tiene 575 canicas y su hermano tiene 346. ¿Cuántas canicas tienen entre los dos? _____

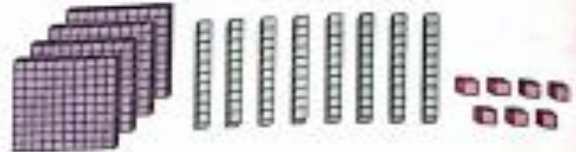




Sustracción hasta 999, sin desagrupar

Mara tiene una colección de 487 llaveros y regala 253. ¿Cuántos llaveros le quedan?
 Para resolver esta situación realizamos la sustracción: $487 - 253$

Comencemos por representar el minuendo:



Tachemos sobre el minuendo, las unidades, decenas y centenas que indica el sustraendo.



A Mara le quedan 234 llaveros.

Para sustraer números de tres cifras, sustraemos primero las unidades, luego las decenas y por último las centenas.

Ejemplo

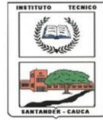
Escribamos la sustracción representada y hallemos la diferencia.



Solución


La sustracción representada es:

| | Centenas | Decenas | Unidades |
|---|----------|---------|----------|
| | 6 | 9 | 5 |
| - | 3 | 3 | 4 |
| | 3 | 6 | 1 |



Practica y aprende


Conexiones

1.  Escribe la sustracción representada y halla la diferencia.

a.  $\square - \square = \square$


b.  $\square - \square = \square$

Razonamiento lógico


2.  Escribe el número que falta.

a.  $888 - \text{star} = 333$


b.  $302 = 101$



c.  $658 - 426 = 232$

d.  $534 = \text{spiral}$

3.  Une cada sustracción con la situación correspondiente.


Entre dos libros
hay una diferencia
de 20 páginas.

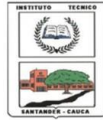

 $999 - 949$

 
La diferencia entre el número
de camisetas de Leonardo y el número
de camisetas de Lina es 4.

$12 - 8$

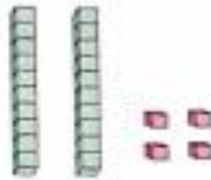

En una ciudad,
la diferencia entre
el número de carros
rojos y de carros
azules es de 50 carros.

$230 - 210$



Desagrupación de decenas y centenas

Aurora armó 2 torres de 10 cubos cada una y le quedaron 4 cubos sueltos.



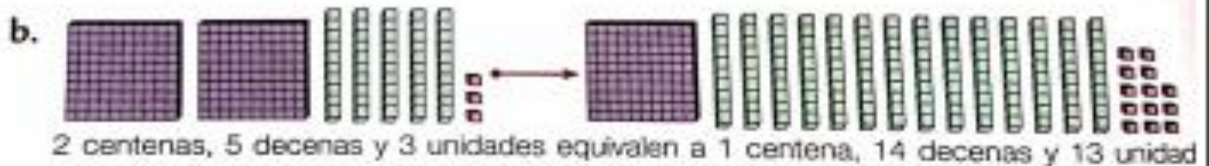
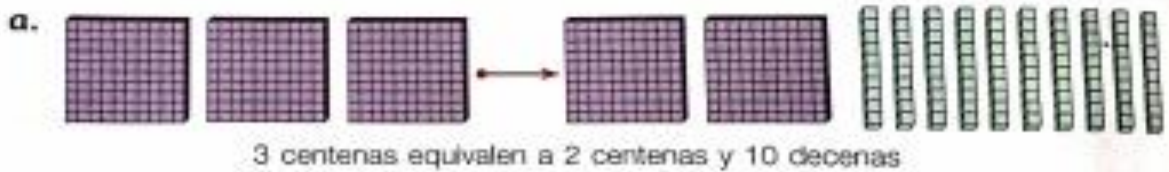
Para armar otra figura, ella desarmó una de las torres. Ahora Aurora tiene 14 cubos sueltos.



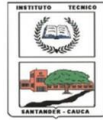
En ocasiones, es conveniente desagrupar las decenas en unidades y las centenas en decenas.

Ejemplo

Desagrupemos una centena en decenas y una decena en unidades.



Una decena se desagrupa en 10 unidades y una centena se desagrupa en 10 decenas.



Practica y aprende

Comunicación

1. ♦ **Desagrupa** una decena y **dibuja** lo que resulta.



| Decenas | Unidades |
|---------|----------|
| | |

3 decenas y 4 unidades equivalen a decenas y unidades.

2. ♦ **Desagrupa** una centena y **dibuja** lo que resulta.



| Centenas | Decenas | Unidades |
|----------|---------|----------|
| | | |

2 centenas y 2 decenas equivalen a centena y decenas

3. ♦ **Desagrupa** una centena y una decena. **Escribe** lo que resulta.

a.



| Centenas | Decenas | Unidades |
|----------|---------|----------|
| | | |

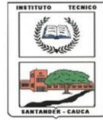
3 centenas, 4 decenas y 2 unidades equivalen a centenas decenas y unidades

b.



| Centenas | Decenas | Unidades |
|----------|---------|----------|
| | | |

6 centenas, 1 decena y 9 unidades equivalen a centenas decenas y unidades



Sustracción hasta 999, desagrupando

Pablo tenía 334 láminas pegadas en su álbum de animales, pero se le dañaron 156. ¿Cuántas láminas buenas le quedaron?

Realicemos una sustracción para responder la pregunta. Observemos y analicemos los pasos para hallar la diferencia.

1. Representemos el número 334.



2. Como no hay suficientes unidades para sustraer 6, desagrupamos una decena.



3. Como no hay suficientes decenas para sustraer 5, desagrupamos una centena.

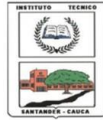


4. Ahora, hallemos la diferencia.



| c | d | u |
|--------------|--------------|--------------|
| ② | ⑬ | ⑭ |
| 3 | 3 | 4 |
| -1 | 5 | 6 |
| 1 | 7 | 8 |

A Pedro le quedaron 178 láminas buenas.



Practica y aprende

1. **▲ Encuentra** la diferencia.

a.

| c | d | u |
|----|---|---|
| | Ⓟ | Ⓣ |
| 8 | 7 | 4 |
| -5 | 1 | 6 |
| | | 8 |

b.

| c | d | u |
|----|---|---|
| | ○ | ○ |
| 4 | 7 | 3 |
| -2 | 6 | 8 |
| | | |

c.

| c | d | u |
|----|---|---|
| ○ | ○ | ○ |
| 5 | 1 | 4 |
| -1 | 6 | 5 |
| | | |

d.

| c | d | u |
|----|---|---|
| ○ | ○ | ○ |
| 6 | 5 | 3 |
| -3 | 4 | 7 |
| | | |

e.

| c | d | u |
|----|---|---|
| ○ | ○ | ○ |
| 6 | 7 | 4 |
| -3 | 9 | 6 |
| | | |

f.

| c | d | u |
|----|---|---|
| ○ | ○ | ○ |
| 2 | 5 | 7 |
| -1 | 9 | 9 |
| | | |

2. **▲ Encierra** dos números cuya diferencia sea la indicada.

698 215
453 553

115

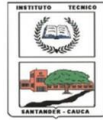
568 987
897 413

329

615 130
95 651

521

3. **◆▲** Una máquina infla 435 globos en un día. Si ha inflado 247, ¿cuántos le quedan por inflar? _____



El reloj

Observemos la rutina de Juan.



Observemos el reloj que aparece en cada dibujo y la hora que indica.

La manecilla azul se llama horario y marca las horas.

La manecilla roja se denomina minuterero y marca los minutos.

El reloj es un instrumento que nos sirve para medir el tiempo.

Unos tienen manecillas



Otros son digitales



Quando el minuterero ha dado una vuelta completa empezando en el 12 ha transcurrido una hora.



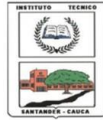
Quando el minuterero se desplaza desde el 12 hasta el 6 ha transcurrido media hora.



Quando el horario pasa de un número al siguiente ha transcurrido una hora.



Una hora tiene 60 minutos.
Media hora tiene 30 minutos.
Un día tiene 24 horas.



Practica y aprende

Comunicación

1. ♦ Colorea de rojo el horario y de azul, el minuterero de cada reloj.



2. ♦♦ Escribe la hora que muestra cada reloj.



3. ♦♦ Dibuja la manecilla que falta.



9:00



10:30



8:00



4:30

Resolución de problemas

4. ♦♦ Milena se levanta a las 7:00 a.m. Antes de bañarse, hace media hora de ejercicio y luego dedica otra media hora a leer un libro. ¿A qué hora entra Milena a la ducha? _____

Gracias, mis valientes estudiantes Primer Grado