



LECTIVO 2021
GUÍA DE APRENDIZAJE

SEDE	Rafael Tello	PERIODO	2		
ESTUDIANTE		GRUPO	1 A,B,C	GUÍA No	4
ÁREA	Matemáticas	JORNADA	Mañana		
DOCENTE	Claudia Inés Ocampo V.	FECHA			
TIEMPO DE DESARROLLO		DURACIÓN			

METAS DE APRENDIZAJE

- Establecer relaciones de orden y cantidad entre los números del 51 al 99.
- Desarrollar el interés en los alumnos sobre el aprendizaje de los números naturales hasta el 99.
- Describe y compara situaciones con números en diferentes contextos y con diversa representación.
- Reconoce el efecto que tienen las operaciones básicas sobre los números.
- Justificar en los distintos contextos de la vida diaria, la utilidad comunicativa y funcional de la línea aritmética hasta 99.
- Reconoce los conceptos de figuras planas y simétricas en relación de la Geometría.

TEMAS

- Repaso general de los temas vistos hasta el momento.
 - Conjuntos.
 - Relación pertenencia y no Pertenencia.
 - Correspondencia uno a uno
 - Números del 0 al 20
 - Adición y Sustracción.
- Números del 51 al 99
- Comparación de números hasta 99.
- Sumas y restas de decenas exactas.
- Figuras Planas y Simetrías.



EJES TEMÁTICOS

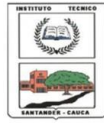
- Utilizar las características posicionales del sistema de numeración para establecer relaciones entre cantidades y comparar números.
- Utilizar diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (Suma y resta) y resolver los problemas de adición.
- Describir cualitativamente situaciones para identificar el cambio y la variación usando gestos, dibujos, diagramas, medios gráficos y símbolos.
- Resolver los talleres en clase con descomposición de decenas y unidades con números hasta el 99.
- Identificar la descomposición de los números.
- Identificar las decenas exactas:
- Reconocer que una decena tiene 10 elementos y su valor posicional.
- Reconocer figuras planas y simétricas de algunos solidos Geométricos.

CONCEPTOS BASICAS

- Los encontraras durante el desarrollo de la guía. Y en la medida que la dinámica de la lectura atenta y los ejercicios propuestos en cada caso, lograremos las metas propuestas. Las matemáticas son sin lugar a dudas el ejercicio de la mente y la capacidad.

PREGUNTAS ESENCIALES

- ¿Por qué es importante el repaso general de los temas vistos hasta el momento?
- Por qué es importante practicar la secuencia de los números del 51 al 99?
- ¿Como podemos identificar las decenas exactas en el concepto de las matemáticas?
- ¿Por qué es importante reconocer la secuencia de los números?
- ¿Por qué aprender la suma y la resta, es de vital importancia en la vida diaria?



LECTIVO 2021
GUÍA DE APRENDIZAJE

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (INDICADORES DE DESEMPEÑO)

- Realiza todos los ejercicios de la guía en el cuaderno de matemáticas, o en su efecto utilizar la misma para desarrollar los ejercicios.
- Los ejercicios matemáticos representan cierto grado de dificultad. Contestaremos las preguntas en su totalidad y desarrollaremos la guía # 4 como evaluación.
- Se realizara una evaluación de lo aprendido hasta el momento en el área de matemáticas. Para identificar los indicadores de desempeño.

ACTIVIDADES

Actividad 1	• Repaso General.
Actividad 2	• Números del 51 al 99
Actividad 3	• Comparación de números hasta 99
Actividad 4	• Sumas y Restas con decenas exactas.
Actividad 5	• Figuras Geométricas Planas y Simétricas.

RECURSOS

- Principalmente la guía de aprendizaje es el recurso básico. Videos interactivos, referencias bibliográficas.

CRITERIOS DE ENTREGA

- La solución de la guía de trabajo la deben realizar respectivamente en el cuaderno de matemáticas. Para la entrega de talleres de este tema, se debe elaborar una portada básica con: Área, grupo, número de guía, eje temático, nombre completo del Estudiante y fecha de entrega o envió.
- La elaboración de este taller, debe ser con la asesoría de padres o familiares y enviar el día correspondiente.
- Todas las entregas de trabajos completos se deben presentar en la plataforma de Classroom o al correo institucional de la docente.

EVALUACIÓN

- A través del desarrollo de las actividades de la guía.
- En la medida de las posibilidades a través de preguntas orales durante las clases virtuales o en su efecto utilizando la plataforma classroom.

TEMAS DE CONSULTA PARA AFIANZAMIENTO Y/O PROFUNDIZACIÓN

- Libros de matemáticas para niños primer grado.
- <https://fichasparaimprimir.com/fichas-matematica-para-primer-primaria/>

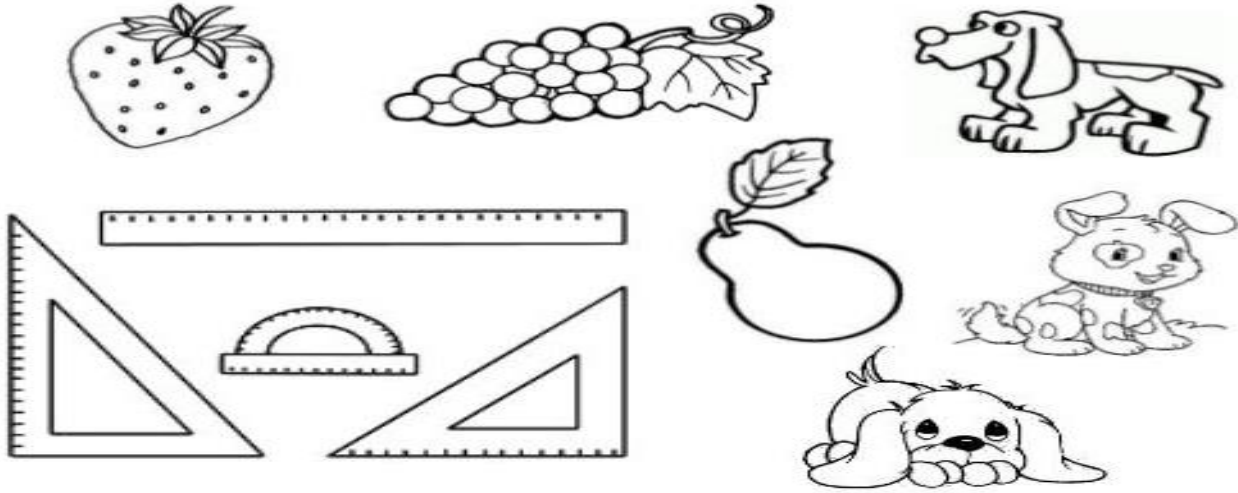
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (BIOGRAFÍA Y/O WEBGRAFÍA)

- <https://www.mundo primaria.com>
- <https://www.matematicasenprimaria.com>
- <https://matecitos.com>
- <https://fichasparaimprimir.com/fichas-matematica-para-primer-primaria/>
- <https://libros.conaliteg.gob.mx/P1MAA.htm#page/34>

ACTIVIDAD 1

Colorea los siguientes elementos y enciérralos, encontrando características comunes entre ellos para formar conjuntos:

Teoría de los conjuntos



1. ¿Cuántos CONJUNTOS formaste?

R _____

2. ¿Qué CONJUNTOS formaste?

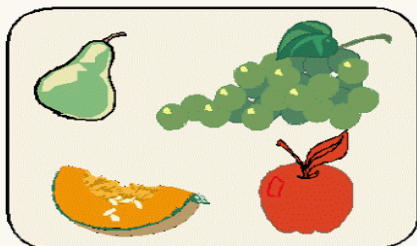
R _____

R _____

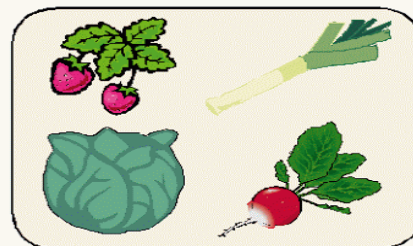
R _____

Pertenencia de conjuntos

1. Observa los conjuntos de frutas y verduras:



F



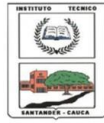
V

Un elemento pertenece a un conjunto cuando cumple con las características del conjunto.

www.Matematica1.com







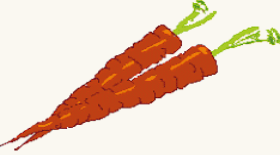



Se representa así:





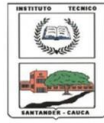
LECTIVO 2021
GUÍA DE APRENDIZAJE

2. Ahora, completa con \in o \notin según convenga:

	_____	F		_____	F
	_____	F		_____	F
	_____	V		_____	V
	_____	V		_____	F
	_____	V		_____	V

3. Cada Animal de la Izquierda relaciónalo con un elemento de la derecha





LECTIVO 2021
GUÍA DE APRENDIZAJE

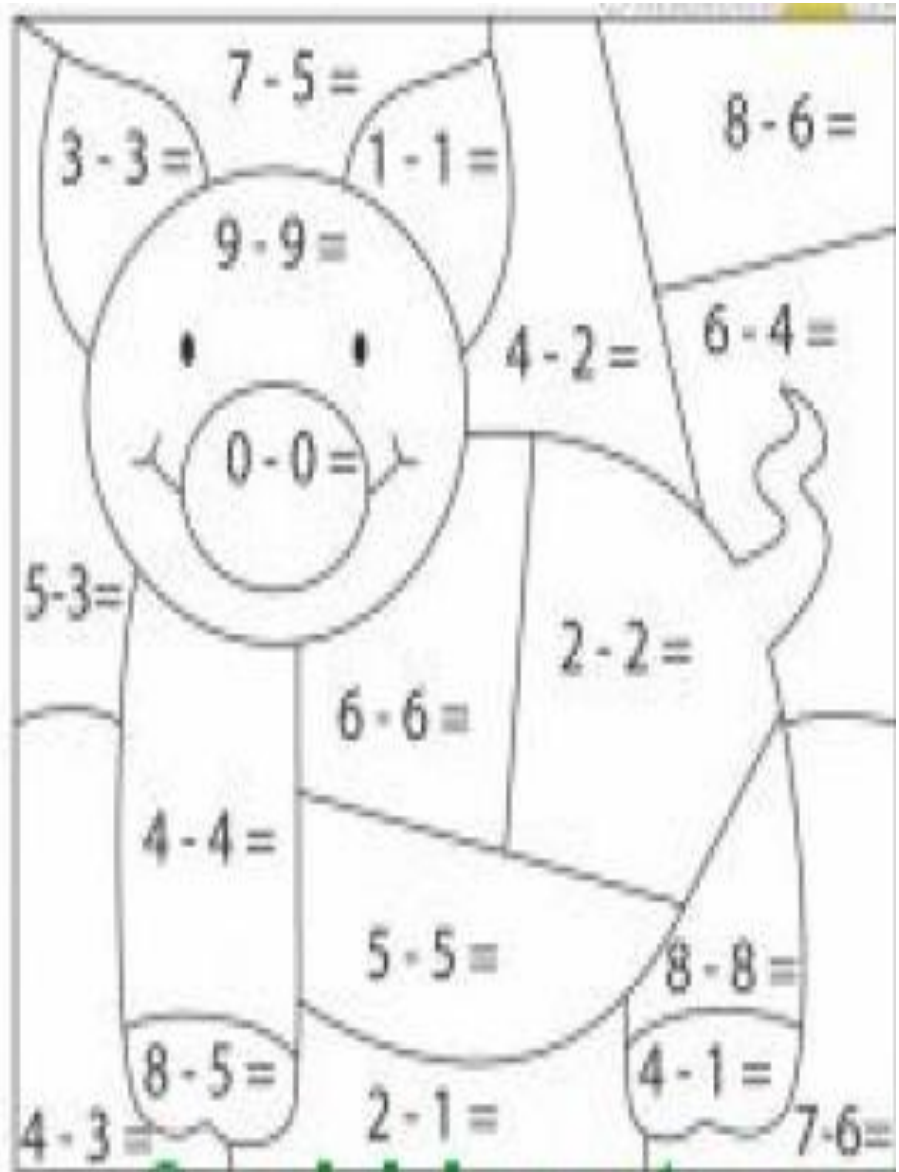
4. Vamos a practicar con los números:

- Escribe los números del 0 al 20 en tu cuaderno de Matemáticas.
- Recorta y pega en tu Cuaderno los números del 0 al 20. En orden de secuencia.
- Jorge tenía Diez lapiceros y le regalan otros 3, Cuantos lapiceros tiene ahora?

5. Completa y Colorea según los resultados de las restas.

0 = Rosado 1 = Verde 2 = Azul 3 = Gris

8	-	6	=	
4	-	3	=	
4	-	2	=	
7	-	5	=	
4	-	1	=	
6	-	4	=	
7	-	6	=	
5	-	3	=	



ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN CON NÚMEROS HASTA 20.

6. Realizar las siguientes operaciones, utiliza la recta para ayudarte.



LECTIVO 2021
GUÍA DE APRENDIZAJE



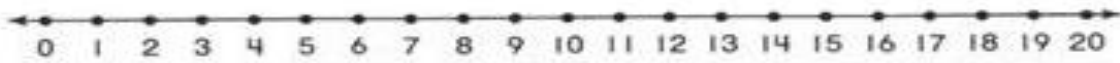
$$\begin{array}{r} 13 \\ + \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \quad 5 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ + \quad 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ + \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ + \quad 1 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 12 \\ - \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ - \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ - \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 2 \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 6 \\ 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 5 \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 7 \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 6 \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 6 \\ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 3 \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

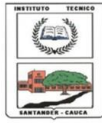
$$\begin{array}{r} - 4 \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 5 \\ 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 4 \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 9 \\ 6 \\ \hline \end{array}$$



LECTIVO 2021
GUÍA DE APRENDIZAJE

$$\begin{array}{r} + 2 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 4 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 9 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 7 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 3 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 2 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 9 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 8 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 7 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

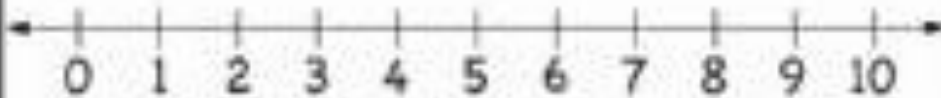
$$\begin{array}{r} - 8 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 3 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 6 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

7. Realiza las siguientes Sustracciones.

Restar con la recta numérica



$6 - 3 = \square$

$7 - 4 = \square$

$8 - 5 = \square$

$7 - 2 = \square$

$10 - 8 = \square$

$10 - 2 = \square$

$10 - 4 = \square$

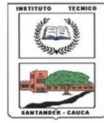
$10 - 3 = \square$

$10 - 5 = \square$

$9 - 2 = \square$

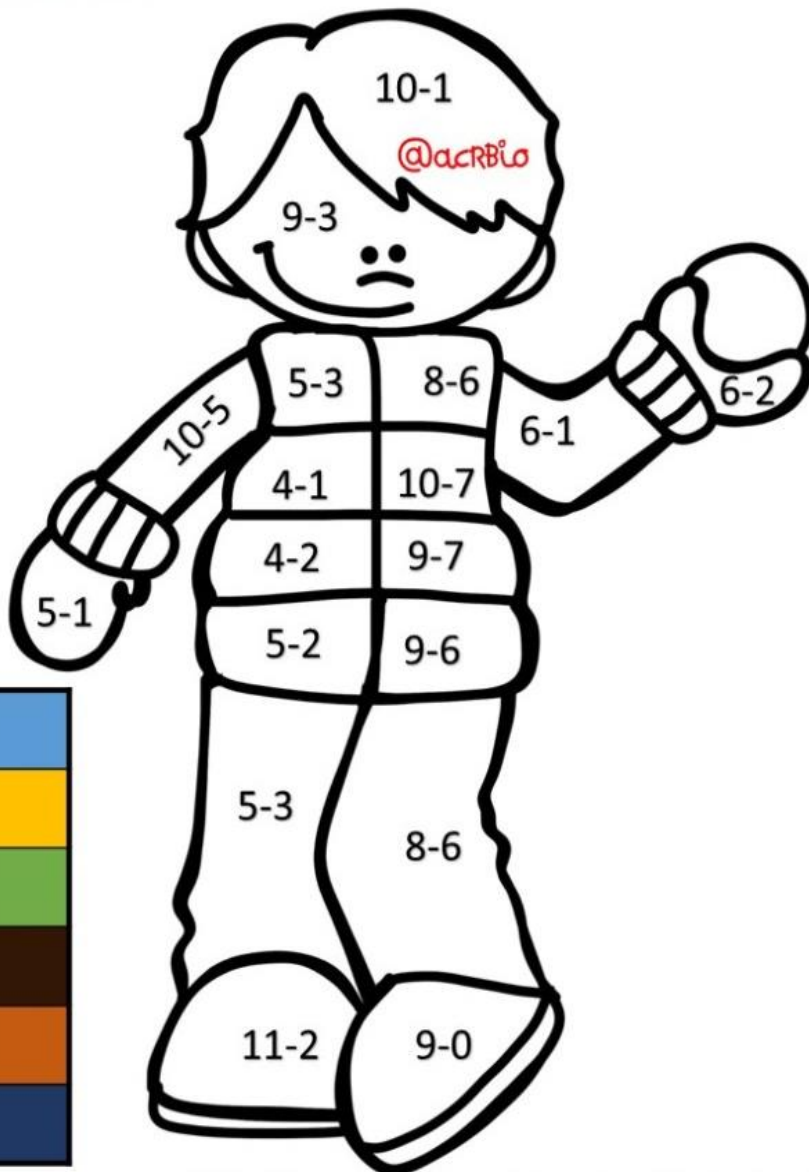
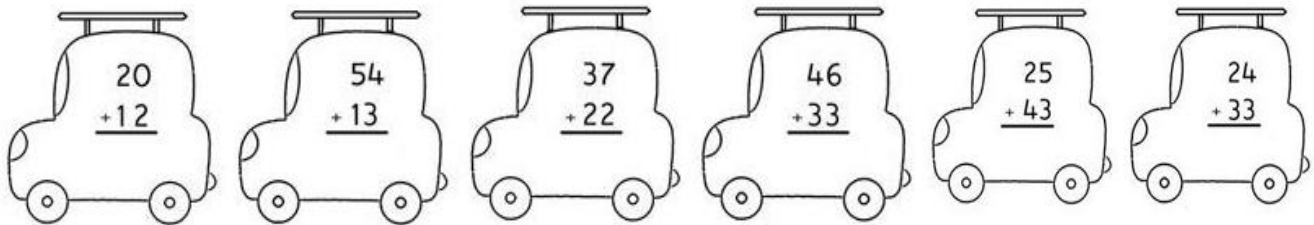
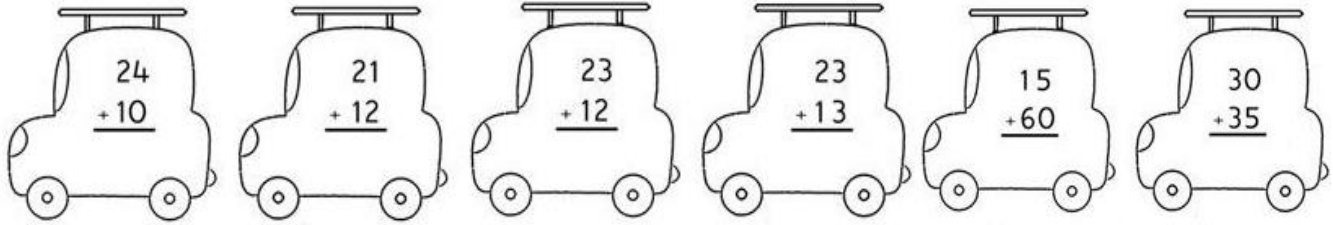
$8 - 3 = \square$

$10 - 5 = \square$



LECTIVO 2021
GUÍA DE APRENDIZAJE

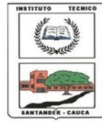
8. Realiza las siguientes operaciones.



2	Blue
5	Yellow
3	Green
9	Brown
6	Orange
4	Dark Blue

9. Realiza las siguientes Restas y Colorea el Dibujo.

- 2 = azul
- 5 = Amarillo
- 3 = Verde
- 9 = Café
- 6 = Anaranjado
- 4 = Morado



ACTIVIDAD 2

Números del 51 al 99

En la papelería, agrupan lápices de colores por decenas.



Hay decenas de lápices amarillos y unidades.



Hay decenas de lápices rojos y unidades.

d	u
5	7

5 decenas y 7 unidades forman el número 57.
Se lee **cinquenta y siete**.

d	u
6	4

6 decenas y 4 unidades forman el número 64.
Se lee **sesenta y cuatro**.

Ejemplo

Escribamos el número representado.



Solución

Hay 8 decenas y tres unidades de canicas.
En total hay 83.
Se lee ochenta y tres.

Practica y aprende

Comunicación

1. ♦ **Completa** con el número o con la palabra.

a. 55: _____

b. 60: _____

c. 77: _____

d. : noventa y ocho

e. : ochenta y nueve

f. : sesenta y siete



2. ♦ Representa los siguientes números:

a. 55 d u



b. 43 d u



c. 72 d u



Razonamiento lógico

3. ♦ Completa las secuencias.



4. ▲ Fernando necesita 87 conos de helado para una fiesta.

- a. ¿Cuántas decenas de conos debe comprar? _____
b. ¿Cuántas unidades sueltas? _____

c. Si compra nueve paquetes de diez conos cada uno, ¿cuántos conos sobran? _____

1. Completa, escribiendo el número de decenas.

- a. $50 = \square$ decenas b. $30 = \square$ decenas c. $40 = \square$ decenas
d. $20 = \square$ decenas e. $10 = \square$ decena f. $70 = \square$ decenas

2. Escribe los números de 10 en 10.

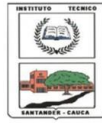


3. Colorea según la cantidad solicitada.





TEM04MA204



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"INSTITUTO TÉCNICO"

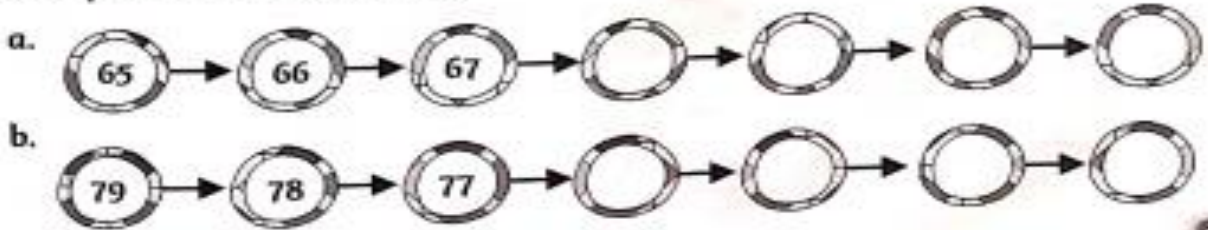
Santander de Quilichao, Cauca

LECTIVO 2021
GUÍA DE APRENDIZAJE

48



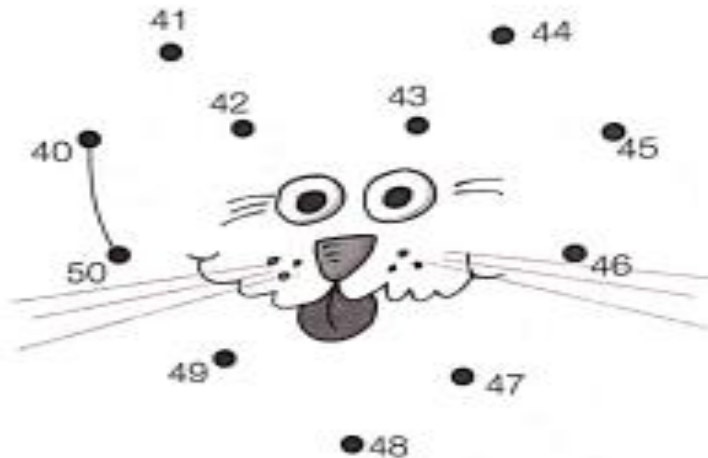
4. **Completa** cada secuencia.



1. **Colorea** de rojo los sombreros que tienen números mayores que 33 y de verde, los que tienen números menores que 33.

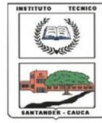


2. **Une** los puntos de menor a mayor para formar la figura. **Coloréala.**



3. **Escribe** el número anterior y el siguiente.





ACTIVIDAD 3

Comparación de números hasta 99

Rodrigo compró 32 colombinas y Amanda compró 48. ¿Quién compró menos colombinas?



Con 32 colombinas, formamos 3 decenas y quedan 2 unidades. Con 48 colombinas, formamos 4 decenas y quedan 8 unidades.

Como 3 es menor que 4, entonces 32 es menor que 48.

Así, sabemos que Rodrigo compró menos colombinas.

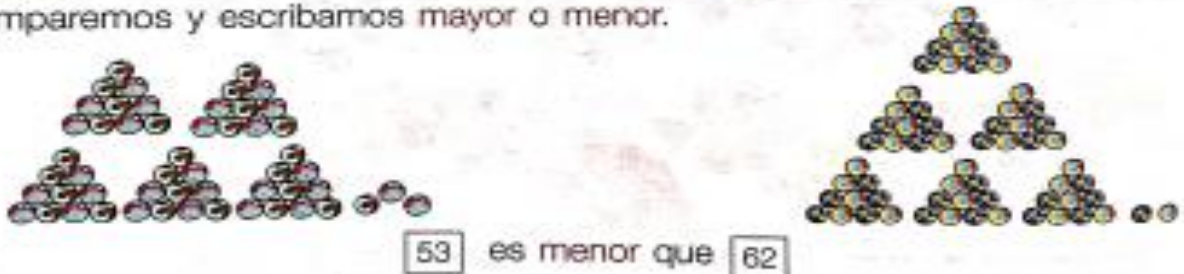
Quando comparamos números de dos cifras, es menor el que tenga menor número de decenas.

Si los números tienen el mismo número de decenas, comparamos las unidades sueltas.

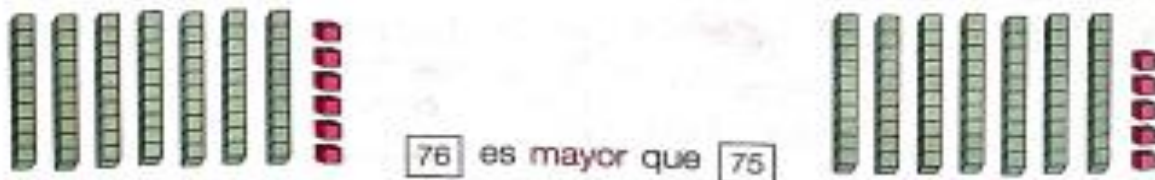
Ejemplo

Comparemos y escribamos mayor o menor.

a.



b.



4. ♦ ▲ Escribe el número anterior y el siguiente en las figuras.

a.



b.





1. **Es**cribe el número representado y **marca** con una X el menor.

a. Hay bolos.

b. Hay bolos.

2. **Encierra** el número menor de cada grupo.

a. 18 25 7

b. 44 33 50

c. 48 37 32

d. 19 25 30

Razonamiento lógico

3. **Analiza** la relación de la izquierda y **completa** la de la derecha.

a. 74 es menor que 93. 93 _____ 74.

b. 92 es mayor que 68. 68 _____ 92.

c. 54 es mayor que 53. 53 _____ 54.

Suma y resta de decenas exactas

Un conejo salió 2 veces a comer zanahorias:



primero comió



después comió



¿Cuántas comió en total?

La primera vez comió 2 decenas, es decir, 20 unidades. La segunda vez comió tres decenas, es decir, 30 unidades.

En total comió: 2 decenas + 3 decenas = 5 decenas de zanahorias.

20 unidades + 30 unidades = 50 unidades.

Podemos sumar o restar mentalmente decenas exactas.



ACTIVIDAD 4

Practica y aprende

Conexiones

1. ♦ Encuentra la suma.

a. 3 decenas + 2 decenas = decenas

b. 1 decena + 2 decenas = decenas

c. 4 decenas + 3 decenas = decenas

Comunicación

2. ♦ Escribe el resultado de cada operación.

a.
$$\begin{array}{r} 50 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

b.
$$\begin{array}{r} 80 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

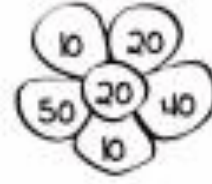
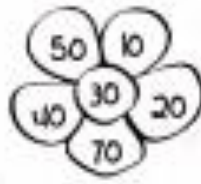
c.
$$\begin{array}{r} 70 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$$

d.
$$\begin{array}{r} 60 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

e.
$$\begin{array}{r} 30 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

f.
$$\begin{array}{r} 40 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

3. ♦ Colorea los pétalos de cuya adición se obtenga el número del centro.



Resolución de problemas

4. ▲ En la mañana, Bruno compró 1 decena de dulces y, en la tarde, compró 2 decenas.



a. ¿Cuántos dulces compró Bruno en total? _____

b. ¿Cuántas decenas más de dulces compró en la tarde?



ACTIVIDAD 5

Figuras planas

Lograr reconocer algunas figuras planas obtenidas a partir de las caras de los sólidos.

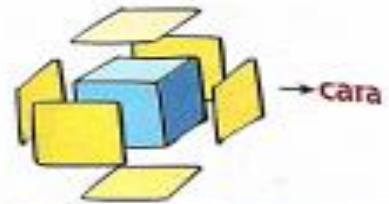
Los siguientes sólidos corresponden a sellos de madera.



Al humedecer sus bases con tinta y presionarlos contra el papel, ellos dejan una huella.



Las huellas en el papel representan caras de los sólidos.



Las caras de algunos sólidos son una representación de las figuras planas llamadas



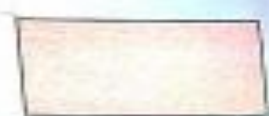
círculo



cuadrado



triángulo



rectángulo

Ejemplo

- a. ¿Cuántas caras tiene un cubo?
- b. ¿Qué forma tiene cada cara?



Solución

El cubo tiene 6 caras. Cada cara tiene forma de cuadrado.

Conexiones

1. ♦ **Une**, con una línea, cada sólido con la figura plana que puede representarse usando una de las caras.



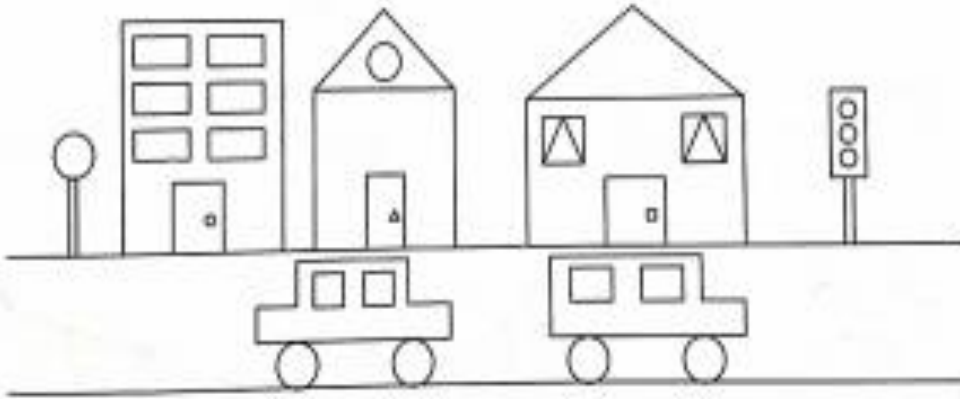
2. **Colorea** según la clave.

a. De rojo, los círculos.

b. De azul, los rectángulos.

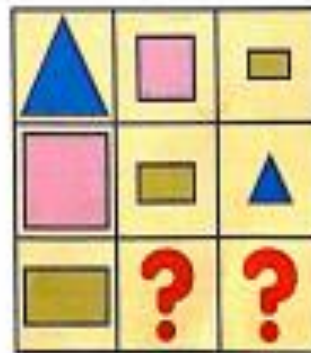
c. De amarillo, los triángulos.

d. De verde, los cuadrados.



Razonamiento lógico

3. **Observa y encuentra** la figura que sigue.



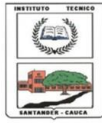
Simetrías

Para la celebración del día de la madre, Mauricio decoró la cartelera del salón con flores. Este fue el molde que elaboró.



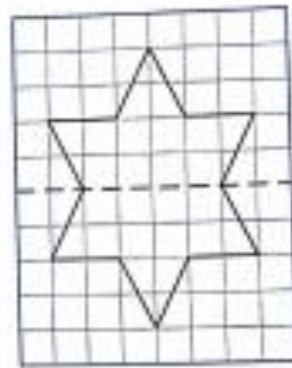
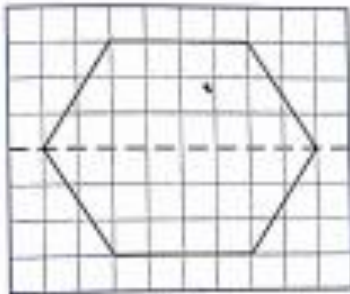
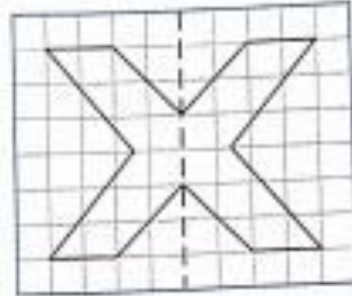
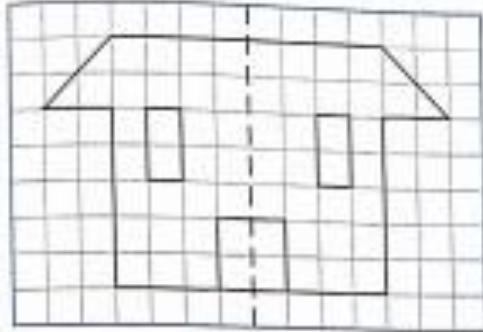
Al desdoblar la hoja, Mauricio obtiene una figura simétrica.
La línea que indica el doblar representa el eje de simetría.

Una figura es **simétrica** si al doblarla por la línea, las dos partes coinciden.
La línea por donde se dobla la figura se llama **eje de simetría**.

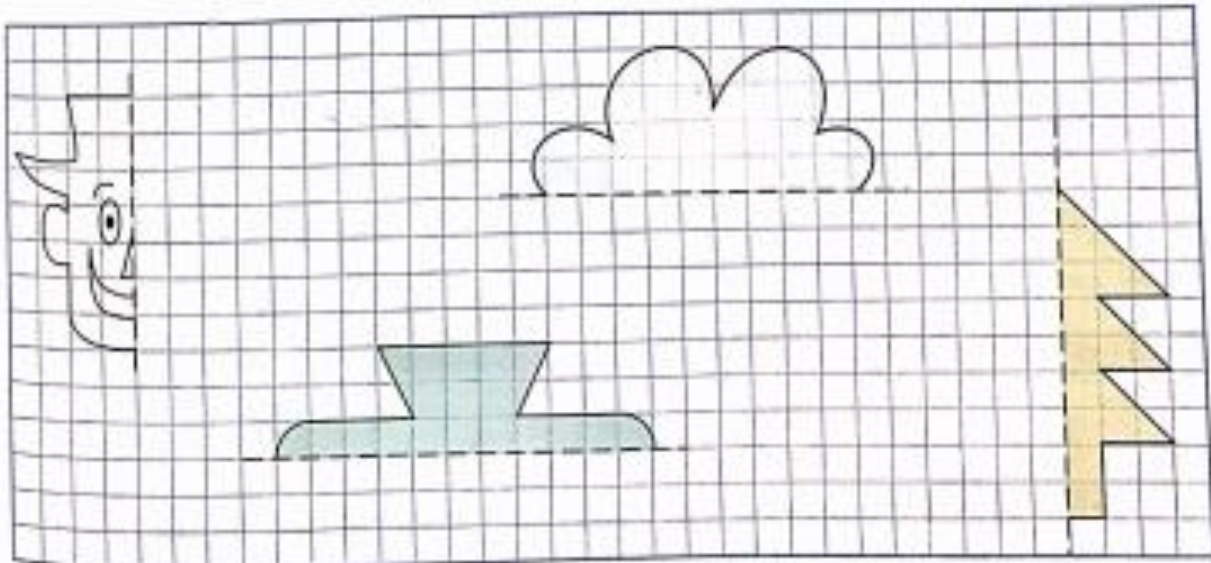


LECTIVO 2021
GUÍA DE APRENDIZAJE

1. ♦ Retiñe de rojo el eje de simetría de cada figura.



2. ♦ **Completa** la otra mitad de cada figura, de forma que la línea punteada sea eje de simetría.



GRACIAS