

SEDE	Rafael Tello	PERIODO	2		
ESTUDIANTE		GRUPO	5 A- B- C	GUÍA No	5
ÁREA	Lengua Castellana	JORNADA	Mañana		
DOCE NTE	Claudia Inés Ocampo Vergara	FECHA	Septiembre		
TIEMPO DE DESARROLLO	Del 11 de septiembre al 16 de octubre		DURACIÓN	35 días	

#### METAS DE APRENDIZAJE

Conocer la sintaxis, morfología y fonética en la oración gramatical para desarrollar el buen uso de la lengua.  
 Reconocer los elementos que forman una oración de otras expresiones lingüísticas. Emplear la estructura de la oración de acuerdo a la intención comunicativa.

#### EJES TEMÁTICOS

- La oración y sus partes.
- ❖ Concordancia Nominal.
- ❖ Concordancia verbal.
- ❖ Oración simple y oración compuesta.
- ❖ Acentuación de las palabras.
- ❖ Uso de la tilde.
- ❖ Los sufijos.

#### CONCEPTOS BÁSICOS

### LA ORACIÓN Y SUS PARTES

La oración es una unidad de sentido, constituida por un sujeto y un predicado.

EL **sujeto**, es de quien se habla en la oración, y el **predicado** es aquello que se dice acerca del sujeto.

#### CARACTERÍSTICAS DEL SUJETO:

1. Es la persona, animal u objeto que realiza una acción. Ejemplo: El **gato** se escapó.
2. Se refiere a la persona, animal, lugar u objeto del que se dice algo. Ejemplo: El **gato** es grande.
3. El núcleo del sujeto es un sustantivo común o propio. Ejemplo: El **gato** está dormido.  
núcleo

#### CARACTERÍSTICAS DEL PREDICADO:

1. Es la acción o proceso que realiza el sujeto. Ejemplo: Patricia **practica el tenis**.
2. Es lo que se dice del sujeto. Ejemplo: Patricia **es deportista**.
3. El núcleo del predicado es un verbo conjugado. Ejemplo: Patricia **pasea** por el bosque  
núcleo

#### CLASES DE PREDICADO:

Existen dos tipos de predicado:

- **PREDICADO NOMINAL:** Es aquel que dice cómo es o cómo está el sujeto.  
Emplea el verbo ser o estar. Ejemplo: Los gatos **son** sigilosos.  
Verbo ser
- **PREDICADO VERBAL:** Es aquel que dice que acción realiza el sujeto.  
Emplea el verbo conjugado. Ejemplo: Los gatos **cazan** ratones.  
Verbo conjugado

## CONCORDANCIA NOMINAL

La **Concordancia Nominal**: se presenta cuando hay igualdad de género y número entre el sustantivo, que es el núcleo del sujeto, y las demás palabras que componen el sujeto.



El oso pequeño rodó por la nieve  
Sujeto Predicado

Artículo	Sustantivo	Adjetivo	Género	Número
El	oso	pequeño	masculino	singular

### CONCORDANCIA:

- La igualdad de género se presenta cuando el sustantivo y las demás palabras del sujeto están en el mismo género: masculino o femenino.

Ejemplo: El gato negro maulló      La gata negra maulló

Artículo	Sustantivo	Adjetivo	
GÉNERO	MASCULINO		

Artículo	Sustantivo	Adjetivo	
GÉNERO	FEMENINO		

- La igualdad de número se presenta cuando el sustantivo y las demás palabras del sujeto están en el mismo número singular o plural.

Ejemplo: El gato negro saltó      Los gatos negros saltaron

Artículo	Sustantivo	Adjetivo	
NÚMERO	SINGULAR		

Artículo	Sustantivo	Adjetivo	
NÚMERO	PURAL		

## CONCORDANCIA VERBAL

La Concordancia Verbal se presenta cuando hay igualdad de persona y número entre el núcleo del sujeto y el núcleo del predicado.

- Los gatos **poseen** garras afiladas y curvas
- El gato **alimenta** a sus cachorros durante seis semanas
- Los gatos **tienen** buen sentido del olfato y del oído

### CONCORDANCIA



- ✚ La igualdad de personas se presenta cuando el núcleo del sujeto y el núcleo del predicado están en la misma persona gramatical: primera, segunda o tercera

Ejemplo:

SUJETO	PREDICADO
Las <b>estrellas</b> del mar	<b>viven</b> en el océano
Sustantivo femenino	Verbo conjugado
(Ellas) tercera persona	(Ellos) tercera persona

- ✚ La igualdad de número se presenta cuando el núcleo del sujeto y el núcleo del predicado están en el mismo número singular o plural.

Ejemplo:

SUJETO	PREDICADO
El <b>pinguino</b>	<b>atrapa</b> atrapa peces pequeños
Sustantivo	Verbo conjugado
(El) singular	singular

### ORACIÓN SIMPLE Y ORACIÓN COMPUESTA

Recuerda que las oraciones en español pueden ser **simples** o **compuestas** dependiendo del número de verbos que tenga.

- 1- **Oración simple:** expresa una sola idea y tiene un solo verbo conjugado.

EJEMPLO: Como todo mono, el colobo **es** goloso  
Verbo conjugado

- 2- **Oración compuesta:** siempre tiene dos o más verbos conjugados, esta se forma al unir dos o más oraciones simples, mediante una conjunción (y, ni, o, pero, sino).

Ejemplos: Los murciélagos **salen** en la noche **y** **duermen** en la mañana  
Verbo conjugado                      conjunción                      verbo conjugado.

El domingo **compré** un disco **y** lo **escuché** en la noche.  
Verbo conjugado                      conjunción                      verbo conjugado.

**Miró** el reloj **pero** no **recordó** su cita médica.  
Verbo conjugado                      conjunción                      verbo conjugado

## ACENTUACIÓN DE PALABRAS

La sílaba que lleva el acento se denomina Sílaba **tónica**.

**EL ACENTO** es la mayor intensidad de voz que se hace en una de las sílabas que conforman una palabra.

Según la ubicación del acento, encontramos tres tipos de palabras: **AGUDAS, GRAVES Y ESDRÚJULAS**.

	¿DONDE TIENEN EL ACENTO?	EJEMPLOS
<b>Agudas</b>	Tienen el acento en la <b>última</b> sílaba	Francés      Autobús Balcón        Astral Lección        Betún
<b>Graves</b>	Tienen el acento en la <b>penúltima</b> sílaba	Casa            Bolívar Salsa            Paso Orden            Crema
<b>Esdrújulas</b>	Tienen el acento en la <b>antepenúltima</b> sílaba	Música        Ídolo Líquido        Brújula Ábaco          Último

### Los sufijos

- Los sufijos son partículas que se añaden al final de algunas palabras para formar otras nuevas.

Niño + ez = niñez  
Ventana + illa = ventanilla  
Cariño + oso = cariñoso  
Camión + ero = camionero  
Ventana + illa = ventanilla



## LOS SUFIJOS

Los sufijos son terminaciones que se agregan al final de las palabras y les dan un nuevo significado.

Estos pececillos son de color anaranjado con varias bandas blancas. Por eso reciben el nombre de payasitos.

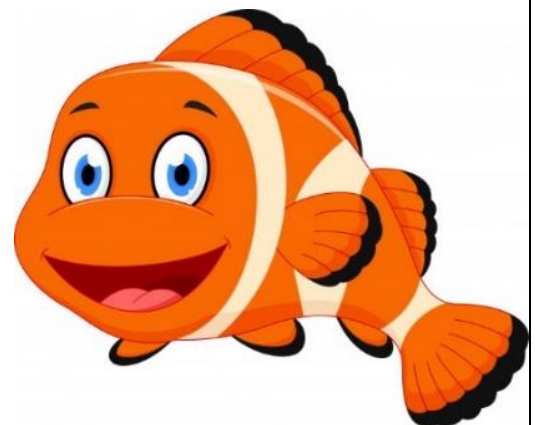
Las

terminaciones **illos** e **itos** de las palabras resaltadas se llaman **sufijos**. Estas terminaciones le aportan un nuevo significado a las palabras. Observa :

RAÍZ DE LA PALABRA + Sufijo = Nueva palabra

**Mod + ista = modista**

Conoce algunos sufijos:



sufijos	significado	ejemplos
-ote	Aumentan las características y el tamaño de algo o de alguien.	Islote grandote
-ito -illo	Disminuyen las características y el tamaño de algo o alguien.	Zapatito chiquillo
-ista	Expresan la profesión o el oficio de una persona.	Modista oficinista
-ería	Indican el lugar donde se ejerce un oficio	Modistería relojería
-itis	Expresan hinchazón o inflamación.	Hepatitis: inflamación del hígado
-ero	Expresa oficio o procedencia.	Relojero, extranjero Jornalero, panadero
-algia	Expresa dolor.	Lumbagia: dolor de espalda
-avo	Unido a un numeral indica la parte en que se divide la unidad.	Octavo, doceavo, treceavo
-teca	Se refiere a archivar.	Videoteca: lugar donde se almacenan videos

#### PREGUNTAS ESENCIALES

- 1- Lee el siguiente texto e identifica con colores los sujetos y los predicados nominal y verbal.
- 2- Identifica las palabras agudas, graves y esdrújulas.
- 3- Colorea el dibujo del Duendecillo.



El duendecillo de los resfriados es un ser diminuto que tiene una enorme nariz y lleva una capa negra. Se cubre la cabeza con una caperuza tan grande, que solo se le ve la nariz, roja y reluciente como una brasa.

Este duendecillo se esconde en los canales de los tejados y desde allí observa la calle pacientemente.

Cuando llueve y los niños desobedientes chapotean en los charcos el duendecillo baja por el canal y les pellizca la nariz. Al día siguiente, estos niños están resfriados y lanzan los más variados estornudos.



Completa la tabla siguiendo el ejemplo:

ORACIONES	PALABRA RESALTADA	SIGNIFICADO
El <u>velo</u> de la novia, es blanco	Grave	Manto delgado, que cubre el rostro de las novias
El guardia <u>veló</u> toda la noche		
Mozart es un <u>célebre</u> compositor		
Espero que Lucy <u>celebre</u> el triunfo		
Arturo tiene el <u>hábito</u> de leer		
El tiranosaurio <u>habitó</u> la tierra		

**Encierra las oraciones que tengan concordancia nominal.**

- 1- El lobos y las hiena cazan animales pequeños.
- 2- Las fiestas de cumpleaños son divertidas.
- 3- En la antigua Roma, Nerón ordenó concluir el coliseo.
- 4- El oso pequeño rodó por la nieve.

Corrige las oraciones que **NO** tienen concordancia nominal

- 1- Las frutas y semillas maduros.
- 2- Plantas como los musgos y el helecho.
- 3- Los perros, gato y periquito.
- 4- Los residuos tóxicos y radiactivo.
- 5- Los canguro rojos y grises.
- 6- Las plumas brillante y alargadas

**Transforma las siguientes oraciones simples en oraciones compuestas. Escríbelas en tu cuaderno.**

Act 3

- 1 La marea estaba muy alta.
- 2 Enrique viajará a Tailandia.
- 3 Los niños durmieron tranquilos.
- 4 El dinosaurio desapareció hace miles de años.
- 5 El artista pintó una acuarela.
- 6 Mi mascota salta de alegría.
- 7 Las nubes anuncian la lluvia.
- 8 El pastel está muy dulce.

**Une con un trazo las palabras teniendo en cuenta la concordancia nominal. Observa el ejemplo.**

Nelson	es	moreno	y	amigos.
Valentina y Juan	están	cansados		indispuestos.
Los niños	es	buenos	e	alto.
Camilo	son	buen		deportista.



**Completa el trabalenguas con sufijos:**

Prepara el pan, panad.....

Para que arregle el zapato, el zapat.....,

Navigate pronto, el naveg.....,

Dibuje en el cielo, el dibuj.....,

Conduzca feliz, el conduc.....,

Y construya el construc.....

**Identifica los sufijos en el siguiente texto. Explica en tu cuaderno si son aumentativos, diminutivos, de lugar o profesión:**

Act.  
4

El pastelero cocinó varios pastelitos y los organizó en el comedor. Cuando los invitados llegaron a la pastelería se maravillaron al ver la variedad de golosinas que el pastelero había preparado para ellos. Inmediatamente, los meseros corrieron a atenderlos y en un santiamén los pastelitos se acabaron. Fue entonces cuando se reveló la sorpresa que tenía el pastelero:

Un pastelote del tamaño de una mesa, fue sacado de la cocina para que todos lo disfrutaran.



Lee el texto, escribe las tildes que faltan y separa las palabras agudas, graves y esdrújulas.

En Japon, una empresa ha diseñado una cola de perro biónica para personas. El invento se llama Shippo y se mueven segun el estado de humor. Exactamente igual que los animales. Cuanto mayor sea la emocion de la persona mas rapido y facil se movera su cola.

Agudas

Graves

Esdrújulas

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Act.  
5

Señala cuales de las siguientes oraciones son compuestas y explica por qué:

La crisálida se abre y nace una nueva mariposa



La mariposa chupa el néctar de las flores



perrito tiene muchas pulgas



El perro se rasca, pero la pulga se escapa.



En las siguientes sopas de letras encuentra palabras esdrújulas, agudas y graves, forma oraciones con cada una de ellas.

### ESDRUJULAS

F	T	I	U	F	A	A	O	X	I	G	E	N	O	Q
E	T	D	X	X	F	J	E	U	Z	O	Ñ	V	H	O
O	G	G	O	B	O	U	O	K	S	D	C	G	O	M
M	E	A	E	D	T	Y	X	P	U	I	A	D	I	G
S	S	H	A	Q	O	X	S	O	E	X	A	N	I	I
G	T	S	M	E	S	N	A	C	C	O	B	Q	O	W
C	O	G	E	D	I	E	C	G	Ñ	I	G	P	F	Q
Ñ	U	C	R	I	N	S	A	T	D	D	Z	D	A	X
Q	F	F	I	M	T	T	I	R	P	U	U	T	R	I
B	V	R	C	A	E	O	F	X	O	T	O	A	G	U
V	O	I	A	R	S	M	T	D	T	E	U	M	I	Y
T	I	U	N	I	I	A	V	H	C	R	A	P	L	V
W	X	M	K	P	S	G	D	O	B	O	J	W	O	O
Q	C	A	Ñ	S	F	O	S	O	V	U	L	O	B	H
T	A	E	C	P	E	L	I	C	A	N	O	S	L	D

PELICANO

ESTOMAGO

FOTOSINTESIS

BOLIGRAFO

PIRAMIDE

OXIGENO

OVULO

UTERO

AMERICA

DIOXIDO

BUSCA Y PINTA EN ESTE  
PUZZLE 8 PALABRAS GRAVES  
ACENTUADAS

Á	R	B	O	L	Z	I
C	É	S	P	E	D	N
Á	M	P	E	R	Z	Ú
R	Z	Z	Z	Z	Z	T
C	Z	O	Í	D	O	I
E	Z	Z	Ú	T	I	L
L	M	Á	R	T	I	R

BUSCA Y PINTA EN ESTE  
PUZZLE 8 PALABRAS  
GRAVES NO ACENTUADAS

C	A	S	A	Q	G	C
O	Q	Q	Q	Q	O	A
M	E	S	A	Q	R	R
I	Q	Q	Q	T	D	A
D	I	N	E	R	O	M
A	Q	Q	Q	A	Q	E
Q	Q	Q	Q	P	Q	L
Q	G	O	L	O	S	O

# Palabras agudas

PINTA LAS PALABRAS AGUDAS QUE ENCUENTRES



CAFE  
ATARDECER  
ECUADOR  
PARED  
GUAYAQUIL

LIMON  
MANANTIAL  
CORAZON  
RATON  
BONDAD

## RECURSOS

Humano, lápiz, libros, internet

## CRITERIOS DE ENTREGA

La solución de la guía de trabajo la deben realizar respectivamente en el cuaderno de español.

Se podrán realizar los envíos, según las condiciones de cada estudiante y los acuerdos con su docente, vía Whats App o correo electrónico.

## EVALUACIÓN

A manera de evaluación y para asegurarme que los conceptos aquí descritos fueron entendidos satisfactoriamente por los estudiantes, se realizará un análisis del trabajo entregado y se comparará con su respectiva guía.

## TEMAS DE CONSULTA PARA AFIANZAMIENTO Y/O PROFUNDIZACIÓN

LIBROS DE ESPAÑOL LOS QUE TENGA DE GRADO 5 – Buscar en internet temas relacionados con lo descrito en esta guía, realizar conversatorio con los padres, y averiguar si conocen otros libros de Español de grado 5, que contengan los temas alusivos y desarrollados en esta guía. Cualquier inquietud estará dispuesta a resolverla.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (BIOGRAFÍA Y/O WEBGRAFÍA)

- Plataforma sabios. Lenguaje 5
- <https://pacoelchato.org/Quintogrado>



## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIA DE INGLES

¿Les gustaría saber más palabras en inglés para describirse a sí mismos con más detalle? Bueno, aquí tienen una lista de palabras que les ayudarán a describir su personalidad y sus características físicas. Practiquen la pronunciación con su docente.

<b>QUIET</b>	<b>OLD</b>	<b>STUDIOUS</b>	<b>CLEAN</b>	<b>BRAVE</b>	<b>YOUNG</b>
<i>[cuaiet]</i>	<i>[ould]</i>	<i>[stúdios]</i>	<i>[kliim]</i>	<i>[bréiv]</i>	<i>[iuang]</i>
Callado	Viejo	Estudioso	Limpio	Valiente	Joven

<b>TALKATIVE</b>	<b>HARD-WORKING</b>	<b>FRIENDLY</b>	<b>HAPPY</b>	<b>DIRTY</b>	<b>SAD</b>
<i>[tókatif]</i>	<i>[jarduorking]</i>	<i>[fréndli]</i>	<i>[jápi]</i>	<i>[dirti]</i>	<i>[sad]</i>
Hablador	Trabajador	Amigable	Alegre	Sucio	Triste

<b>TALL</b>	<b>SHORT</b>	<b>FAT</b>	<b>SLIM</b>	<b>STRONG</b>	<b>MOODY</b>
<i>[tól]</i>	<i>[short]</i>	<i>[fát]</i>	<i>[slim]</i>	<i>[stron]</i>	<i>[muudi]</i>
Alto	Bajo	Gordo	Delgado	Fuerte	Malgeniado



## Actividades diarias

Observen las actividades diarias que realiza cada uno de los miembros de la familia.



**My mother helps at home**  
[jélp̄s at jóm̄]  
Mi mamá ayuda en la casa



**My father works in a company**  
[uórks in a cómp̄ni]  
Mi papá trabaja en una compañía



**My brother sweeps at home**  
[swíps̄]  
Mi hermano barre la casa



**I help my mother at home**  
Yo ayudo a mi mamá en la casa



**My sister washes the dishes**  
[uashes da dísh̄s]  
Mi hermana lava los platos

### Other activities :

[oder áctivit̄is]

- **Go shopping**  
[gou shopin]  
Ir de compras

- **Take care of animals**  
[teik kér óf ánim̄ls]  
Cuidar de los animales

- **Take care of the plants**  
[plánt̄s]  
las plantas

- **Make the beds**  
[meik dá béd̄s]  
Tender las camas



**My grandmother cooks for the family**  
[cúuks for dá fám̄li]  
Mi abuela cocina para la familia



**My mother is Juanita. She is tender, hardworking and**  
[shíi]

My madre es Juanita. Ella es tierna, trabajadora y

**She is 35 years old, She is very young. She cooks for**  
[veri]

tiene 35 años. Ella es muy joven. Ella cocina para

**the family and she takes care of the children.**  
[children]

la familia y cuida de los niños.

Recuerda que puedes apoyarte los días jueves en los encuentros virtuales con los maestros de inglés para desarrollar las actividades.

Ahora, luego de leer el ejemplo anterior, describe en tu cuaderno a un miembro de tu familia, utilizando vocabulario que refiera a los aspectos físicos, emocionales y a las actividades diarias que él o ella realiza.

Foto o dibujo de tu familiar

---

---

---

---

---

---

---

---

- Siguiendo el ejemplo responde:



Observa la conversación. Luego completa el ejercicio en tu cuaderno con información sobre otros miembros de tu familia.

**How old is your brother?** He is \_\_\_\_\_

**How old is your grandmother?** \_\_\_\_\_

**How old is your grandfather?** \_\_\_\_\_

**How old is your sister?** \_\_\_\_\_



**School bag**  
[eskúul bag]  
Maleta



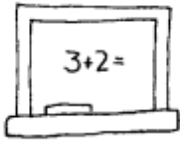
**Book**  
[búuk]  
Libro



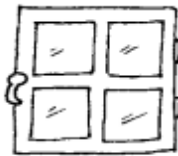
**Pencil case**  
[pénsol kéis]  
Cartuchera



**Eraser**  
[irréiser]  
Borrador



**Board**  
[ bóord]  
Tablero



**Window**  
[ uindou]  
Ventana



**Pen**  
[pen]  
Esfero



**Pencil**  
[pénsol]  
Lápiz



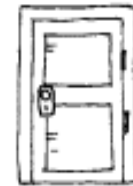
**Ruler**  
[rúler]  
Regla



**Desk**  
[désk]  
Escritorio



**Teacher**  
[ ticher]  
Profesor/a



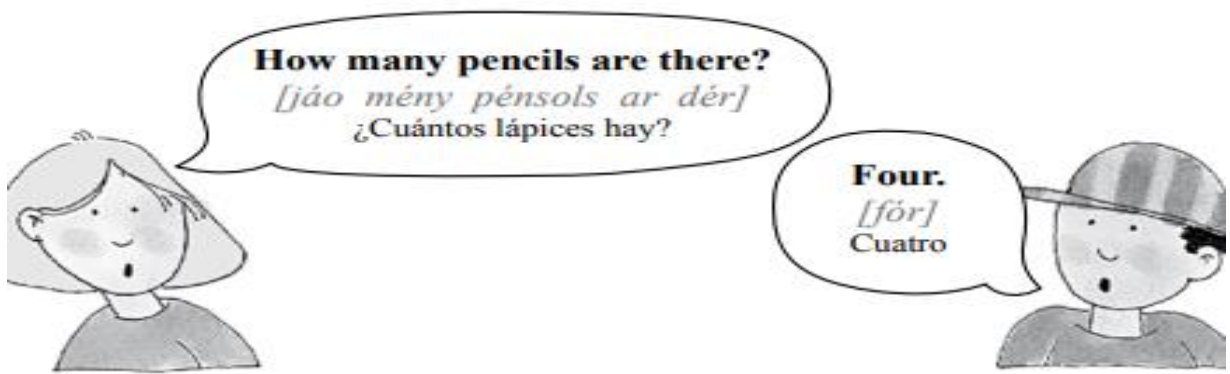
**Puerta**  
[dóor]  
Puerta

Observa la siguiente sopa de letras. En ella, encuentra ocho nombres de elementos de la escuela. Identifícalos y escríbelos en tu cuaderno. Observa el ejemplo.

S	D	P	W	I	N	D	O	W
C	T	E	O	J	T	E	C	E
H	L	N	B	O	A	R	D	S
O	I	C	O	G	D	A	H	R
O	P	I	O	D	E	S	K	U
L	E	L	K	D	A	E	K	L
B	N	H	F	O	L	R	U	E
A	V	T	E	A	C	H	E	R
G	T	E	A	R	D	K	M	G



Siguiendo el ejemplo responde:



**How many erasers are there?** \_\_\_\_\_

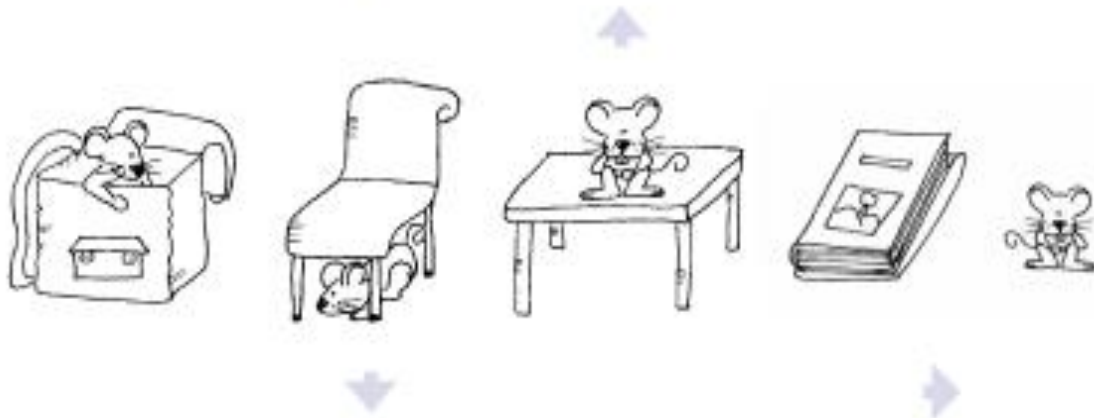
**How many rulers are there?** \_\_\_\_\_

**How many schoolbags are there?** \_\_\_\_\_

**How many books are there?** \_\_\_\_\_

**How many pencils are there?** \_\_\_\_\_

Observen los dibujos y aprendan cómo se ubican los objetos dentro del salón de clase. Escuchen a su docente.



<b>IN</b> [in] Dentro	<b>UNDER</b> [ànder] Debajo	<b>ON</b> [ón] Sobre	<b>NEXT TO</b> [néks tii] Junto
-----------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

Describe la ubicación de las mascotas, observando el recuadro anterior.



The cat is \_\_\_\_\_ the table

[de cát is                      de téibol]

El gato está \_\_\_\_\_ la mesa



The cat is \_\_\_\_\_ the school bag



The cat is \_\_\_\_\_ the table

Escribe en tu cuaderno el nuevo vocabulario y recuerda que las actividades de inglés deben sr enviadas a cada uno de los directores de grupo.

Material tomado de :

[https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes\\_Calidad/Modelos\\_Flexibles/Aceleracion\\_del\\_Aprendizaje/Guia\\_del\\_estudiante/Modulo%20Ingles.pdf](https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Aceleracion_del_Aprendizaje/Guia_del_estudiante/Modulo%20Ingles.pdf)