

LECTIVO 2020
GUÍA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|----------------------|-------------------------|----------|-----------|
| SEDE | Rafael Tello | PERIODO | 1 |
| ESTUDIANTE | | GRUPO | GUÍA No 1 |
| ÁREA | CIENCIAS SOCIALES 4 | JORNADA | mañana |
| DOCENTE | Alfonso Orlando Vidales | FECHA | ABRIL 27 |
| TIEMPO DE DESARROLLO | Hasta el 15 de junio | DURACIÓN | 10 horas |

METAS DE APRENDIZAJE

Metas de aprendizaje

1. Reconocer que es la bio-diversidad.
2. Reconocer los diferentes ecosistemas de Colombia y su importancia en la economía.

EJES TEMÁTICOS

- . La bio-diversidad en Colombia
- . Ecosistemas en Colombia
- . Problemas que afrontan los ecosistemas en Colombia

CONCEPTOS

Es importante aclarar que los niños que cuentan con el libro "Soluciones escolares 4" en casa, pueden hacer uso de él, para facilitar la lectura y el desarrollo de algunas de las actividades.

Las páginas a trabajar son: pág. 150, pág. 151, pág. 152, pág. 153 y pág. 154.

La biodiversidad en Colombia

El término biodiversidad hace referencia a la cantidad y variedad de organismos vivos que hay en el planeta.

Colombia es el segundo país del mundo con mayor biodiversidad, después de Brasil. Se calcula que de cada cien especies de flora y fauna, una habita en Colombia.

Nuestro país posee alrededor de cincuenta mil especies vivas entre las que se destacan:

| Especie | Cantidad |
|------------------------|----------|
| Orquídeas | 3.500 |
| Mariposas diurnas | 3.500 |
| Especies de agua dulce | 3.000 |
| Aves | 1.815 |
| Anfibios | 630 |
| Mamíferos | 456 |
| Reptiles | 520 |
| Palmas | 258 |



El área de Colombia equivale a menos del 1% de las tierras del mundo y en ella se encuentra el 10% de la fauna y la flora del planeta.

La biodiversidad en Colombia es posible por la presencia de variados ecosistemas, como páramos, bosques, sabanas, formaciones xerofíticas, humedales, manglares y ecosistemas acuáticos marítimos.

Esta gran biodiversidad se encuentra en peligro debido a la alteración de los ecosistemas, la sobreexplotación de los recursos vegetales y animales, el tráfico de especies, el cambio climático y la contaminación ambiental.

- Un ecosistema está integrado por los organismos vivos y el medio en que estos se desarrollan.
- Los ecosistemas brindan el soporte ecológico al desarrollo social, cultural y económico de la sociedad



Terrestres, acuáticos y marinos.

Ecosistemas de Colombia

Los páramos colombianos

Son ecosistemas que se encuentran en las cordilleras andinas, entre 3.000 y 4.500 metros sobre el nivel del mar. Se caracterizan por su vegetación sin árboles, pero con frailejones, pajonales y arbustos que soportan condiciones climáticas extremas, como bajas temperaturas y heladas. Reciben constantemente lluvias y acumulan y regeneran la humedad, por lo que se les considera como "fábricas de agua".

El principal problema que afecta al ecosistema de páramo en Colombia es su deterioro constante por la agricultura, la deforestación, las quemas y el pisoteo del ganado. El Estado colombiano desarrolla planes para su protección, conservación y rehabilitación.



El bosque de montaña

Los bosques de montaña o bosques montanos, se hallan en el piso térmico frío en la región Andina, la Sierra Nevada de Santa Marta y la Serranía de la Macarena.

Estos bosques se caracterizan por poseer gran variedad de especies vegetales, como roble, palma de cera, encenillo, orquídeas, entre otras. Son hábitat de monos aulladores, osos de anteojos, armadillos, colibríes, venados y marranos de monte.

Permiten la regulación hídrica y climática del planeta, ya que aportan abundante humedad a la atmósfera.

Entre los problemas más importantes de los bosques de montaña están la intervención humana para la extracción de madera y la colonización agrícola. Para evitar la extinción de este bosque se pretende reservar áreas de conservación ambiental y buscar el desarrollo sostenible, que implica usar sin destruir.



En el bosque de montaña la vegetación y la fauna son abundantes y se presentan constantes lluvias.

El bosque tropical húmedo



Estos bosques, también llamados selvas tropicales, son el hábitat de varios grupos indígenas colombianos.

El bosque tropical húmedo se ubica por debajo de los 1.000 metros sobre el nivel del mar, en áreas planas, en montañas de poca altura o en las pendientes suaves.

Se caracteriza por el gran desarrollo de la vegetación, debido a la combinación de altas temperaturas superiores a los 26°C y lluvias casi todos los días.

Sus suelos no son aptos para la agricultura. Poseen gran variedad de vegetación silvestre, llamada selva, con especies como el platanillo, la guadua y las palmas.

Allí viven dantas, tortugas, culebras, venados, tigres mariposos, pumas y algunas especies de monos que sólo se hallan en nuestro país.

Entre los principales problemas que afectan los ecosistemas del bosque tropical húmedo están la tala para convertir estas zonas en áreas cultivables, la extracción de madera y la cacería ilegal de su fauna nativa.

Para la conservación de los bosques se han desarrollado campañas para que la población establezca acuerdos y tome conciencia para su conservación.

Las sabanas

Las sabanas también se conocen con el nombre de llanuras. En Colombia, están localizadas en las planicies de la Orinoquia y el Caribe. Los ecosistemas de sabana presentan suelos poco fértiles cubiertos de pastos y algunas palmas como el moriche. Allí viven chigüiros, caimanes, garzas y la lechuza zancona. Sus suelos, por lo general, se dedican a la ganadería.

Las sabanas de Colombia están expuestas a un acelerado proceso de erosión por exceso de pastoreo y en sus fuentes de agua se advierten problemas de contaminación.

52



Los llanos orientales tienen un ecosistema de sabana que facilitan la ganadería extensiva y en algunas regiones los cultivos de palma y arroz.



Recuerda que...

La fauna está constituida por las especies animales.

La flora de un ecosistema son las especies de plantas.

Los humedales

Los ecosistemas de humedal son extensiones de pantanos, ciénagas y charcas, cuyas aguas permanecen estancadas y su profundidad máxima es de seis metros.

Los humedales son importantes porque poseen gran cantidad de fitoplancton y zooplancton, que son pequeñas partículas que alimentan a los animales y a las plantas para que puedan vivir en esta agua. Los humedales son refugio de paso para las aves migratorias y reservas de agua en las montañas colombianas. Su vegetación está compuesta por algas, buchones, eneas, juncos y Victoria Regia. Su fauna está conformada por nutrias, babillas, caimanes, garzas y gran variedad de peces.



Humedal de Jaboque. En algunos humedales de Bogotá, los habitantes de los barrios se encargan de su cuidado y preservación.

Muchos humedales han desaparecido, debido a que los han rellenado para construir viviendas, mientras que otros están contaminados, porque se utilizan como receptores de aguas negras y de toda clase de basuras.

Las zonas xerofíticas

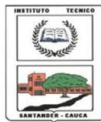
En Colombia no hay desiertos, pero sí zonas muy secas y semidesérticas que se ubican por debajo de los 1.000 metros sobre el nivel del mar en los departamentos de La Guajira, Boyacá y Huila. Estos ecosistemas se caracterizan por el poco desarrollo de la vegetación y la fauna, debido a la escasez de lluvias y por las altas temperaturas.

Los suelos del desierto no son aptos para la agricultura. Sus principales especies vegetales son el cactus y diferentes arbustos espinosos. La fauna representativa son algunos reptiles, roedores e insectos.

Los desiertos tienden a ocupar cada vez mayor espacio de las áreas de sabanas que los rodean.



Desierto de Villa de Leyva.



Los manglares

En Colombia, los manglares se encuentran en las costas. El más visitado está ubicado en la vía Parque Isla Salamanca, entre Barranquilla y Santa Marta. El de mayor extensión es el de Sanquianga en Nariño. Los manglares son el refugio y sustento de muchas especies de mangle, peces y moluscos.



Para preservar el manglar se están efectuando obras para mantener la mezcla de las aguas dulces y saladas que son la fuente de vida de este ecosistema.

Los ecosistemas marítimos

En Colombia, los ecosistemas marítimos se encuentran en el océano Pacífico y en el mar Caribe.

Allí se encuentran peces, algas, corales, crustáceos, moluscos, reptiles y mamíferos como las ballenas y los delfines.



Los ecosistemas marinos de Colombia presentan graves problemas como la extinción de especies y la contaminación; por eso, se adelantan campañas para que las personas tomen conciencia de la necesidad de preservarlos.

Después de leer vamos desarrollar las actividades 2 y 3.

PREGUNTAS ESENCIALES

PREGUNTAS ESENCIALES

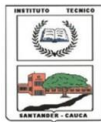
1. ¿Cuál es la importancia de la bio-diversidad para Colombia?
2. ¿cuáles son los ecosistemas que tiene Colombia?
3. ¿Cuál es la importancia económica de los ecosistemas?
4. ¿identifica y diferencia los ecosistemas de Colombia?

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (INDICADORES DE DESEMPEÑO)

Identifica y diferencia los ecosistemas de Colombia
 Analiza la importancia económica de los ecosistemas

ACTIVIDADES

| | |
|--------------------|--|
| Actividad 1 | Realiza la lectura del tema |
| Actividad 2 | 1. Resuelve las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • Explica en que consiste la bio-diversidad • ¿por qué Colombia es un país- bio-diverso? • ¿porque es importante proteger la bio-diversidad? |



LECTIVO 2020
GUÍA DE APRENDIZAJE

- ¿qué actividades humanas, ponen en peligro el ecosistema de paramos?
- ¿explica la diferencia entre un bosque de montaña y el bosque tropical húmedo?
- En un mapa de Colombia localiza los departamentos con ecosistemas xerofíticos.
- ¿cómo es el ecosistema de humedad?
- ¿porque es importante preservar los humedades?
- ¿Por qué es de gran importancia la flora en nuestro país?

2. Escribe el nombre de algunas plantas medicinales y describe para que las utilizan en casa.

3. Escribe



4. Resuelve la sopa de letras y las actividades que la acompañan.

Actividad 3

Dibujar los principales ecosistemas de Colombia y realizar un pequeño resumen de las principales características de cada uno de ellos.

RECURSOS

Libro. Soluciones escolares 4- cuadernos , internet

CRITERIOS DE ENTREGA

Se podrán realizar los envíos, según las condiciones de cada estudiante y los acuerdos con su docente, vía WhatsApp, correo electrónico o en físico según programación de entrega de la institución.

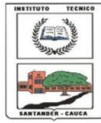
EVALUACIÓN

Análisis frente al trabajo y entrega de la guía.

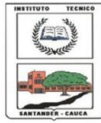
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (BIOGRAFÍA Y/O WEBGRAFÍA)

Libro "Soluciones escolares 4" Las páginas a trabaja son: pág. 150, pág. 151, pág. 152, pág. 153 y pág. 154.

https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_4/S/menu_S_G04_U03_L06/index.html Este link puede ser consultado para profundizar en el tema.



- Encuentra los animales ocultos en la imagen y coloréalos.
- En la siguiente imagen del desafío virtual, identifica cuantos y cuales animales están en ella.



LECTIVO 2020
GUÍA DE APRENDIZAJE

- Colorear la imagen, resaltando la fauna y la flora.





LECTIVO 2020
GUÍA DE APRENDIZAJE

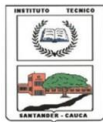
EL EQUILIBRIO DE LOS ECOSISTEMAS

En la siguiente sopa de letras encontrarás 28 términos relacionados con el equilibrio de los ecosistemas y sus alteraciones. Con las letras sobrantes formarás una frase sobre el tema.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| L | A | B | O | L | G | O | T | N | E | I | M | A | T | N | E | L | A | C |
| L | C | O | M | P | E | T | E | N | C | I | A | U | O | S | E | L | C | O |
| S | O | S | S | O | F | O | R | T | O | R | E | T | E | H | S | U | I | N |
| E | S | T | I | E | M | A | S | S | E | E | E | O | N | U | C | V | O | T |
| R | P | N | L | M | T | R | A | B | F | A | N | T | E | M | N | I | A | A |
| O | R | P | A | E | B | R | F | E | E | A | C | R | T | E | O | A | R | M |
| D | O | O | U | E | A | I | Q | R | C | U | I | O | L | D | N | A | U | I |
| E | T | I | T | G | B | R | O | I | T | I | M | F | O | A | O | C | T | N |
| N | O | H | U | A | S | S | F | S | O | S | T | O | A | D | Z | I | A | A |
| O | C | A | M | B | I | O | C | L | I | M | A | T | I | C | O | D | R | C |
| P | O | Q | U | O | R | E | A | T | N | S | P | A | R | E | E | A | E | I |
| M | O | C | N | T | I | O | I | E | V | L | A | H | O | O | D | M | P | O |
| O | P | B | D | R | E | S | S | O | E | B | R | M | L | E | A | L | M | N |
| C | E | E | A | T | A | I | E | R | R | R | A | E | I | D | P | O | E | D |
| S | R | M | I | R | N | A | N | D | N | O | U | S | O | L | A | B | T | E |
| E | A | R | A | O | M | S | I | L | A | S | N | E | M | O | C | E | L | L |
| D | C | P | A | S | T | A | L | A | D | E | B | O | S | Q | U | E | S | A |
| C | I | C | L | O | B | I | O | G | E | O | Q | U | I | M | I | C | O | I |
| D | O | N | O | I | C | A | D | E | R | P | E | D | E | M | A | S | L | R |
| I | N | C | E | N | D | I | O | S | O | E | S | P | E | C | I | E | S | E |

A. ACTIVIDAD

1. Haz una reflexión sobre la frase que formaste.
2. Busca el significado de los términos que no conoces
3. En los términos encontrados hay factores bióticos, Cuáles son?
4. También hay factores abióticos, menciónalos.
5. Algunos términos contribuyen al equilibrio de los ecosistemas, di cuáles.
6. Otros son causa de deterioro del ambiente. Enuméralos



LECTIVO 2020
GUÍA DE APRENDIZAJE

ACTIVIDADES DE INGLÉS

NOTA: Al teminar, las actividades de ingles, deben ser direccionadas a cada uno de los directores de grupo. Recordemos:

1. Encuentra en la sopa de letras los integrantes de la familia
2. Establece la relación de la imagen del reloj con la hora en inglés.
3. Teniendo en cuenta las oraciones en inglés, colorea las imagenes.
4. Une con una flecha la palabra a la parte del cuerpo que corresponde.
5. Lee el texto en inglés y escribe lo que entiendes en cada una de las oraciones.
6. Lee la descripción de May responde las preguntas en español.
7. Colorea la imagen con los colores indicados.

THE FAMILY MEMBERS

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| F | P | G | W | O | Q | K | R | H | D | S | Y | R | R | I |
| C | P | R | T | D | D | S | R | P | J | I | H | E | R | Z |
| L | X | I | W | G | G | H | Y | H | E | S | H | B | F | A |
| N | O | P | I | J | R | Z | B | C | Y | T | P | C | A | H |
| I | J | O | R | T | A | E | U | B | O | E | O | Q | O | G |
| S | C | B | E | W | N | U | H | M | R | R | Q | H | C | L |
| U | A | G | H | N | D | A | X | T | U | O | N | Q | R | E |
| O | O | I | T | P | M | X | C | T | A | A | T | J | X | R |
| C | Z | I | A | A | O | G | U | C | D | F | W | H | O | K |
| A | O | J | F | N | T | P | H | N | Z | Z | I | F | E | N |
| Z | C | M | D | I | H | C | U | T | C | K | T | X | Z | R |
| G | L | Y | N | E | E | Q | Z | J | F | L | T | Z | L | S |
| C | N | O | A | C | R | L | Q | S | O | N | E | N | M | U |
| J | C | I | R | E | T | H | G | U | A | D | V | N | U | Z |
| C | E | F | G | M | A | X | O | V | T | U | W | R | G | A |

- AUNT
- BROTHER
- COUSIN
- DAUGHTER
- FATHER
- GRANDFATHER
- GRANDMOTHER
- MOTHER
- NIECE
- SISTER
- SON
- UNCLE



It's one o'clock
La una en punto



It's five past one
La una y cinco



It's ten past one
La una y diez



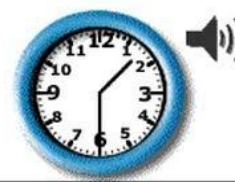
It's a quarter past one
La una y cuarto



It's twenty past one
La una y veinte



It's twenty-five past one
La una y veinticinco



It's half past one
La una y media



It's twenty-five to Two
Las dos menos veinticinco



It's twenty to two
Las dos menos veinte



It's a quarter to two
Las dos menos cuarto



It's five to two
Son las dos menos cinco



It's two minutes to two
Son las dos menos dos minutos.



LECTIVO 2020
GUÍA DE APRENDIZAJE



It's half past ten.



It's twenty to eleven.



It's half past one.



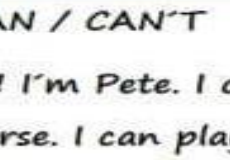
It's three o'clock.



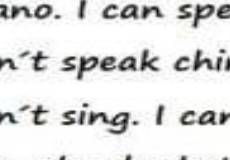
It's ten past ten.



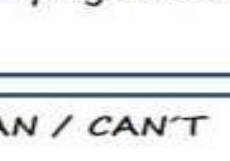
It's twelve o'clock.



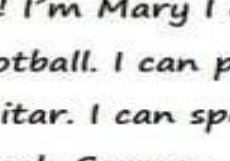
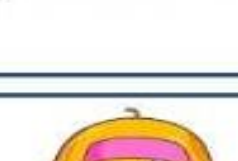
It's five past four.



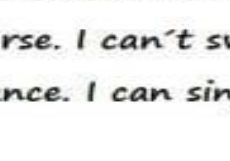
It's twenty past two.



It's twenty-five past three.



It's five to nine.



It's ten to four.



It's a quarter to four.

CAN / CAN'T

Hi! I'm Pete. I can ride bicycle, but I can't ride horse. I can play the guitar, but I can't play the piano. I can speak Spanish and English, but I can't speak chinesse. I can swim very well, but I can't sing. I can dance and run, but I can't sky. I can play basketball, but I can't play tennis.



CAN / CAN'T

Hi! I'm Mary I can play tennis, but I can't play football. I can play the piano but I can't play the guitar. I can speak English and French, but I can't speak German. I can ride bycicle and I can ride a horse. I can't swim. I can run very fast and I can't dance. I can sing very well.



LECTIVO 2020
GUÍA DE APRENDIZAJE



This is May. She's ten years old. She's tall and thin.
She's got long brown hair. She's got brown eyes.
She can sing and dance. She can't swim.
Her favourite toy is a doll. It's pink.
She's got a blue kite. She's got a yellow ball too.

1. What's her name? _____
2. How old is she? _____
3. Has she got black eyes? _____
4. Has she got short hair? _____
5. Is she tall? _____
6. Is she fat? _____
7. Is her doll blue? _____
8. Is her ball blue? _____
9. Can she swim? _____
10. Can she sing? _____

Read the sentences and colour the picture



- *The car is red.*
- *The dog is brown.*
- *The house is green.*
- *The cat is black*
- *The ballon is pink*

- *The cloud is blue.*
- *The bird is orange.*
- *The flower is pink.*
- *The sun is yellow.*

LECTIVO 2020
GUÍA DE APRENDIZAJE

Read the sentences and colour the picture



- *The motorbike is red.*
- *The duck is brown.*
- *The house is green.*
- *The shoe is black*
- *The ball is pink*

- *The umbrella is blue.*
- *The table is orange.*
- *The Windows are purple.*
- *The door is white.*
- *The trees are green.*



red



orange



light blue



yellow



light green



fuchsia



dark blue



turquoise



blue



violet



white



gray



rose



black

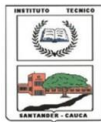


green



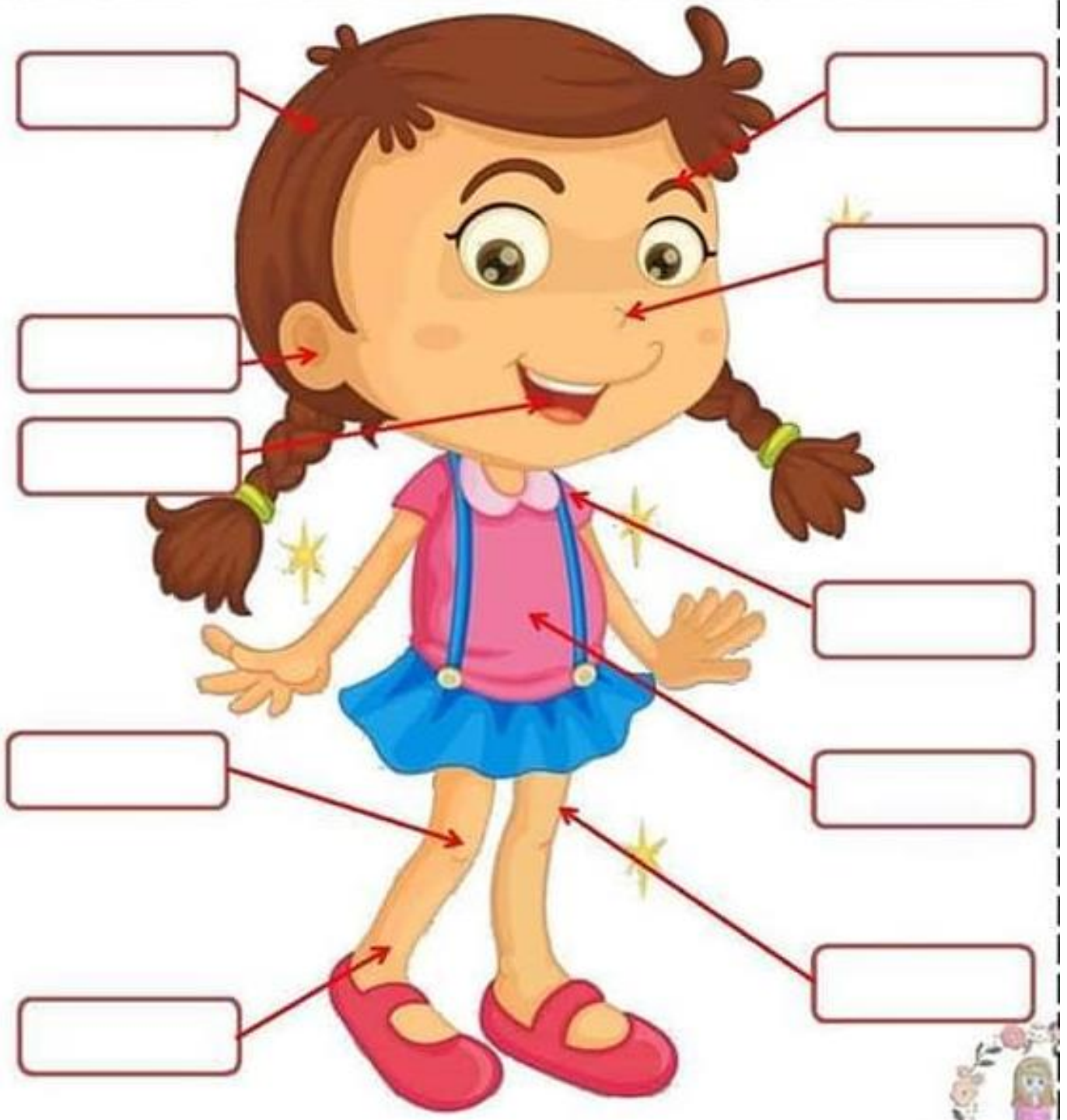
brown

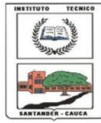




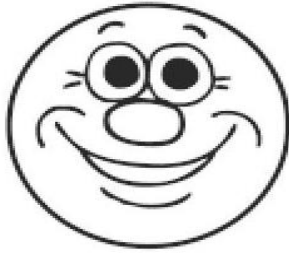
Do the caption of the picture using the words from the box.

| | | | |
|---------|----------|---------|--------|
| nose | eye | mouth | finger |
| stomach | ear | leg | hair |
| knee | shoulder | eyebrow | ankle |

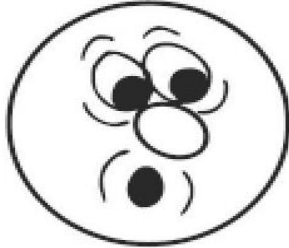




Une con una línea y colorea.



happy



sad



angry



scared



surprised

Muy bien, lo has logrado...

WEBGRAFÍA

<https://www.pinterest.com.mx/pin/798755683891215340/>

<https://www.edufichas.com/ingles/aprender-los-colores-en-ingles/>

<https://sites.google.com/site/inglesconmirleyszabaleta/ingles-para-ninos/vocabulario>

<https://www.slideshare.net/albertojea/vocabulario-de-la-familia-en-ingles-y-espanol-miembros-parientes-lista-de-palabras>

<https://www.easypacelearning.com/all-lessons/learning-english-level-1/12-human-body-parts-learning-parts-of-the-human-body-english-pictures>

<https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/ingles-recursos-para-el-aula/fichas-de-ingles-segundo-primaria-reading-writing.html/attachment/fichas-ingles-writing-reading-13>