

LECTIVO 2020
GUÍA DE APRENDIZAJE

SEDE	Rafael Tello	PERIODO	1
ESTUDIANTE		GRUPO	GUÍA No 01
ÁREA	CIENCIAS SOCIALES 5	JORNADA	mañana
DOCENTE	Alfonso Orlando Vidales	FECHA	ABRIL 27
TIEMPO DE DESARROLLO	Hasta el 1 de junio de 2020	DURACIÓN	8 horas

METAS DE APRENDIZAJE

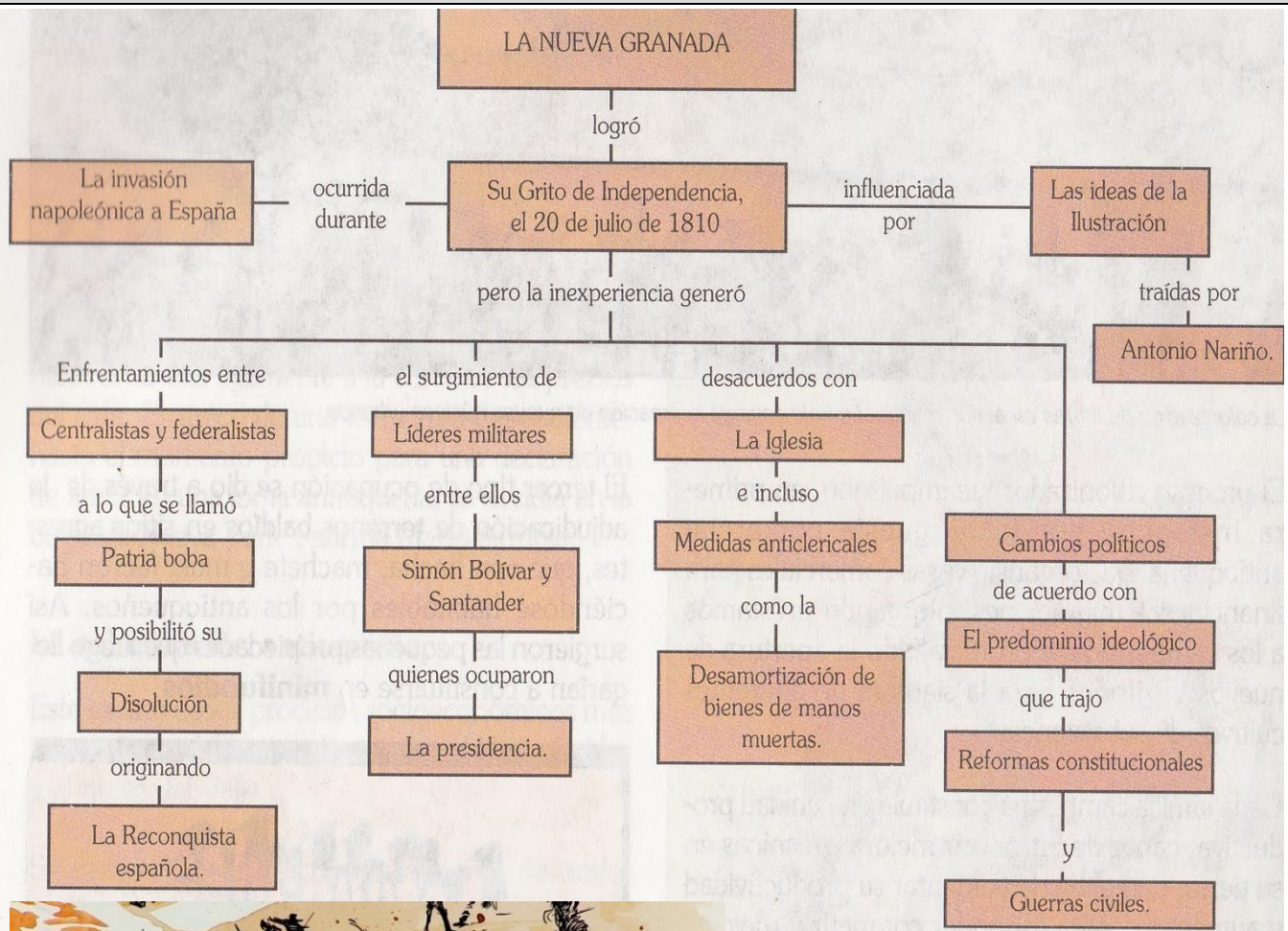
Metas de aprendizaje

1. Conocer sobre la Nueva Granada
2. Conocer el origen de los partidos Liberal y conservador
3. Conocer cómo era la sociedad de la Nueva Granada

EJES TEMÁTICOS

- La república y la nueva granada - Origen de los partidos liberal y conservador
- Sociedad de la nueva granada - Comisión coreográfica

CONCEPTOS



Según la expresión usada, quienes aparecen en la imagen?

Si en casa cuentas con el libro "complemento escolar 5", puedes apoyarte en él, las páginas trabajadas van de la 44 a la 51.

La República de la Nueva Granada entre 1831 y 1850

Después de la disolución de la Gran Colombia, la Nueva Granada tuvo que solucionar sus conflictos y organizar el gobierno como una república independiente.

En 1831, el territorio que hoy identificamos como Colombia, recibió el nombre de República de la Nueva Granada y durante esta época continuaron los enfrentamientos entre bolívaristas y santanderistas.

La Constitución de 1832

En octubre de 1831 se reunió en Bogotá una convención de líderes políticos con el propósito de organizar el nuevo Estado. Esta con-

vencción, presidida por José Ignacio de Márquez, llegó a los siguientes acuerdos:

- El país recibió el nombre de República de la Nueva Granada.
- Sus límites serían los mismos que tenían cuando estaba constituida la Nueva Granada.
- El poder público se dividió en las ramas Legislativa, Ejecutiva y Judicial.
- El presidente y los senadores serían elegidos para periodos de cuatro años.
- La nación se dividió en dieciocho provincias.



Provincias de la Nueva Granada			
1 Veraguas	6 Riohacha	11 Mariquita	16 Cauca
2 Panamá	7 Socorro	12 Vélez	17 Buenaventura
3 Chocó	8 Pamplona	13 Casanare	18 Popayán
4 Cartagena	9 Mompós	14 Bogotá	19 Pasto
5 Santa Marta	10 Antioquia	15 Neiva	

Esta Constitución fue sancionada en 1832, después de lo cual se nombró como presidente a Francisco de Paula Santander para el periodo 1832-1837.

Entre tanto, en la Costa Atlántica, los Llanos Orientales, Panamá y el Cauca, que conformaban la República de la Nueva Granada, se presentaron disputas por los intereses de las elites. En cada región los grupos de criollos, mestizos, indígenas y negros, estaban tras la búsqueda de alianzas para mejorar su situación y para participar en la organización de la nueva república. Podríamos decir que la república apenas estaba naciendo y no se tenía claro cómo iba a organizarse.

Para comprender

1. ¿Qué tareas debía realizar nuestro país al disolverse la Gran Colombia?
2. Identifica en el mapa las regiones que integraron a la República de la Nueva Granada.
3. Menciona los principales acuerdos de la Constitución de 1832.

¿Qué fue La República de la Nueva Granada?

- La república de la nueva granada fue un periodo donde Colombia era una república centralista, también la República de la nueva granada fue el segundo nombre que le dieron a lo que hoy conocemos la República de Colombia.

Integrar las regiones era necesario para la unidad de la Nueva Granada

En la Nueva Granada los medios y las vías de comunicación eran muy precarios y deficientes, razón por la cual las regiones se encontraban distantes entre sí, y cada una defendía su derecho a gobernarse y a decidir la manera de administrar sus recursos.

En la década de 1830, la región de Casanare casi se anexa a Venezuela, Panamá intentó declarar su independencia y el Cauca por poco se une al Ecuador.

La tarea de integrar las regiones no fue sencilla e implicó resolver contradicciones y rivalidades entre las elites y conflictos entre los grupos sociales.

En el caso de Casanare, los líderes se retractaron muy pronto de su decisión, porque a Venezuela no le interesó su anexión.

Por su parte, las elites de Panamá, en 1831, vislumbraban una floreciente república independiente, pero vieron frustradas sus aspiraciones porque algunos militares impidieron esta situación y favorecieron su incorporación a la Nueva Granada.

Las ciudades caucanas de Pasto y Popayán tenían más relaciones comerciales y culturales con Quito que con Bogotá, lo cual dificultaba su vinculación con el centro del país. Su integración a la Nueva Granada se



Río Bogotá, a comienzos del siglo XIX. Durante casi todo el siglo XIX, la mayor parte de la población de nuestro país vivía en el campo y no se tenían sentimientos de unidad ni de pertenencia a la nación.

logró mediante la estrategia de otorgar el cargo de vicepresidente a José María Obando y de general en jefe a José Hilario López, nacidos en Popayán. Ellos se encargaron de resolver algunas diferencias entre los grupos sociales y de reincorporar la región a la Nueva Granada.

En la costa Atlántica también se presentaron algunos intentos de separación; por ejemplo, en Cartagena se promovió la idea de formar una nueva república, pero esta iniciativa fue reprimida muy pronto.

De esta manera, poco a poco, se fue logrando la integración del territorio para conformar la República de la Nueva Granada.

CS Escaneado con CamScanner

¿Cuales fueron los distintos nombres que tuvo Colombia?

- Los distintos nombres que tuvo Colombia fueron :
 1. La Gran Colombia 12 años (1819-1831)
 2. Republica de la Nueva Granada 28 año (1830-1858)
 3. Confederación Granadina 5 años (1858-1863)
 4. Estados Unidos de Colombia 23 años (1863-1886)
 5. Republica de Colombia 129 años (1886-hasta hoy en día)

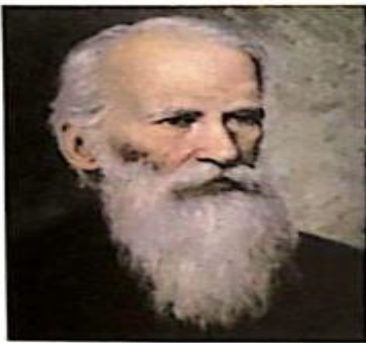


Origen de los partidos liberal y conservador

Durante la década de 1830, se definieron las identidades políticas de los grupos sociales de la República de la Nueva Granada. Para las elites era importante conformar un grupo político que estableciera los ideales, los propósitos, las formas de organizarse y la manera de actuar ante los problemas del país.

De estos grupos surgieron los partidos políticos liberal y conservador.

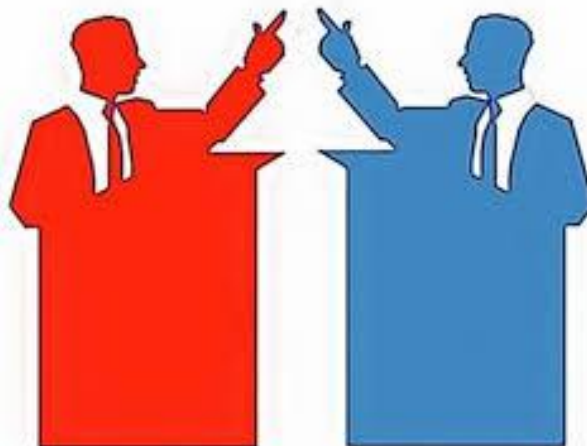
Partido conservador	Partido liberal
<ul style="list-style-type: none">• Fue fundado en 1848.• Se inclinaban por la transformación de la sociedad de manera paulatina.• Concebían una república en la que la Iglesia se encargara de garantizar el orden y la estabilidad.• No eran partidarios de la llegada al país de nuevas ideas y religiones.• Aceptaban la importancia de la ciencia y la técnica para hacer progresar a la Nueva Granada.• Para los conservadores el gobierno debería ser ejercido desde el centro del país y en las regiones se cumplirían las órdenes que dictaban los gobernantes.• Este grupo estuvo conformado por terratenientes, religiosos y militares.	<ul style="list-style-type: none">• Fue fundado en 1849.• Estaban interesados en introducir cambios acelerados a la sociedad.• Separaban los poderes del Estado y de la Iglesia.• Aceptaban otras religiones diferentes de la católica.• En cuanto al comercio con otras repúblicas, eran más ambiciosos y partidarios de traer nuevas técnicas que contribuyeran al progreso.• Les interesaba formar gobiernos autónomos en las regiones y que fueran dirigidos por los civiles.• Proponían que los militares estuvieran sometidos al gobierno de los civiles• Este grupo estuvo conformado por comerciantes y artesanos.



Ezequiel Rojas, fundador del partido liberal.



Mariano Ospina Rodríguez, fundador del partido conservador.





La guerra civil de los Supremos, 1839-1841

En las regiones de Cauca, la costa Atlántica, Casanare, Tunja, Socorro y Antioquia los jefes liberales se sublevaron y se declararon Jefes Supremos en contra de la autoridad del gobierno central.

El motivo que llevó a los Supremos a levantarse en armas fue la decisión que adoptó el gobierno de suprimir los conventos que tuvieran ocho o menos religiosos y traspasar sus propiedades al Estado, para que este, a su vez, las destinara a la educación.

Los Supremos, que eran dueños de inmensas extensiones de terreno veían amenazadas sus propiedades, pues el Estado podría emprender contra ellos acciones similares a esta, por lo cual dieron su apoyo a la Iglesia.

Las exigencias de los Supremos incluían el reconocimiento de la autonomía de las autoridades en las regiones, la implantación de una Constitución federalista y la apertura de las regiones al comercio exterior.

En esta guerra, que se extendió por todo el país entre 1839 y 1841, se enfrentaron ejércitos regionales con el ejército del gobierno central. La confrontación puso al descubierto los intereses económicos y políticos de los dirigentes de cada provincia, pues mientras unos eran partidarios de un gobierno federal, otros apoyaron el gobierno central.

Hubo muchas muertes debido a las condiciones climáticas, la epidemia de viruela, la inadecuada preparación física y el escaso equipamiento militar.

Por causa de la guerra se perdieron cosechas, disminuyó el comercio y la ganadería fue destinada al abastecimiento de los ejércitos.

Finalizada la guerra, se impuso el gobierno central y fueron derrotados los Supremos.

**LOS SUPREMOS ERAN
LOS PROPIETARIOS
DE ENORMES
HACIENDAS Y
TEMIAN QUE EL
GOBIERNO LES
CONFISCARA SUS
PROPIEDADES**



Ciudades y comercio en la Nueva Granada

En 1840, los habitantes de la República de la Nueva Granada no superaban los 2.500.000 y se encontraban dispersos en las regiones. Entre 1830 y 1840, el crecimiento de la población fue reducido debido a las guerras y enfermedades. La mayoría de las personas vivían en los campos y los pueblos eran sitios para reunirse los días de mercado.

Ciudades como Cartagena, Santa Marta, Tunja, Cali, Popayán y Bogotá eran habitadas por unas diez mil o treinta mil personas. Estas ciudades no contaban con servicio de acueducto y alcantarillado, y se abastecían de agua de las quebradas y ríos cercanos. La energía eléctrica no existía y el alumbrado de las calles y las casas se hacía con faroles y velas. En Bogotá, las calles eran de piedra y la basura se arrojaba en cualquier sitio.

Los extranjeros que visitaron la ciudad de Bogotá hacia 1850, la describen como un lugar triste, con dificultades para comunicarse con el resto del país, con una deforestación intensiva, pues la madera era el combustible de la época.

Las casas, en su mayoría, eran de un piso, hechas de ladrillo de adobe y teja de barro. Las casas de los ricos eran de dos pisos, con patios y habitaciones amplias.

Las casas de los pobres eran oscuras, sin ventanas, y el piso era de barro. Las edificaciones que se destacaban eran las iglesias, los monasterios, las sedes de las universidades y el palacio de gobierno.

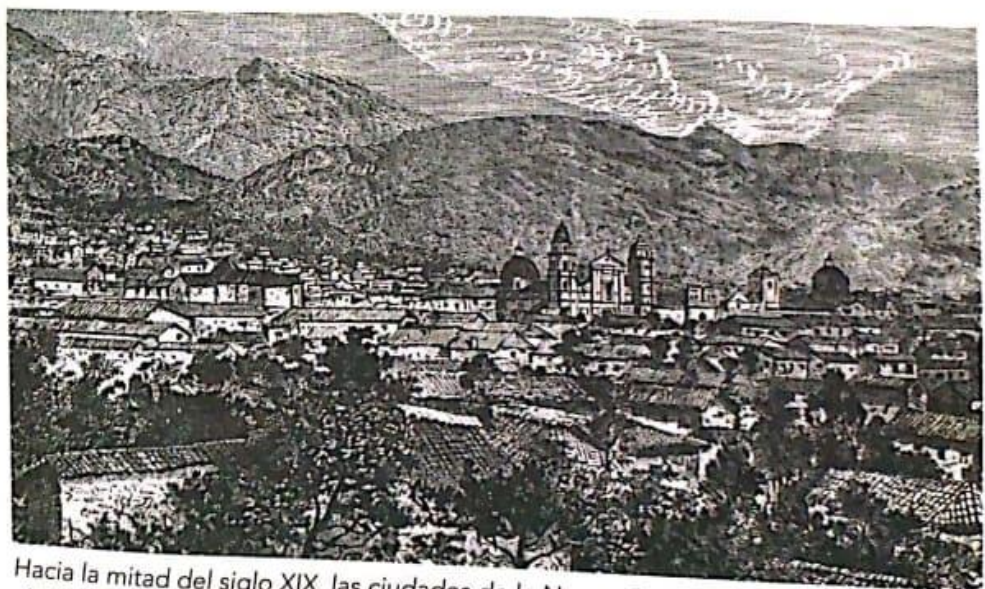
En las ciudades se vivían los cambios de gobierno y se discutían las ideas que llegaban de Europa. En ellas también se divulgaban las últimas noticias sobre las guerras o las tragedias que sucedían en el territorio. En las plazas de las ciudades y pueblos, se concentraba la población los días de fiesta y de mercado, para asistir a misa e intercambiar los productos agrícolas.

El comercio entre las regiones era limitado por la escasez de vías y porque estas se autoabastecían con los productos básicos como maíz, papa, plátano, yuca y arroz. Otros bienes, como telas, artículos de cuero, costales y alpargatas, también eran producidos en cada una de las regiones, especialmente en Cundinamarca y Boyacá.

El intercambio de productos con otros países estaba muy restringido. A las elites les interesaba traer al país costosos bienes de lujo como telas, vajillas, muebles y vestuarios, y a Inglaterra y Estados Unidos se exportaban pequeñas cantidades de tabaco y azúcar.

Para comprender

1. ¿Cómo eran las ciudades de la Nueva Granada a mediados del siglo XIX?
2. ¿Qué diferencias puedes establecer entre la población del país a mediados del siglo XIX y la población actual?
3. Explica por qué el comercio de la Nueva Granada durante el siglo XIX era limitado.



Hacia la mitad del siglo XIX, las ciudades de la Nueva Granada no contaban con servicios de acueducto, alcantarillado, ni electricidad.

Esclavos e indígenas en la Nueva Granada

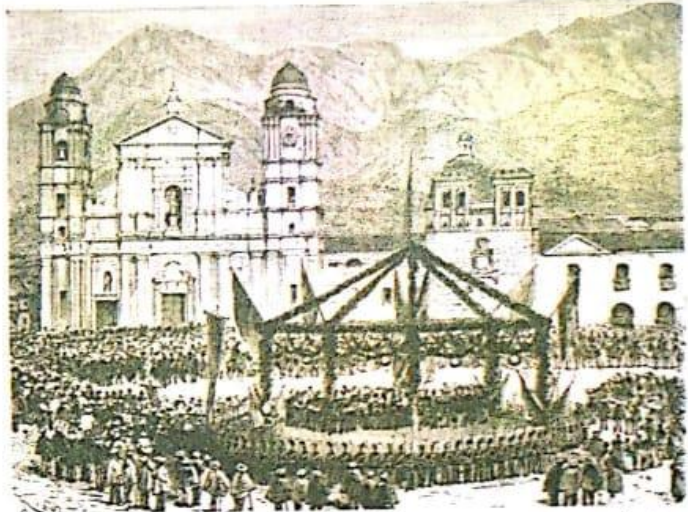
Desde 1821 se redactaron leyes para garantizar el derecho a la libertad de los esclavos y la ciudadanía a los indígenas, pero hacia 1840 estos cambios no se habían realizado y se mantenían las desigualdades.

A las comunidades negras, en 1821, el gobierno les otorgó la ley de libertad de partos. Esta ley concedía la libertad a los hijos de esclavos que nacieran a partir de la fecha. Además, se imponía que estos "esclavos libres", tenían que trabajar durante dieciocho años a su amo para pagar su derecho a la libertad.

Algunos miembros de las elites, en especial conservadores, se opusieron a la libertad de los esclavos por considerar que era peligroso para la economía y el orden social. En la región del Cauca, estas élites expresaron que la libertad de las comunidades negras los perjudicaba porque se quedaban sin mano de obra para el trabajo en las haciendas y en las minas y, además, temían que, una vez libres, los esclavos se dedicarían a vagar o formarían ejércitos rebeldes.

Con respecto a las comunidades indígenas, había menos temor, pues los indígenas de la región de Cundinamarca y Boyacá, ya estaban integrados a la vida social y asumieron la cultura de los blancos. En regiones del Casanare y del Cauca, los indígenas vivían en zonas inexploradas y distantes.

Las comunidades indígenas que fueron objeto de intervención del gobierno, eran aquellas que vivían en resguardos. Pues se consideró que esta forma de propiedad era un obstáculo para incentivar el comercio de tierras. Por esta razón, propusieron terminar con las tierras de resguardo, y dividir las en pequeñas propiedades para que fueran entregadas a cada familia indígena, y esta, a su vez, la pudiera vender. De esta forma, muchos terratenientes ampliaron sus propiedades comprando a bajos precios las tierras de los indígenas; así se desintegraron dichas comunidades y sus miembros tuvieron que trabajar para los nuevos propietarios en labores domésticas o en el campo.



Después de la independencia, la población de las ciudades y pueblos se congregaba en las plazas principales para celebrar las fiestas patrias.



La Comisión Corográfica, una aproximación al conocimiento del país

Para los gobernantes de la República de la Nueva Granada, era necesario tener un conocimiento más aproximado de la extensión del país, de sus recursos y de sus gentes; por eso, el gobierno de José Hilario López organizó la Comisión Corográfica.

Las labores de la Comisión se iniciaron en 1850 y se prolongaron hasta 1859. Dichas labores estaban dirigidas por el geógrafo italiano Agustín Codazzi, quien tenía la responsabilidad de coordinar el grupo que realizaría el inventario de los recursos naturales y humanos.

La Comisión Corográfica fue integrada por destacados científicos e investigadores como los ingenieros Ramón Guerra y Manuel Ponce, el botánico José Gerónimo Triana, los investigadores en Ciencias Sociales Santiago Pérez y Manuel Ancizar, el cartógrafo Manuel María Paz y los dibujantes Carmelo Fernández y Enrique Price.

El objetivo de la Comisión

El objetivo de la Comisión Corográfica era determinar los límites del país y las principales características geográficas del territorio colombiano. También pretendió observar de manera detallada y científica la vegetación de las selvas y montañas, las especies de animales, y los recursos mineros e hídricos del país.

Por otra parte, la Comisión se encargó de describir en forma detallada el comportamiento de las gentes, entender sus costumbres y sus relaciones con el medio.

El conocimiento de distintos lugares del país hizo posible comprender las diferencias entre las regiones y sus características comunes.



"Campamento de la Comisión Corográfica", en Yarumito. Por Carmelo Fernández.

Los mapas corográficos

La Comisión Corográfica dejó como herencia el primer grupo de mapas en los que recopila información sobre las montañas, los valles, los ríos, las serranías, los altiplanos y las selvas del territorio de la Nueva Granada.

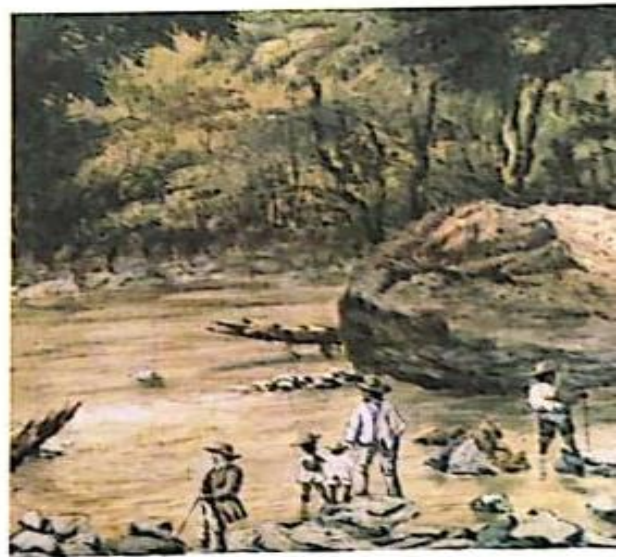
La elaboración de los mapas corográficos consistía en trazar en el papel las formas del paisaje de las provincias visitadas y aspectos de la producción y de los grupos sociales y de las gentes, como una forma de ir describiendo las regiones.

El general Agustín Codazzi firmó un contrato con el gobierno en el que se comprometía a entregar un libro de geografía física, otro de geografía política, y cincuenta y dos cartas ilustrativas de la historia y la geografía de las tierras colombianas.

Estos trabajos debían incluir las descripciones de cada provincia con una explicación detallada de su aspecto físico, su conformación política, sus límites, relieve, ríos, extensión y ventajas locales. Además debían contener información sobre la producción natural y manufacturera de cada localidad, el comercio, la ganadería, los animales silvestres, los recursos mineros y las características de la población en lo que respecta a las costumbres, el vestuario y la forma de vida.

De las incontables observaciones de los científicos, unas décadas después se publicó un libro titulado, *Peregrinación de Alpha*, que contiene dibujos de plantas, flores y paisajes de la Nueva Granada, que eran desconocidos.

Las tareas de Codazzi y su grupo se desarrollaron con éxito, pero hubo dificultades al movilizarse por el país en momentos de guerra y por la carencia de caminos. Este trabajo reúne aspectos científicos y artísticos muy significativos para valorar y conocer el territorio nacional.



La comisión corográfica realizó observaciones, mapas y dibujos sobre los territorios, la población y los recursos naturales de diferentes lugares del país.

Mapa de la Nueva Granada en 1851
[wikipedia.org](https://www.wikipedia.org)





LECTIVO 2020
GUÍA DE APRENDIZAJE

PREGUNTAS ESENCIALES

PREGUNTAS ESENCIALES

1. ¿Qué era la gran Colombia?
2. ¿Cómo se organizó la Nueva Granada después de la disolución de la Gran Colombia?
3. ¿Cómo se organizó la Gran Colombia?

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (INDICADORES DE DESEMPEÑO)

Reconoce que es la nueva Granada y la forma en que se organiza como Republica

ACTIVIDADES

Actividad 1	Realiza la Lectura del tema
Actividad 2	Dibujar el mapa de las provincias de la nueva granada
Actividad 3	Responder las preguntas de la evaluación las actividades complementarias.

RECURSOS

Libro. Complemento escolar 5
- cuadernos , internet

CRITERIOS DE ENTREGA

Se podrán realizar los envíos, según las condiciones de cada estudiante y los acuerdos con su docente, vía WhatsApp, correo electrónico o en físico según programación de entrega de la institución.

EVALUACIÓN

1. ¿Qué tareas debía realizar nuestro país al disolverse la gran Colombia?
2. Menciona los principales acuerdos de la constitución de 1832
3. Explica porque fue difícil la conformación de la Republica de la nueva Granada
4. ¿En qué años surgieron los partidos liberal y conservador?
5. Explica quiénes eran los Supremos
6. ¿Por qué los gobiernos de la Nueva Granada, disolvieron los resguardos indígenas?
7. ¿Porque se organizó la comisión coreográfica?
8. ¿Qué clase de información se recopiló en los trabajos de la comisión coreográfica?

TEMAS DE CONSULTA PARA AFIANZAMIENTO Y/O PROFUNDIZACIÓN

<https://es.educaplay.com/recursos-educativos/977174-crucigrama.html>
https://es.educaplay.com/recursos-educativos/883641-nueva_granada.html
<https://www.slideshare.net/JulianEnriqueAlmenaresCampo/080-103-se-ciencias-sociales-5-und4historia-de-colombia-en-el-siglo-xix>

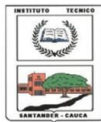
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (BIOGRAFÍA Y/O WEBGRAFÍA)

Libro "complemento escolar 5", páginas de la 44 a la 51.

ACTIVIDAD 1



Con ayuda de mi familia colorear y explicar que significa cada una de las partes del escudo de Colombia.



Interpreta



1 Marca verdadero o falso y justifica tu respuesta.

- Después de las guerras de independencia, la Nueva Granada y otros territorios que antes dependían de España quedaron arruinados.

(F) (V)

- La creación de la República de Colombia o Gran Colombia fue promovida por Simón Bolívar para mantener unidas a varias de las antiguas colonias de España tras la independencia.

(F) (V)

- Una de las causas de la disolución de la Gran Colombia fue el acuerdo político entre bolivaristas y santanderistas.

(F) (V)

2 Enumera en tu cuaderno las causas de la disolución de la República de Colombia o Gran Colombia.

Aplica

3 Si hubieras vivido en esa época, ¿qué habrías propuesto para evitar las disputas entre negranadinos y venezolanos? Escribe la idea y defiéndela luego ante el curso.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mis compromisos

Valoro los líderes de la independencia

Cuando se habla de la época de la Independencia se suele olvidar a personajes que antes se rebelaron contra el dominio español, como Benkos Biohó, un esclavo que en el siglo XVI se escapó de su amo y fundó Palenque de San Basilio, la primera comunidad cimarrona o de esclavos fugitivos libres de América.

- Averigua cómo contribuyeron las mujeres, los indígenas y los esclavos a la independencia de la actual Colombia.



Relaciones con la historia y las culturas



LECTIVO 2020
GUÍA DE APRENDIZAJE

Busca las palabras de la sopa de letras y redacta un párrafo coherente en el que vincules amenos 8 de ellas, teniendo en cuenta lo leído.

Y R J Q M H A B I N D E P E N D E C I A P
Y P N Q Q N U E V A G R A N A D A M U T Q
T C E X I H Y P S P J G X T H N L V A D G
R Q E V E W F I W K S R B S O U M S B C D
A M F Y Q R I X W I U A J Y R E D P O S A
N E C F X E L F G S V N H R A V M X B A I
F L D T E K E X P T Q C Q K A A T N A N B
O V A B N J J B L X C O X B C G D X I T M
R I Q I D L E D G P X L X V R R J Y R A O
M K I Q T H L U R U C O H U A A V M T F L
A G S Q I X Q Y A R N M J Q M N A S A E O
C X T W P X F B V M H B V I A A T A P E C
I W L N D A O T I O Y I Q E N D B R G F A
O S J R D I B U L O V A W D I A S K U E O
N Y E A K R X J O Y X S J N D I P U M E I
E M C I S I V M B I F E Y L N N U P R E H
S L V I R R E I N A T O E T U X N K X W Q
F M E Q U K N C O L N S B P C V U P G F F
Q N T K O C C L M J H I X W D U T K T W P
I K Y I K M I Y I F E C O N O M I A Q T I
X I J Q D G K G S W P U R A T D Q O M J E

1. NUEVAGRANADA
2. CUNDINAMARCA
3. SIMONBOLIVAR
4. NUEVAGRANADA
5. TRANSFORMACIONES
6. INDEPENDENCIA
7. GRANCOLOMBIA
8. COLOMBIA
9. ECONOMIA
10. SANTAFE
11. PATRIABOBA
12. VIRREINATO



ACTIVIDAD 2



Simón Bolívar

Colorea la imagen.

“Más cuesta mantener el equilibrio de la libertad que soportar el peso de la tiranía”.

Explica que puede significar esta expresión de Simón Bolívar:

Imágenes de la batalla de Boyacá que se celebra el _____

